**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «Кудагинская СОШ»им Курбанова А.Р**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания МБОУ « Кудагинской СОШ »им Курбанова А.Р на 2021-2025 учебный год разработана на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», Москва, 2020).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Настоящая Программа школы разработана на основе следующих нормативных документов:

– Конституции Российской Федерации (от 12.12.1993 г.);

– Конвенции о правах ребенка (от 20.11.1989 г.);

– Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г., №273-ФЗ; с изм.);

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования» (от 06.10.2009 г., №373; с изм.);

– Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения .

Программа воспитания представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, который дает представление о направлениях и содержании воспитательной работы .

**Рабочая программа воспитания МБОУ «Кудагинская СОШ»им Курбанова А.Р содержит четыре раздела:**

**Раздел 1. Особенности воспитательного процесса в МБОУ «Кудагинская СОШ»им Курбанова А.Р**

**Раздел 2. Цели и задачи воспитания.**

**Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.**

**Раздел 4.Основные направления самоанализа воспитательной работы .**

* В разделе «Особенности организуемого в МБОУ «Кудагинская СОШ»им Курбанова А.Р воспитательного процесса» представлена специфика деятельности образовательной организации в сфере воспитания.
* В разделе «Цель и задачи воспитания» на основе базовых общественных ценностей сформулированы цель воспитания и задачи, которые образовательной организации предстоит решать для достижения цели.
* В разделе «Виды, формы и содержание деятельности» показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательных организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

**Инвариантными модулями являются:**

1. «Классное руководство»,

2. «Школьный урок»,

3. «Курсы внеурочной деятельности»,

4.«Самоуправление»,

5. «Профориентация»,

6. «Работа с родителями».

**Вариативными модулями являются:**

7. «Ключевые общешкольные дела»,

8. « Патриотическое воспитание »,

9. «Я выбираю жизнь»,

10. «Этнокультурное воспитание»,

11.«Дополнительное образование»,

12. «Детские общественные объединения»,

13. «Волонтерская деятельность».

1. В разделе «Основные направления самоанализа воспитательной работы» показано, каким образом в образовательной организации осуществляется самоанализ проводимой в ней воспитательной работы.  
   В данном разделе представлен перечень основных направлений мониторинга.

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Настоящая Программа является общедоступным документом для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей), подлежит размещению на официальном сайте МБОУ «Зильбачинская СОШ » в сети Интернет.

**Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детсковзрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основы воспитания в образовательной организации:**

– стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются «Ключевые общешкольные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

– педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа в образовательной организации условно разделена на три блока, включающая в себя работу с обучающимися, работу с родителями (законными представителями) и работу с классными руководителями, при обеспечении согласованности и взаимного дополнения этих блоков.

Одним из показателей эффективности воспитательной работы в школе определяется заинтересованность обучающихся школьной жизнью, что обеспечивается формированием школьных традиций, вовлечением детей в общешкольные мероприятия, формированием системы досуговых мероприятий.

Работа с родителями (законными представителями) организуется через систему родительских собраний, родительский комитет, непосредственный контакт родителей (законных представителей) с педагогами, классными руководителями и администрацией образовательной организации.

Важным является соблюдение условия единства педагогического, родительского и ученического коллективов. Работа с классными руководителями по организации воспитательной работы строится через систему методических и организационных мероприятий, обеспечивающих раскрытие содержания воспитательной работы, знакомство с современными достижениями педагогики в области организации воспитательной деятельности, обсуждение городских программ по организации воспитательной работы и повышению ее качества и эффективности.

В школе функционируют выборные коллегиальные органы управления: Общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести:

● Отряды: ЮИД , РДШ, ЮНАРМИЯ ;

● Система работы по взаимодействию с родителями;

В **рамках воспитательной работы сотрудничает с:**

– ГБОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования»;

– УО Администрации МО «Дахадаевский район»;

– Комитет по делам молодежи и туризму по Дахадаевскому району.

– МКУ «ЦРО» МО «Дахадаевский район»;

–Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Дом детского творчества";

– МКУ ДО «ДЮСШ им. Г, Гамидова».

**Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

**Цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней **следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования**:

**1. В воспитании детей младшего школьного возраста** **(уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста** (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста** (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволяет ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции организации; реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности; организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ «Зильбачинская СОШ» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

**Инвариантные модули**

**3.1 Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

В работу классного руководителя с классом входит:

**Организация учебной работы классного коллектива и отдельных учащихся:**

1. Строгий контроль посещаемости. Классный руководитель несет личную ответственность за пропуски учащимися занятий без уважительной причины.

2. Забота о заболевших школьниках, обеспечение им помощи в учебе, передачи уроков, внимание товарищей по классу.

3. Создание обстановки, благоприятствующей учебе.

4. Координация деятельности учителей, работающих в классе (регулирование отношений, коррекции, помощи в учебе; проведение мини-педсовета учителей, работающих в классе, раз в четверть).

5. Работа с ученическими дневниками, контакт с родителями по поводу успеваемости школьников.

6. Создание условий для развития наиболее одаренных детей, для развития познавательных интересов, расширения кругозора учащихся (вовлечение в кружки, факультативы, конкурсы, олимпиады, смотры, организации устных журналов, экскурсии, посещение выставок, поездок и т.д.).

7. Развитие умения научно организовать умственный труд (цикл бесед, рекомендации, индивидуальная работа, привлечение к работе психолога).

8. Забота о круге чтения (рекомендации учителей-предметников, знакомство с кругом чтения, помощь в выборе книг, коррекция).

**Организация внеучебной жизни классного коллектива.**

1. Создание микроклимата в классе, формирование межличностных отношений, их коррекция, регулирование взаимоотношений.

2. Развитие умений общаться, воспитание ответственности перед коллективом через порученное дело, помощь в исполнении, контроль за его исполнением.

3. Организация творческих дел в классе с привлечением учащихся или всего коллектива класса, организация коллективно-творческих дел.

4. Всемерное вовлечение в общественно-полезную деятельность, воспитание доброты и милосердия.

5. Охрана здоровья с учетом отклонений от норм здоровья каждого ученика, укрепление здоровья, вовлечение в физкультурную, спортивную работу. Организация спортивных соревнований, спортивных игр, походов.

6. Помощь в деятельности различных детских общественных организаций.

7. Поиск интересных форм, глубокого содержания каждого организуемого дела, определение целесообразности и целенаправленности при организации и проведении любой встречи классного руководителя и классного коллектива.

8. Организация различных видов воспитания (нравственного, трудового, гражданского, эстетического).

**Изучение личности и коррекция воспитания школьников**

1. Изучение личности школьников с помощью имеющихся методик.

2. Работа с характеристиками учащихся для коррекции личности воспитанников

**Работа с учителями - предметниками:**

1. Совместно вырабатываются общие педагогические требования и подходы к учащимся в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения;

2. Классный руководитель представляет интересы своих воспитанников в педагогическом совете;

3. Привлекает педагогов к работе с родителями;

4. Способствует включению обучающихся в систему работы по специальным и общеобразовательным предметам: предметные кружки, факультативы, выпуск газет, тематические программы, конкурсы, проекты и другие мероприятия.

**3.2. Модуль «Школьный урок»**

Воспитывающее обучение – это такое обучение, в процессе которого организуется целенаправленное формирование запланированные педагогом отношений учащихся к различным явлениям окружающей жизни, с которыми ученик сталкивается на уроке. Из урока в урок, имея в виду одну воспитательную цель, учитель ставит различные воспитательные задачи. А так как становление отношений не происходит в один момент, на одном уроке, и для его формирования необходимо время, то внимание педагога к воспитательной цели и её задачам должно быть неугасающим и постоянным.

Каждый урок воспитывает. Если урок дидактически правильно организован, он окажет позитивное влияние на формирование личности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока

предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в МБОУ отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование на занятиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

● **познавательная деятельность:** курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления

– «Занимательная математика» (2-4 классы);

– «Юный информатик » (7-8 классы);

– « Национальные танцы » (5-8 классы);

– «Юный историк » (5-8 классы);

- «Химия для любознательных » (8-9)

– « Алгебра учит рассуждать » (9 класс );

– «Страноведение. Великобритания- обычаи и традиции» (7-9)

– «Трудности русского языка» (10-11 классы)

– « В мире географии » (8 класс);

– «История России к XVII – XVIII вв в лицах краеведение »

(10, 11 классы)

● **художественное творчество:** курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в МБОУ «Зильбачинская СОШ»:

– « История Уркараха и населенных пунктов Дахадаевского района»

(8-9 классы)

– « Национальные танцы » (5-8 классы);

– « Юный правовед » (10 класc);

● **проблемно-ценностное общение:** курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в

– «Давай общаться» (10-11 классы)

● **спортивно-оздоровительная деятельность:** курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления

– «ГТО для школьников :

● **игровая деятельность:** курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления :

– «Шахматы» (1-4 классы);

**3.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление осуществляется следующим образом:

*на уровне образовательной организации:*

– через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мненияшкольников по вопросам управления образовательной организацией и принятияадминистративных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

– через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов дляоблегчения распространения значимой для обучающихся информации и полученияобратной связи от классных коллективов;

– через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего иорганизующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований,конкурсов, фестивалей и т.п.);

*на уровне классов:*

– через деятельность выборных по инициативе и предложениямучащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах ипризванных координировать его работу с работой общешкольных органовсамоуправления и классных руководителей;

*на индивидуальном уровне:*

– через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение ианализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль,функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой ит.п.

**3.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (https://proektoria.online/), созданных в сети интернет;

– участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»;

– участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

– циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия , дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

– встречи с людьми разных профессий (возможны в режиме online);

– совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного online-тестирования, прохождение online-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

Профориентационная работа опирается на следующие *принципы:*

– систематичность и преемственность профориентации (от начальной – к старшей школе);

– дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах;

– оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями (законными представителями);

– взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений.

**3.6. Модуль «Работа с родителями**

**(законными представителями) обучающихся»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**на групповом уровне:**

– общешкольный родительский комитет, участвующий в решении некоторыхвопросов воспитания и социализации их детей;

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждениянаиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

– психолого-педагогический лекторий по темам «Положительные и отрицательные эмоции. Роль семьи в развитии моральных качеств ребенка», «Семейные традиции и их роль в воспитании подростков», «Семья и выбор жизненного пути», «Физическое развитие школьников в школе и дома», «Общение родителей и детей как условие успеха воспитания»;

**на индивидуальном уровне:**

– помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке ипроведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательнойнаправленности;

– индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилийпедагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

**Вариативные модули**

**3.7.Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

**на внешкольном уровне:**

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

– участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и Международным событиям;

**на школьном уровне:**

– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие(театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми длядетей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классыобразовательной организации;

– церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активноеучастие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальнойактивности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами ивоспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

– оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

– размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

– озеленение пришкольной территории;

– создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

**на уровне классов:**

– выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

– проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

**на индивидуальном уровне:**

– вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыковподготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения ианализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшимишкольниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним,через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле насебя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.8. Модуль « Патриотическое воспитание »**

Модуль « Патриотическое воспитание » направлен на поэтапное освоение детьми и подростками культурно-исторического наследия малой родины, воспитание патриотических чувств и высоких культурно – нравственных качеств.

Основная цель данного модуля: формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края) через:

– создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;

– формирование гражданской и правовой направленности развития личности;

– воспитание у подрастающего поколения активной жизненной позиции.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя занятия и повседневную жизнь воспитанников, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение определенных задач:

– изучение природы, истории и культуры Отечества и родного края. Формирование у детей системы знаний о своей Родине;

– формирование ведущих интегративных качеств личности. Воспитание у детей интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни;

– воспитание и развитие национальных начал и национального образа жизни, в то же время уважения и интереса ко всем нациям;

– воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры родного края, сохранения традиции;

– включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний;

– акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

**3.9. Модуль «Я выбираю жизнь»**

Данный модуль включает воспитательную работу, направленную на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма, формирование здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения.

Задачами данного модуля являются:

– социально-психологическое диагностирование, корректирование, консультирование законных представителей несовершеннолетних и самих несовершеннолетних;

– выявление и разрешение конфликтных ситуаций при выполнении профессиональной деятельности;

– защита прав детей;

– устранение дефектов социализации и правовой социализации обучающихся;

– использование технологий межведомственного взаимодействия, используемых в организации индивидуальной профилактической работы;

– овладение навыками организации мониторинга по вопросам отнесенным.

**на внешкольном уровне:**

– участие во Всероссийских, Республиканских акциях, конкурсах, направленных на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма, формирование здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения;

**на школьном уровне:**

– функционирование социально-психологической службы;

– проведение тестирования, анкетирование, диагностики, коррекции;

– организация лекториев для учащихся по возрастным группам;

– вовлечение в работу по другим модулям в целях создания социально-значимого окружения учащихся;

**на уровне класса:**

– оказание наставнической помощи;

– проведение бесед, круглых столов, тренингов и т.д.;

– взаимодействие с родителями;

**на индивидуальном уровне:**

– проведение индивидуальных бесед и бесед с родителями;

– наблюдение и вовлечение обучающихся в общую работу класса;

– организация досуга обучаемых.

**3.10. Модуль «Этнокультурное воспитание»**

Данный модуль реализуется через модульные курсы по культуре и традициям народов Дагестана.

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы музеев центра.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях.

В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Модульные курсы по культуре и традициям народов Дагестана, предлагаемые для реализации в образовательной организации:

1. Предметные модульные курсы «Фольклор народов Дагестана», «Родной край в преданиях и сказаниях».

2. Предметный модульный курс «Мой родной язык – моё сокровище».

3. Предметные модульные курсы «Мы – дети природы», «Заветы предков».

**3.11 Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования :

– максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей);

– обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся;

– дает возможность каждому открыть себя как личность;

– предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;

– налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;

– побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;

– обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования:

– позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний;

– позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ;

– дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Материально-техническое оснащение центра позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности:

● **техническая направленность**:

– «Юный техник»;

● **физкультурно-спортивная направленность:**

– «Борьба»;

– «Футбол»;

– «Волейбол»;

– «Шахматы»;

● **художественная направленность:**

– «Умелые ручки»;

– « Танцы».

В нашем районе созданы объединения дополнительного образования различных направленностей, функционирующие на бесплатной основе.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработаны дополнительные общеразвивающие программы по вышеуказанным направленностям, в структуру которых входят рабочие программы по каждому объединению, относящемуся к данной направленности.

**3.12 Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение общероссийской общественно-государственной детскоюношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ) - общественно- государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников.

В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения иформированием личности (Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественногосударственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»).

Юнармейский отряд « Джековцы» Всероссийского детско-юношеского военнопатриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», деятельность которого направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, верности, достоинства, любви к своей Родине. Большое внимание «ЮНАРМИЯ» уделяет формированию уважительного отношения к институту семьи, памяти предков и учит почтительному отношению к старшим.

Отряд юных инспекторов движения – это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

– участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

**КАЛЕНДАРЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ в МБОУ "Кудагинская СОШ" им. Курбанова А.Р. НА 2021-2025ГОД**

**(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕРОПРИЯТИЕ** | **КЛАССЫ** | **СРОКИ** | | **ОТВЕТСТВЕННЫЕ** |
| **Инвариантные модули** | | | | |
| **Модуль «Классное руководство»**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением тематических классных часов) | | | | |
| Составление социальных паспортов классных коллективов | 5-9 | Первая неделя сентября | | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 5-9 | Сентябрь | | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню начала блокады Ленинграда | 5-9 | Сентябрь | | Классные руководители |
| Классный час «Международный день распространения грамотности» | 5-9 | Сентябрь | | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню народного единства | 5-9 | Ноябрь | | Классные руководители |
| Классный час «Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма» | 5-9 | Ноябрь | | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню Конституции Российской Федерации | 5-9 | Декабрь | | Классные руководители |
| Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году» | 5-9 | Январь | | Классные руководители |
| Классный час ко Дню Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5-9 | Февраль | | Классные руководители |
| Классный час ко Дню Защитника Отечества | 5-9 | Февраль | | Классные руководители |
| Классный час к Международному женскому Дню | 5-9 | Март | | Классные руководители |
| Классный час «День космонавтики» | 5-9 | Апрель | | Классные руководители |
| КЛАССНЫЙ ЧАС "МОЙ ДАГЕСТАН ПОСВЯЩЁННЫЙ ДНЮ ЕДИНСТВА НАРОДОВ ДАГЕСТАНА | 5-9 | сентябрь | | Классные руководители |
| **Модуль «Школьный урок»**  (согласно индивидуальным планам работы учителей с включением единых уроков) | | | | |
| Предметные недели | 5-9 | В течение года | | Учителя-предметники |
| Единый урок «Дагестанцы на фронтах ВОВ» | 5-9 | Сентябрь | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 5-9 | 1 сентября | | Классные руководители, ЗДВР, учит ОБЖ |
| Всероссийский урок здоровья | 7-9 | Сентябрь | | Классные руководители, ЗДВР |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) | 5-9 | 4 октября | | Учителя начальных классов, учит ОБЖ |
| Всемирный день математики | 5-9 | 15 октября | | Классные руководители, учителя математики |
| Уроки безопасности | 5-9 | Октябрь, апрель | | Классные руководители, учит ОБЖ |
| Уроки финансовой грамотности | 5-9 | Октябрь-декабрь | | Классные руководители, ЗДВР |
| Единый урок «Права человека» | 5-9 | 10 декабря | | Классные руководители, учит ОБЖ |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднования Всемирного дня гражданской обороны) | 5-9 | 1 марта | | Классные руководители, учит ОБЖ |
| Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией» | 5-9 | Март | | Классные руководители, ЗДВР |
| Неделя математики | 5-9 | 14-20 марта | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Гагаринский урок «Космос – это мы» | 5-9 | 12 апреля | | Классные руководители, учит физики |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 5-9 | 30 апреля | | Классные руководители, ЗДВР, учит ОБЖ |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**  (согласно индивидуальным планам работы педагогов, организующих внеурочную деятельность) | | | | |
| Направление: познавательная деятельность | | | | |
| *Наименование курса* | *Классы* | *Сроки* | | *Ответственные* |
| «Занимательная математика», «Магия математики» | 5-9 | В течение года | | Учит математики,ЗДВР |
| «Решение задач повышенной сложности» | 5-9 | В течение года | | Учи математики, ЗДВР |
| «Трудные вопросы обществознания» | 9 | В течение года | | Учит обществознания,ЗДВР |
| «Трудные случаи грамматики» | 5-9 | В течение года | | Учит предметник,ЗДВР |
| «Занимательная физика» | 7 | В течение года | | Учит предметник, ЗДВР |
| "Биология в вопросах и ответах" | 8 | В течение года | | Учит предметник,ЗДВР |
| Направление: проблемно-ценностное общение | | | | |
| *Наименование курса* | *Классы* | *Сроки* | | *Ответственные* |
| «Я гражданин России» | 8-9 | В течение года | | Кл.рук-ли,ЗДВР |
| «Уроки нравственности» | 7-9 | В течение года | | Кл.рук-ли,ЗДВР |
| "Здоровье человека» | 7-8 | В течение года | | Учит ОБЖ,ЗДВР |
| Направление: спортивно-оздоровительная деятельность | | | | |
| *Наименование курса* | *Классы* | *Сроки* | | *Ответственные* |
| «Школа безопасности» | 5-9 | В течение года | | Кл.рук-ли, ЗДВР, уч.ОБЖ |
| Направление: игровая деятельность | | | | |
| *Наименование курса* | *Классы* | *Сроки* | | *Ответственные* |
| «Литературная гостиная» | 5-8 | В течение года | | ЗДВР, библиотекари |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | | *Ответственные* |
| Выборы органов самоуправления в классах. Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления | 5-9 | Сентябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Операция «Уголок» (проверка классных уголков) | 5-9 | Сентябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Рейд по проверке чистоты в кабинетах, внешнего вида, посещаемости школы | 5-9 | Ежедневно, | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Составление рейтинга классов по соблюдению дисциплины и соответствию внешнего вида | 5-9 | Последняя неделя каждого месяца | | ЗДВР, классные руководители |
| Проведение рейда «Внешний вид учащихся, пропуски, опоздания». Составление рейтинга среди учащихся начальной школы | 5-9 | В течение года | | Заместитель директора по ВР, |
| Квест «Мама – главное слово» ко Дню Матери | 5-9 | Ноябрь | | Заместитель директора по ВР, |
| Новогодний квест | 5-9 | Декабрь | | Заместитель директора по ВР, |
| Спортивные соревнования. | 5-9 | Март | | Заместитель директора по ВР, |
| День смеха. Квест «День веселья» | 5-9 | Апрель | | Заместитель директора по ВР, |
| День местного самоуправления | 5-9 | 21 апреля | | Заместитель директора по ВР, |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | | *Ответственные* |
| Профессиональное информирование и профессиональное консультирование | 5-9 | В течение года | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, |
| Проект «Билет в будущее» | 5-9 | Октябрь-ноябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, |
| Час размышлений «Человек и профессия» | 5-9 | Ноябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие в проекте «Большая перемена» | 5-9 | Июнь-ноябрь | | Заместитель директора |
| Мониторинг профессионального самоопределения обучающихся 9 классов | 9 | Январь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, |
| Единый день профориентации | 5-9 | Апрель | | Заместитель директора по ВР |
| Трудовой десант | 5-9 | В течение года | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, |
| **Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»** | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | | *Ответственные* |
| Общешкольное родительское собрание | 5-9 | Сентябрь | | Администрация, классные руководители |
| Родительские собрания по классам:  – «Психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка в средней школе»;  – «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка»;  – «Школьный устав. Дисциплина»;  – «Профилактика детского травматизма»;  – «Нравственные ценности семьи»;  – «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» и «Профилактика зависимых состояний»;  – «Профориентация: дороги, которые выбирают наши дети»;  – «Предварительные итоги года»; | 5  5-9  5-9  5-9  5-9  5-9  9 | В течение года  Сентябрь  Декабрь  Февраль | | Администрация, классные руководители, |
| Родительский урок «О проблеме асоциальных явлений» | 5-9 | Октябрь | | Администрация, классные руководители, |
| Мероприятия для родителей (законных представителей) по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей детей и подростков | 5-9 | В течение года | | Администрация, классные руководители, |
| Совместная работа родителей, учащихся и педагогов в подготовке к общешкольным мероприятиям и общественно-полезным делам | 5-9 | В течение года | | Администрация, классные руководители |
| Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!» | 5-7 | В течение года | | ЗДВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Акция «Родительский урок» | 5-9 | Февраль-март | | Администрация, классные руководители, |
| Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории | 5-9 | Март-апрель | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Вариативные модули** | | | | |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | | *Ответственные* |
| Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» | 5-9 | 1 сентября | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Неделя безопасности дорожного движения | 5-9 | 25-29 сентября | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ |
| Месячник Безопасности | 5-9 | Сентябрь-октябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители,учитель ОБЖ |
| Акция «Внимание, дети!» | 5-9 | Сентябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс чтецов «День белых журавлей» | 5-9 | Октябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Проведение тренировочной эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций | 5-9 | Октябрь,  апрель | | Преподаватель ОБЖ, |
| Международный месячник школьных библиотек | 5-9 | Октябрь | | ЗДВР, классные руководители, библиотекари |
| День учителя. Праздничный концерт для учителей | 5-9 | Первая неделя октября | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Неделя правового просвещения | 5-9 | 18-23 октября | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День народного единства | 5-9 | 1-5 ноября | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Посвящение в пятиклассники | 5 | Октябрь-ноябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий «Жизнь без ДТП» | 5-9 | Ноябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская акция «Крылья Ангела» | 5-9 | Ноябрь | | ЗдВР, классные руководители |
| Мероприятия ко Дню Матери | 5-9 | Ноябрь | | ЗДВР, классные руководители |
| День словаря | 5-9 | 22 ноября | | ЗДВР, классные руководители, библиотекари |
| Правовой месячник | 5-9 | Декабрь | | ЗДВР, классные руководители |
| День Конституции | 5-9 | 12 декабря (10 декабря) | | ЗДВР, классные руководители |
| День науки | 5-9 | Февраль | | ЗДВР, классные руководители |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги | 5-9 | Март | | ЗДВР, классные руководители, библиотекари |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 5-9 | Март | | ЗДВР, классные руководители, учителя музыки |
| Экологические субботники | 5-9 | Март-май | | ЗДВР, классные руководители |
| Международный день семьи | 5-9 | 15 мая | | ЗДВР, классные руководители |
| День славянской письменности и культуры | 5-9 | Май | | ЗДВР, учит русс-го языка и лит-ры |
| День защиты детей. Праздничные мероприятия | 5-9 | 1 июня | | ЗДВР, классные руководители |
| Мероприятия ко Дню независимости России | 5-9 | 12 июня | | ЗДВР, классные руководители |
| Размещение тематических выставок | 5-9 | В течение года | | ЗДВР, классные руководители |
| Мероприятие "Мы встречаем Новый год" | 5-8 | Последняя неделя декабря | ЗДВР, Учит ИЗО и ОБЖ | |
| **Модуль «Юные патриоты России»** | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | | *Ответственные* |
| Дни единых действий, направленные на патриотическое и гражданское воспитание обучающихся | 5-9 | В течение года | | ЗД ВР, классные руководители |
| Урок мужества «День памяти жертв фашизма» | 5-9 | 8 сентября | | ЗДВР, классные руководители |
| День Неизвестного Солдата | 5-9 | 3 декабря | | ЗДВР, классные руководители |
| День героев Отечества | 5-9 | 9 декабря | | ЗДВР, классные руководители |
| Урок мужества «Подвиг блокадного Ленинграда» | 5-9 | 27 января | | ЗДВР, классные руководители |
| Международный день памяти жертв Холокоста | 5-9 | 27 января | | ЗДВР, классные руководители |
| Смотр песни и строя | 5-9 | 21-22 февраля | | ЗДВР, классные руководители, учит ОБЖ, учителя физ-ры |
| Всероссийские детско-юношеских военно-спортивных игр «Зарничка», «Зарница», «Орленок» | 5-9 | Март-май | | ЗДВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| Всероссийский диктант Победы | 5-9 | Апрель | | ЗДВР, классные руководители |
| Акция «Вахта памяти» | 5-9 | До 30 апреля | | ЗДВР, классные руководители |
| Акция «Открытка ветерану» | 5-9 | Май | | ЗДВР, классные руководители |
| Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы | 5-9 | Май | | ЗДВР, классные руководители |
| Уроки мужества, посвященные Великой Победе | 5-9 | Май | | ЗДВР, классные руководители |
| Акция «Бессмертный полк» | 5-9 | Май | | ЗДВР, классные руководители |
| День государственного флага РФ | 5-9 | 22 мая | | ЗДВР, классные руководители |
| **Модуль «Я выбираю жизнь»** | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | | *Ответственные* |
| Направление: мероприятия, направленные на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма | | | | |
| Единый урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, с привлечением видных деятелей, общественных и религиозных организаций, культуры, спорта | 5-9 | 3 сентября | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, |
| Акция «Дети Беслана» | 5-9 | До 15 сентября | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, |
| Акция «Чтобы помнили», посвященная памяти погибших при исполнении служебного долга сотрудников правоохранительных органов | 5-9 | До 30 сентября | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, |
| Международный день толерантности | 5-9 | 16 ноября | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Направление: мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни | | | | |
| Неделя антинаркотического просвещения «Живи правильно!» | 5-9 | Апрель | | ЗДВР, классные руководители, медицинские работники |
| Классный час по антинаркотическому просвещению «Уроки трезвости» | 5-9 | Апрель-май | | Классные руководители, учит ОБЖ |
| Всемирный день иммунитета | 5-9 | 1 марта | | ЗДВР, классные руководители, медицинские работники |
| Акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» | 5-9 | Март-апрель | | ЗДВР, классные руководители, учит физ-ры |
| Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» | 5-9 | Март-июнь | | ЗДВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Фестиваль ГТО | 5-9 | Март-июнь, январь-февраль | | ЗДВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Спортивные соревнования (спартакиада) «Всей семьей на старт» | 5-9 | Март-апрель | | ЗДВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Соревнования по шахматам среди команд общеобразовательных организаций . | 5-9 | Март | | ЗДВР, классные руководители, учит ОБЖ и физ-ры |
| **Модуль «Этнокультурное воспитание»** | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | | *Ответственные* |
| Включение модульных курсов по культуре и традициям народов Дагестана:  – «Мой родной язык – моё сокровище»;  – «Заветы предков»;  – «Краски земли дагестанской»;  – «Мелодии родного края»; | 5-9 | В течение года | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Проект «Культурный дневник школьника» | 5-6 | В течение года | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню единства народов Дагестана | 5-9 | 15 сентября | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс чтецов «Я люблю тебя, мой Дагестан» | 5-9 | Сентябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс чтецов на родном языке «Ценность и красота родного языка» | 5-9 | Февраль | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День родного языка | 5-9 | 21 февраля | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль «Дополнительное образование»** | | | | |
| *Объединение* | *Классы* | *Сроки* | | *Ответственные* |
| Техническая направленность | | | | |
| Физкультурно-спортивная направленность | | | | |
| «Настольный теннис» | 5-9 | В течение года | | ЗДВР,учит физ-ры |
| "Волейбол" | 5-9 | В течении года | | ЗДВР, учит физ-ры |
| "Шахматы". | 5-9 | В течении года | | ЗДВР, учит физры |
| Художественная направленность | | | | |
| «ИЗО» | 5-9 | В течение года | | Учит ИЗО |
| Социально-педагогическая направленность | | | | |
| **Модуль «Детские общественные объединения»**  (работа объединений согласно планам работы, включая дни единых действий) | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | | *Ответственные* |
| "Внимание дети!". | | | | |
| Проведение занятий по обучению ПДД | 5-6 | В течение года, согласно плану | | ЗДВР |
| Выступления агитбригады «Безопасная дорога» | 5-6 | В течение года | | ЗДВР |
| Конкурс памяток «Правила безопасного поведения на дороге» | 5-6 | Сентябрь-октябрь | | ЗДВР, учит ИЗО |
| Акция «Берегите друг друга» | 5-6 | Ноябрь-декабрь | | ЗДВР |
| Конкурс агитационных плакатов «Дорожная безопасность» | 5-6 | Январь-февраль | | ЗДВР, учит ИЗО |
| Квест «Безопасность – это важно!» | 5-6 | Апрель | | ЗДВР, кл рук-ли |
| Уроки безопасности «Ребёнок на дороге» | 5-6 | Май | | ЗДВР, учит ОБЖ |
| Юнармия | | | | |
| Торжественное вступление в ряды участников движения «Юнармия» | 5-8 | В течение года | | ЗДВР, военрук |
| «Уроки мужества» с участием ветеранов и военнослужащих | 5-8 | Сентябрь, декабрь, февраль, май | | ЗДВР, военрук, учит ОБЖ |
| Всероссийский «Урок Победы» | 5-8 | Сентябрь | | ЗДВР |
| Интерактивная викторина «Мы – Россия», посвященная Дню России | 5-8 | Июнь | | ЗДВР. кл.рук-ли |
| Всероссийская акция «День неизвестного солдата» | 5-8 | 3 декабря | | ЗДВР, кл.рук-ли |
| Всероссийская акция «Наследники Победы» | 5-8 | Апрель-май | | ЗДВР, |
| Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» | 5-8 | Апрель-май | | ЗДВР, кл рук-ли |
| Всероссийская акция «Диктант Победы» | 5-8 | Май | | ЗДВР, учит русс-го языка. и лит-ры |
| РДШ | | | | |
| Всероссийская акция по сбору макулатуры . | 7-9 | сентябрь –  октябрь | | ЗДВР |
| Всероссийская акция «День  учителя» | 7-9 | 5 октября | | ЗДВР |
| Всероссийская акция,  посвященная Дню народного единства | 7-9 | 4 ноября | | ЗДВР |
| Всероссийская акция,  посвященная Дню матери | 7-9 | 28 ноября | | ЗДВР |
| Всероссийская  акция «Всемирный день борьбы со СПИДом» | 7-9 | 1 декабря | | ЗДВР, шк.медсестра |
| Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата | 7-9 | 3 декабря | | ЗДВР,учит истории |
| Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества | 7-9 | 9 декабря | | ЗДВР, учит истории |
| Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации | 7-9 | 12 декабря | | ЗДВР, учит обществознания |
| Республиканский флэшмоб «Спорт вместо наркотиков» | 7-9 | Март | | ЗДВР, учит ОБЖ и физ-ры |
| ***МОДУЛЬ " ВЛОНТЁРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ",*** | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | | *Ответственные* |
| Волонтерская помощь при организации мероприятий | 5-9 | В течение года | | Заместитель директора по ВР, |
| Акция «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека | 5-9 | Октябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Поможем бездомным животным» | 5-9 | Ноябрь-декабрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День волонтера | 5-9 | 3 декабря | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международный День инвалидов | 5-9 |  | |  |
| Операция «Милосердие» – волонтерские рейды к пожилым людям | 5-9 | Январь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Поздравления ветеранов и тружеников тыла с Днем защитника Отечества, с Днем Победы на дому | 5-9 | 21-23 февраля,  6-9 мая | | Заместитель директора по ВР , классные руководители |

*Приложение 3*

**Календарь мероприятий программы воспитания в МБОУ "Кудагинская СОШ" им. Курбанова А.Р.**

**НА 2021-2022 ГОД**

**(УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕРОПРИЯТИЕ** | **КЛАССЫ** | | **СРОКИ** | | **ОТВЕТСТВЕННЫЕ** |
| **Инвариантные модули** | | | | | |
| **Модуль «Классное руководство»**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением тематических классных часов) | | | | | |
| Составление социальных паспортов классных коллективов | 10-11 | | Первая неделя сентября | | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 10-11 | | Сентябрь | | Классные руководители |
| Классный час «Я и мой город», посвященный дню города Каспийск | 10-11 | | Сентябрь | | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню начала блокады Ленинграда | 10-11 | | Сентябрь | | Классные руководители |
| Классный час «Международный день распространения грамотности» | 10-11 | | Сентябрь | | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню народного единства | 10-11 | | Ноябрь | | Классные руководители |
| Классный час «Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма» | 10-11 | | Ноябрь | | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню Конституции Российской Федерации | 10-11 | | Декабрь | | Классные руководители |
| Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году» | 10-11 | | Январь | | Классные руководители |
| Классный час ко Дню Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 10-11 | | Февраль | | Классные руководители |
| Классный час ко Дню Защитника Отечества | 10-11 | | Февраль | | Классные руководители |
| Классный час к Международному женскому Дню | 10-11 | | Март | | Классные руководители |
| Классный час «День космонавтики» | 10-11 | | Апрель | | Классные руководители |
| Классный час "Мой Дагестан" посвящённый дню единства народов Дагестана. | 10-11 | | сентябрь | | Классные руководители |
| **Модуль «Школьный урок»**  (согласно индивидуальным планам работы учителей с включением единых уроков) | | | | | |
| Предметные недели | 10-11 | | В течение года | | Учителя-предметники |
| Единый урок «Дагестанцы на фронтах ВОВ» | 10-11 | | Сентябрь | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 10-11 | | 1 сентября | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Всероссийский урок здоровья | 10-11 | | Сентябрь | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) | 10-11 | | 4 октября | | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| Всемирный день математики | 10-11 | | 15 октября | | Классные руководители, учителя математики |
| Уроки безопасности | 10-11 | | Октябрь, апрель | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Уроки финансовой грамотности | 10-11 | | Октябрь-декабрь | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Единый урок «Права человека» | 10-11 | | 10 декабря | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднования Всемирного дня гражданской обороны) | 10-11 | | 1 марта | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Единый урок «Всемирный день гражданской обороны» | 10-11 | | 1 марта | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией» | 10-11 | | Март | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Неделя математики | 10-11 | | 14-20 марта | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Всероссийские экологические уроки | 10-11 | | Март-апрель | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Гагаринский урок «Космос – это мы» | 10-11 | | 12 апреля | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 10-11 | | 30 апреля | | Классные руководители, учителя-предметники |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**  (согласно индивидуальным планам работы педагогов, организующих внеурочную деятельность) | | | | | |
| Направление: познавательная деятельность | | | | | |
| *Наименование курса* | *Классы* | | *Сроки* | | *Ответственные* |
| «Трудные вопросы обществознания» | 10 | | В течение года | | Учит обществознания, ЗДВР |
| «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА» | 10 | | В течение года | | Учит математики, ЗДВР |
| «Решение задач повышенной сложности» | 10 | | В течение года | | Учит математики, ЗДВР |
| «Русский язык. Решу ЕГЭ» | 10 | | В течение года | | Учит русс-го языка и лит-ры |
| «Занимательная физика» | 10 | | В течение года | | Учит физики,ЗДВР |
| Направление: спортивно-оздоровительная деятельность | | | | | |
| *Наименование курса* | *Классы* | | *Сроки* | | *Ответственные* |
| «Волейбол» | 10-11 | | В течение года | | Учит физ-ры |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | | *Сроки* | | *Ответственные* |
| Выборы органов самоуправления в классах. Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления | 10-11 | | Сентябрь | | ЗДВР, классные руководители |
| Составление рейтинга классов по соблюдению дисциплины и соответствию внешнего вида | 10-11 | | Последняя неделя каждого месяца | | ЗДВР, классные руководители |
| Проведение рейда «Внешний вид учащихся, пропуски, опоздания» | 10-11 | | В течение года | | ЗДВР, |
| День смеха. Квест «День веселья» | 10-11 | | Апрель | | ЗДВР, |
| День местного самоуправления | 10-11 | | 21 апреля | | ЗДВР, |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | | *Сроки* | | *Ответственные* |
| Профессиональное информирование и профессиональное консультирование | 10-11 | | В течение года | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, |
| Проект «Билет в будущее» | 10-11 | | Октябрь-ноябрь | | ЗДВР, классные руководители, |
| Час размышлений «Человек и профессия» | 10-11 | | Ноябрь | | ЗДВР, классные руководители |
| Участие в проекте «Большая перемена» | 10-11 | | Июнь-ноябрь | | Заместитель директора |
| Мониторинг профессионального самоопределения обучающихся 10-11 классов | 10-11 | | Январь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, |
| Единый день профориентации | 10-11 | | Апрель | | Заместитель директора по ВР |
| Трудовой десант | 10-11 | | В течение года | | ЗДВР, классные руководители, |
| **Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»** | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | | *Сроки* | | *Ответственные* |
| Общешкольное родительское собрание | 10-11 | | Сентябрь | | Администрация, классные руководители |
| Родительские собрания по классам:  – «Сотрудничество школы и семьи в подготовке выпускников»;  – «Здоровая семья – здоровые дети»;  – «Школьный устав. Дисциплина»;  – «Формирование осознанного отношения подростков к здоровому образу жизни»;  – «Проблемы родителей и детей в современных семьях. Пути преодоления конфликтных ситуаций»;  – «Самореализация личности в условиях современного образования»;  – «Как помочь ребенку успешно сдать выпускные экзамены»,  – «Как сохранить психическое здоровье ребенка»;  – «Жизненный путь счастливого человека» | 10-11  10-11  10-11  10-11  10-11  10-11  11  10-11  10-11 | | В течение года | | Администрация, классные руководители, |
| Родительский урок «О проблеме асоциальных явлений» | 10-11 | | Октябрь | | Администрация, классные руководители, |
| Мероприятия для родителей (законных представителей) по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних | 10-11 | | В течение года | | Администрация, классные руководители, |
| Совместная работа родителей, учащихся и педагогов в подготовке к общешкольным мероприятиям и общественно-полезным делам | 10-11 | | В течение года | | Администрация, классные руководители |
| Акция «Родительский урок» | 10-11 | | Февраль-март | | Администрация, кл.рук-ли |
| Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории | 10-11 | | Март-апрель | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Вариативные модули** | | | | | |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | | *Сроки* | | *Ответственные* |
| Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» | 10-11 | | 1 сентября | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Неделя безопасности дорожного движения | 10-11 | | 25-29 сентября | | ЗДВР, классные руководители, учитель ОБЖ |
|  |  | |  | |  |
| Месячник Безопасности | 10-11 | | Сентябрь | | ЗД ВР, классные руководители, учитель ОБЖ |
| Акция «Внимание, дети!» | 10-11 | | Сентябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс чтецов «День белых журавлей» | 10-11 | | Сентябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Проведение тренировочной эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций | 10-11 | | Октябрь,  апрель | | ЗДВР, учит ОБЖ |
| Международный месячник школьных библиотек | 10-11 | | Октябрь | | ЗДВР, классные руководители, библиотекари |
| День учителя. Праздничный концерт для учителей | 10-11 | | Первая неделя октября | | ЗДВР, классные руководители |
| Неделя правового просвещения | 10-11 | | 18-23 октября | | ЗДВР, классные руководители |
| День народного единства | 10-11 | | 1-5 ноября | | ЗДВР, классные руководители |
| Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий «Жизнь без ДТП» | 10-11 | | Ноябрь | | ЗдВР, классные руководители |
| Всероссийская акция «Крылья Ангела» | 10-11 | | Ноябрь | | ЗДВР, классные руководители |
| День словаря | 10-11 | | 22 ноября | | ЗДВР, классные руководители, |
| Мероприятия ко Дню Матери | 10-11 | | Ноябрь | | ЗДВР, классные руководители |
| Правовой месячник | 10-11 | | Декабрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Конституции | 10-11 | | 12 декабря | | ЗДВР, классные руководители |
| День науки | 10-11 | | Февраль | | ЗДВР, классные руководители |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги | 10-11 | | Март | | ЗДВР, классные руководители, библиотекари |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 10-11 | | Март | | ЗДВР, классные руководители, учителя музыки |
| Экологические субботники | 10-11 | | Март-май | | ЗДВР, классные руководители |
| Международный день семьи | 10-11 | | 15 мая | | ЗДВР, классные руководители |
| День славянской письменности и культуры | 10-11 | | Май | | ЗДВР, классные руководители |
| День защиты детей. Праздничные мероприятия | 10-11 | | 1 июня | | ЗДВР, классные руководители |
| Мероприятия ко Дню независимости России | 10-11 | | 12 июня | | ЗДВР, классные руководители |
| Размещение тематических выставок | 10-11 | | В течение года | | ЗДВР, классные руководители |
| Мероприятие "Мы встречаем Новый год" | 10-11 | декабрь | | | ЗДВР |
| **Модуль «Юные патриоты России»** | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | | *Сроки* | | *Ответственные* |
| Дни единых действий, направленные на патриотическое и гражданское воспитание обучающихся | 10-11 | | В течение года | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Урок мужества «День памяти жертв фашизма» | 10-11 | | 8 сентября | | ЗДВР, классные руководители |
| День Неизвестного Солдата | 10-11 | | 3 декабря | | ЗДВР, классные руководители |
| День героев Отечества | 10-11 | | 9 декабря | | ЗДВР, классные руководители |
| Урок мужества «Подвиг блокадного Ленинграда» | 10-11 | | 27 января | | ЗдВР, классные руководители |
| Международный день памяти жертв Холокоста | 10-11 | | 27 января | | ЗДВР, классные руководители |
| Смотр песни и строя | 10-11 | | 21-22 февраля | | ЗДВР, классные руководители, учителя физкультуры |
| Всероссийские детско-юношеских военно-спортивных игр «Зарница», «Победа» | 10-11 | | Март-май | | ЗДВР, классные руководители, учителя физкультуры |
| Всероссийский диктант Победы | 10-11 | | Апрель | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Вахта памяти» | 10-11 | | До 30 апреля | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Открытка ветерану» | 10-11 | | Май | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы | 10-11 | | Май | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Уроки мужества, посвященные Великой Победе | 10-11 | | Май | | ЗДВР, классные руководители |
| Акция «Бессмертный полк» | 10-11 | | Май | | ЗДВР, классные руководители |
| День государственного флага РФ | 10-11 | | 22 мая | | ЗДВР, классные руководители |
| **Модуль «Я выбираю жизнь»** | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | | *Сроки* | | *Ответственные* |
| Направление: мероприятия, направленные на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма | | | | | |
| Единый урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, с привлечением видных деятелей, общественных и религиозных организаций, культуры, спорта | 10-11 | | 3 сентября | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, |
| Акция «Дети Беслана» | 10-11 | | До 15 сентября | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, |
| Акция «Чтобы помнили», посвященная памяти погибших при исполнении служебного долга сотрудников правоохранительных органов | 10-11 | | До 30 сентября | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, |
| Международный день толерантности | 10-11 | | 16 ноября | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Направление: мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни | | | | | |
| Профилактические мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного мышления, принципов ЗОЖ, предупреждения суицидального поведения | 10-11 | | В течение года согласно плану | | Заместитель директора по ВР, |
| Фестиваль ГТО | 10-11 | | Март-июнь, январь-февраль | | ЗДВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Всемирный день иммунитета | 10-11 | | 1 марта | | ЗДВР, классные руководители, медицинские работники |
| «Веселые старты» | 10-11 | | Апрель | | ЗДВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» | 10-11 | | Март-апрель | | ЗДВР, классные руководители |
| Неделя антинаркотического просвещения «Живи правильно!» | 10-11 | | Апрель | | ЗДВР, классные руководители, медицинские работники |
| Классный час по антинаркотическому просвещению «Уроки трезвости» | 10-11 | | Апрель-май | | Классные руководители, учит ОБЖ |
| **Модуль «Этнокультурное воспитание»** | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | | *Сроки* | | *Ответственные* |
| Мероприятия, посвященные Дню единства народов Дагестана | 10-11 | | 15 сентября | | ЗДВР, классные руководители |
| Конкурс чтецов «Я люблю тебя, мой Дагестан» | 10-11 | | Сентябрь | | ЗДВР, классные руководители |
| Конкурс чтецов на родном языке «Ценность и красота родного языка» | 10-11 | | Февраль | | ЗДВР, классные руководители |
| День родного языка | 10-11 | | 21 февраля | | ЗДВР, классные руководители |
| Проект"Культурный дневник школьника" | 10-11 | | В течении школьника | ЗДВР | |
| **Модуль «Дополнительное образование»** | | | | | |
| *Объединение* | *Классы* | | *Сроки* | | *Ответственные* |
| Техническая направленность | | | | | |
| Физкультурно-спортивная направленность | | | | | |
| «Волейбол» | 10-11 | | В течение года | | Учит физ-ры и ОБЖ |
| «Шахматы» | 10-11 | | В течение года | | Учит физ-ры и ОБЖ |
| «Баскетбол» | 10-11 | | В течение года | | Учит физ-ры и ОБЖ |
| Художественная направленность | | | | | |
| «ИЗО» | 10-11 | | В течение года | | Учит ИЗО |
| Социально-педагогическая направленность | | | | | |
| **Модуль «Детские общественные объединения»**  (работа объединений согласно планам работы, включая дни единых действий) | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | | *Сроки* | | *Ответственные* |
| РДШ | | | | | |
| Уроки мужества к памятным датам | 10-11 | | В течение года | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Круглый стол «Особенности выявления и расследования преступлений, связанных с вовлечением несовершеннолетних в преступную деятельность» | 10-11 | | Январь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Выставка архивных документов «Без срока давности» | 10-11 | | Февраль | | ЗДВР, классные руководители |
| Военно-патриотическая спортивная игра «Годен к строевой» | 10-11 | | Март | | ЗДВР, классные руководители |
| Международная акция «Аллея Памяти» | 10-11 | | Май | | ЗДВР, классные руководители |
| Акция посвящённая дню матери | 10-11 | | ноябрь | | ЗДВР |
| Акция ко дню учителя | 10-11 | | октябрь | | ЗДВР |
| Акция" Всемирный день борьбы со спидом" | 10-11 | декабрь | | ЗДВР | |
| **Модуль «Волонтерская деятельность»** | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | | *Сроки* | | *Ответственные* |
| Волонтерская помощь при организации мероприятий | 10-11 | | В течение года | | Заместитель директора по ВР, |
| Акция «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека | 10-11 | | Октябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Поможем бездомным животным» | 10-11 | | Ноябрь-декабрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День волонтера | 10-11 | | 5 декабря (6 декабря) | | Заместитель директора по ВР, , классные руководители |
| Международный День инвалидов | 10-11 | | 3 декабря | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Операция «Милосердие» – волонтерские рейды к пожилым людям | 10-11 | | Январь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Поздравления ветеранов и тружеников тыла с Днем защитника Отечества, с Днем Победы на дому | 10-11 | | 21-23 февраля,  6-9 мая | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |