**Пояснительная записка**

          Рабочая программа по предмету «Обществознание» для  8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС OOO) утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г., от 31 мая 2021 г.), с Рабочей программой воспитания МБОУ Конзаводской СОШ, на основании следующих нормативных документов и научно-методических рекомендаций: авторской программы основного общего образования по обществознанию,  Учебного плана МБОУ Конзаводской СОШ, Годового календарного графика на 2021-2022 учебный год, учебно-методического комплекса (далее УМК) программы по обществознанию для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. Авторы составители Л. Н. Боголюбов,    Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая. Москва. Просвещение. 2017 г.,, обеспечивающего обучение курсу обществознание в соответствии с ФГОС, включающего в себя: учебник Л.Н. Боголюбова, и др.  « Обществознание» 8 класс. - Москва.: Просвещение, 2018.

            В программу курса были включены модули по разделам: «Право» и финансовой грамотности на основании Письма Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №24/4.1 (уроки № 20,21, 24,31)

**Цель изучения курса:**

• формирование интеллектуального развития учащихся, гуманизации личности; жизненной стратегии личности подростка, развитие познавательных способностей учащихся.

**Задачи изучения курса:**

• углубить интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• сформировать способность к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

• сформировать у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;

• овладеть умениями получать из разнообразных источников и критически

осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;

• освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

• сформировать у учащихся опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом, для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе

**II. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

**Личностными результатами**, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты**  изучения обществознания  проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике,

**Предметные результаты**

**Ученик получит возможность научиться:**

• относительно целостному представлению об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знанию ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знанию, умению и ценностным установкам, необходимым для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умению находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

**Ученик научится:**

1) использованию элементов причинно-следственного анализа;

2) исследованию несложных реальных связей и зависимостей;

3) определению сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиску и извлечению нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) переводу информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснению изученных положений на конкретных примерах;

7) оценке своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определению собственного отношения к явлениям современной жизни, формулированию своей точки зрения.

**III. Система оценивания планируемых результатов.**

**Критерии оценки устного ответа:**

глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;♣

твердое знание материала в пределах программных требований - четырьмя;♣

неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;♣

наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;♣

отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).♣

**Критерии оценки работы на уроке**:

активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;♣

активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четырьмя;♣

неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;♣

 полное отсутствие активности - отметка «2»;♣

**Критерии оценки тестового задания:**

90-100 % - отлично «5»;         ♣

70-90 % - хорошо «4»♣

50-60 % - удовлетворительно «3»;♣

менее 50% - неудовлетворительно «2»;♣

**Критерии оценки сообщения или проекта:**

глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;♣

привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четырьмя;♣

выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;♣

полное отсутствие работы - отметка «2»;♣

**IV. Содержание учебного предмета, курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Разделы, темы** | **Характеристика основных содержательных линий** | **Кол-во часов** |
| **8 класс** | **Введение** |  | **1** |
| **Личность и общество** | . Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.  Общество как форма жизнедеятельности людей Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.  Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в ХХI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности | **6** |
| **Сфера духовной культуры** | Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.  Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.  Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.  Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.  Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.  Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.  Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.  Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. | **8** |
| **Социальная сфера** | Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.  Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. | **5** |
| **Экономика** | Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора)  Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.  Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.  Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, гражданами.  Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.  Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика. | **13** |
| **Повторение** |  | **1** |
| **итого** |  | **34** |

         Календарно-тематическое планирование по обществознанию в 8   классе рассчитано на 35 недель и предусматривает изучение данного предмета в объеме 1 часа в неделю (35 часов в год). При соотнесении прогнозируемого планирования с составлением на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов в 8   классе 34 часа . Если вследствие непредвиденных причин количество уроков   изменится, то для выполнения программы по предмету — это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

**IV. Календарно -тематическое планирование**

**по обществознанию 8  класс**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Основные виды деятельности** | **Планируемая деятельность**  **учащихся (на уровне учебных действий)** | **дата** | | | |
| **класс** | **план** | **факт** | |
|  |  |  | |
| 1 | Введение | 1 | Беседа, знакомство с обозначениями учебника |  |  |
| **Личность и общество (6 часов)** | | | | | | | | |
| 2 | Что делает человека человеком | 1 | Задания в рабочей тетради | **Познавательные:** выявляют особенности и признаки  сходства и различия человека и животного, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. **Коммуникативные:** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу |  |  | |  |
|  |
| 3 | Диагностическая контрольная работа  Человек, общество и природа. | 1 | Устный опрос; Задания  в рабочей тетради | **Познавательные**: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  **Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. |  |  | |  |
|  |
| 4 | Общество как форма жизнедеятельности людей. | 1 | Знание  сфер общества |  |  | |  |
|  |
| 5 | Развитие  общества | 1 | Задания в рабочей тетради; ответы на вопросы заданий в учебнике |  |  | |  |
|  |
| 6 | Как стать личностью | 1 | понятия | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.  **Коммуникативные**: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий  **Личностные:**сотрудничают в парах, группе; оценивают себя |  |  | |  |
|  |
| 7 | Практикум по теме: Личность и общество | 1 | Работа с разноуровневыми заданиями |  |  | |  |
|  |
| 8 | **Контроль по теме:** Личность и общество |  | тест |  |  | |  |
|  |
| **Сфера духовной культуры (8 часов)** | | | | | | | |
| 9 | Сфера духовной жизни | 1 | Составляющие духовной сферы и примеры | **Познавательные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  **Регулятивные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы  **Личностные:** Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке |  |  | |  |
|  |
| 10 | Мораль. | 1 | беседа |  |  | |  |
|  |
| 11 | Долг и совесть | 1 | Задания в рабочей тетради; ответы на вопросы заданий в учебнике |  |  | |  |
|  |
| 12 | Моральный выбор-это ответственность. |  | Задания в рабочей тетради; ответы на вопросы заданий в учебнике |  |  | |  |
|  |
| 13 | Образование | 1 | Работа по карточкам | **Познавательные**: овладевают целостными представлениями о системе образования, привлекают информацию о типах ОУ; о людях науки; расширяют знания о мировых религиях полученную ранее, для решения учебной задачи.  **Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  **Регулятивные:** учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала. |  |  | |  |
|  |
| 14 | Наука в современном обществе | 1 | Сообщения о деятелях науки |  |  | |  |
|  |
| 15 | Религия как одна из форм культуры | 1 | Задания в рабочей тетради; ответы на вопросы заданий в учебнике |  |  | |  |
|  |
| 16 | Практикум по теме: Сфера духовной культуры | 1 | Работа с разноуровневыми заданиями |  |  | |  |
|  |
| 17 | **Контроль по теме** Сфера духовной культуры |  | тест | **Личностные:** Осуществляют рефлексию собственной деятельности на уроке |  |  | |  |
|  |  | |  |
| **Социальная сфера (5 часов)** | | | | | | | |
| 18 | Социальная структура общества | 1 | понятия | **Познавательные:** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  **Коммуникативные**: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.  **Регулятивные:** формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.  **Личностные:** сотрудничают в парах, группе; оценивают себя |  |  | |  |
|  |
| 19 | Социальные статусы и роли  Социальная сфера | 1 | Ответы на вопросы параграфа |  |  | |  |
|  |
| 20 | Нации и межнациональн  ые отношения  **Статьи закона о межнациональной розни.** | 1 | Сообщения о межнациональных конфликтах |  |  | |  |
|  |
| 21 | Отклоняющееся поведение  **За какие виды преступлений могут наказать несовершеннолетних?** | 1 | Обсуждение видео, дискуссия | **Познавательные:** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.  **Коммуникат**ивные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. |  |  | |  |
|  |
| 22 | **Контроль по  теме:**Социальная сфера |  | тест |  |  | |  |
|  |
| **Экономика (12 часов)** | | | | | | | | |
| 23 | Экономика и ее роль в жизни общества | 1 | Задания в рабочей тетради; | **Познавательные**: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами экономики; экономическими цепочками: производство-распределение-обмен-потребление. Расширяют знания о формах собственности; правах потребителей; о предпринимательской деятельности.; знакомятся с понятиями: бюджет, доходы и расходы; налоги.  **Коммуникативные**: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.  **Регулятивные**: формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и |  |  | |  |
|  |
| 24 | Главные вопросы экономики  **Права потребителя.** | 1 | Задания в рабочей тетради; |  |  | |  |
|  |
| 25 | Собственность | 1 | Ответы на вопросы |  |  | |  |
|  |
| 26 | Рыночная экономика | 1 | Характеристика рыночной экономики |  |  | |  |
|  |
| 27 | Производство- основа экономики | 1 | Задания в рабочей тетради; |  |  | |  |
|  |
| 28 | Предпринимательская  деятельность | 1 | Составление бизнес-плана |  |  |  | |  |
|  |
| 29 | Роль государства в экономике   Распределение доходов | 1 | Задания в рабочей тетради | **Личностные**: сотрудничают в парах, группе; оценивают себя  **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи инфляции; безработицы и ее формах; овладевают новой терминологией.  Метапредметные: устанавливают связи между социально-экономическими явлениями в обществе ; причинами и следствием революций , войн. |  |  | |  |
|  |  |
| 30 | Потребление  Инфляция и семейная экономика | 1 | Задания в рабочей тетради |  |  | |  |
|  |
| 31 | Безработица, ее причины и последствия  **Выбор профессии и рынок труда.** | 1 | Задания в рабочей тетради |  |  | |  |
|  |
| 32 | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 | тест | **Личностные:** Осуществляют рефлексию собственной деятельности на уроке |  |  | |  |
|  |
| 33 | **Административная контрольная работа** | 1 | Ответы на вопросы |  |  | |  |
|  |
| 34 | Повторение и обобщение за курс 8 класса | 1 | Задания в рабочей тетради |  |  | |  |
|  |
|  | | | | | | | | |