Рабочая программа учебного курса обществознание для 7 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования по обществознанию в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Данная рабочая программа составлена для изучения математики по учебнику: Обществознание учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов. и др. М.: Просвещение, 2020.

***Уровень рабочей программы***базовый

***Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:***

           Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. От 07 мая 2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»

           Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

           Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных  учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2021/2022 учебный год»

           Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя  школа № 2»

           Учебный план МБОУ «Средняя  школа № 2» на 2021- 2022 учебный год.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение обществознания в 7 классах отводится 34 часа из расчета 1 ч в неделю. Предусмотрены  контрольные работ. Из них: 2 тематических,  1 полугодовая и 1 итоговая.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет, курс, дисциплина  (модуль) | Учебный план | | Количество часов в год | Количество часов в  неделю |
| Инвариантная  часть | Вариативная  часть |
| Обществознание | 1 | 0 | 34 | 1 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета Обществознание**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:  
• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;  
• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;  
• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:                
• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);  
• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные

способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных

социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог,

дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с

использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных

критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных

источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из

аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно

познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом

мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в

окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм,

экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни,

формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: познавательной  
• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;  
• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;  
• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной  
• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;  
трудовой

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

Эстетической

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;  
коммуникативной

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Тематическое планирование по «Обществознанию»**

**для 7 А, Б классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе | 12 |
| 3. | Глава 2. Человек в экономических отношениях | 13 |
| 4. | Глава 3. Человек и природа | 6 |
| 4 | Заключительные уроки | 2 |
|  | **Всего:** | **34** |

***Содержание учебного предмета***

**Введение (1 час)**

***Тема 1. Вводный урок (1 час)***

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

**Глава 1.** **Регулирование поведения людей в обществе (11 часов)**

***Тема 2. Что значит жить по правилам (1 час)***

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.

***Тема 3-4. Права и обязанности граждан (2 часа)***

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

***Тема 5-6. Почему важно соблюдать законы (2 часа)***

 Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

***Тема 7-8. Защита отечества (2 часа)***

 Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.

***Тема 9. Для чего нужна дисциплина (1 час)***

Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

***Тема 10. Виновен – отвечай (1 час)***

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

***Тема 11. Кто стоит на страже закона (1 час)***

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

***Тема 12. Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе» (1 час)***

**Глава 2. Человек в экономических отношениях (13 часов)**

***Тема 13-14. Экономика и ее основные участники (2 часа)***

Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители.

***Тема 15. Мастерство работника (1 час)***

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

***Тема 16-17. Производство: затраты, выручка, прибыль (2 часа)***

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

***Тема 18-19. Виды и формы бизнеса (2 часа)***

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.

***Тема 20. Обмен, торговля, реклама (1 час)***

 Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.

***Тема 21. Деньги, их функции (1 час)***

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.

***Тема 22-23. Экономика семьи (2 часа)***

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

***Тема 24-25. Практикум по теме : «Человек в экономических отношениях» (2 часа)***

**Глава 3. Человек и природа (5 часов)**

***Тема 26. Воздействие человека на природу (1 час)***

Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.

***Тема 27. Охранять природу – значит охранять жизнь (1 час)***

Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

***Тема 28. Закон на страже природы (1 час)***

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

***Тема 29-30. Практикум по теме «Человек и природа» (2 часа)***

***Тема 31-32. Заключительные уроки (2 часа)***

***Резерв (3 часа)***

Тематическое планирование с определением основных видов

 учебной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  урока | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности ученика |  |
|  |
| 1 | **Вводный урок** | 1 | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения  Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса.  Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.  Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы |  |
| 2 | **Что значит жить по правилам** | 1 | Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни |  |
| 3–4 | **Права и**  **обязанности граждан** | 2 | Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав ребенка и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних  заданий всей группой выражают положительное отношение к  процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. |  |
| 5-6 | **Почему**  **важно**  **соблюдать**  **законы** | 2 | Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.  Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости |  |
| 7-8 | **Защита**  **Отечества** | 2 | Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.  Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга |  |
| 9 | **Для чего**  **нужна**  **дисциплина** | 1 | Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека.  Характеризовать различные виды дисциплины.  Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательно и специальной дисциплины |  |
| 10 | **Виновен**  **– отвечай** | 1 | Характеризовать ответственность за нарушение законов.  Определять черты законопослушного поведения.  Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних. |  |
| 11-12 | **Кто стоит на страже закона.** | 2 | Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов |  |
| 13 | **Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»** | 1 | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |  |
| 14-15 | **Экономика и её**  **основные**  **участники** | 2 | Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя |  |
| 16 | **Мастерство работника** | 1 | Описывать составляющие квалификации работника.  Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы.  Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда |  |
| 17-18 | **Производство: затраты,**  **выручка,**  **прибыль** | 2 | Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства. |  |
| 19-20 | **Виды и**  **формы**  **бизнеса** | 2 | Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально- этических позиций |  |
| 21 | **Обмен,**  **торговля,**  **реклама** | 1 | Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации.  Оценивать свое поведение с точки зрения рационального покупателя |  |
| 22 | **Деньги и**  **их функции** | 1 | Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег. |  |
| 23-24 | **Экономика семьи** | 2 | Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи и зависимости доходов |  |
| 25-26 | **Практикум по теме «Человек  в экономических отношениях»** | 2 | Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |  |
| 27 | **Человек- часть природы** | 1 | Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе |  |
| 28 | **Охранять**  **природу –**  **значит**  **охранять жизнь** | 1 | Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали |  |
| 29 | **Закон на**  **страже**  **природы** | 1 | Характеризовать деятельность государства по охране природы.  Называть наказания, установленные законом для тех кто наносит вред природе.  Иллюстрировать примерами возможности общественных организации и граждан в сбережении природы |  |
| 30-31 | **Практикум по теме «Человек и природа»** | 2 | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |  |
| 32 | **«Человек**  **в экономических**  **отношениях»** **Защита проектов** | 1 | сознательно организуют проектную деятельность на доступном уровне. |  |
| 33-34 | **Итоговое повторение курса «Обществознание»** | 2 | провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе. |  |