**.Пояснительная записка.**

      Рабочая программа составлена в соответствии с  требованиями  Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный  государственный  образовательный  стандарт  основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011),  Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта,  на основе Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений и авторской  программы Данилова А. А. (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина.  - М.: Просвещение, 2016)

     Особенности программы — ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в. - от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, так как на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков которые,  вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение, 2015

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях.М.: Просвещение, 2016

**Цели курса:** Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.

Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

**Задачи курса:** Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.

Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.

Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).

Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

**Общая характеристика учебного  предмета**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

**Основу школьных курсов истории составляют следующие *содержательные линии:***

1.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2.Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3.Историческое движение:

эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;

формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,

образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

история познания человеком окружающего мира и себя в мире;

развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная  линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено  в виде двух курсов «История России»  и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история»  рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

**Описание места  учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История » относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. Реализация рабочей программы рассчитана на 68 часов (из расчета  два  учебных часа в неделю).  Предмет «История» в 6  классе включает два курса: курс «История России» изучается 40 часов, «Всеобщая история» (история Средних веков) 28 часов.

**Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 6 класса.**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:**

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

• проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• навыки осмысления социально-нравственного опыта

предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

• обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

• соотносить свои действия с планируемыми результата ми, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

• использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в Интернете;

• привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

**Предметные результаты изучения истории включают:**

• определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

• установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

• использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

• изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

• понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

• высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

• описание характерных, существенных черт форм догосударственного и  государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

• поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

• анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), и других источниках по истории Древней и Московской Руси;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

• понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

• оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

• умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование;

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);

• поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

• уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

**Содержание тем  учебного курса.**

**Всеобщая история.**

История Средних веков (28 часов). Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья. Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество. Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

**История России.**

История России с древности до XV в. (40 часов).

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.)

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.).

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV в.).

Русские земли во второй половине XIIII первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

**Учебно- тематический план**

Всеобщая история. История Средних веков (28 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Название темы (раздела) | Кол-во часов по рабочей программе |
|  | Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья | 1 |
| Тема 1. | Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) | 5 |
| Тема 2. | Византийская империя и славяне в VI – XI вв. | 2 |
| Тема 3. | Арабы в VI-XI вв. | 2 |
| Тема 4. | Феодалы и крестьяне. | 2 |
| Тема 5. | Средневековый город в Западной и Центральной Европе. | 2 |
| Тема 6. | Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы. | 1 |
| Тема 7. | Образование централизованных государств  в Западной Европе в XI—XV вв. | 6 |
| Тема 8. | Славянские государства и Византия в XIV-XV веках | 2 |
| Тема 9. | Культура Западной Европы в Средние века | 2 |
| Тема 10. | Страны Азии, Америки и Африки  в Средние века | 1 |
|  | Повторение  и контроль | 2 |
|  | Итого | 28 |

История России. История России с древности до XV в. (40 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Название темы (раздела) | Кол-во часов по рабочей программе |
|  | Введение. Наша Родина — Россия | 1 |
| Тема 1. | Народы и государства на территории нашей страны в древности | 5 |
| Тема 2. | Русь в IX — первой половине XII в. | 11 |
| Тема 3. | Русь в середине ХII — начале XIII в. | 5 |
| Тема 4. | Русские земли в середине XIII — XIV в. | 10 |
| Тема 5. | Формирование единого Русского государства | 8 |
|  | Итого | 40 |

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:**

       Знание хронологии, работа с хронологией:

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

      Работа с историческими источниками:

читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

     Описание (реконструкция):

последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

     Анализ, объяснение:

различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);  соотносить единичные исторические факты и общие явления;

различать причину и следствие исторических событий, явлений; выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;  сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:

приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Применение знаний и умений в общении, социальной   среде:

применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

     Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

способность выделять главное в тексте и второстепенное;

способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;

способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).

способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;

способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;

способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;

способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;

способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;

способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;

способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

Программно-нормативное обеспечение:

Федеральный  государственный  образовательный  стандарт  основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011.

Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (http://минобрнауки.рф/документы/3483).

 Историко-культурный стандарт (http://минобрнауки.рф/документы/3483).

Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.

**Учебно-методический комплект:**

Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение, 2015

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях.М.: Просвещение, 2016

Состав учебно-методического комплекта:

Учебник. История России. 6 класс. *Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я.*, под редакцией А. В. Торкунова.

Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. *Журавлева О.Н.*

Рабочая тетрадь. История России. 6 класс. *Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А.*

Комплект карт. История России. 6 класс. *Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.*

Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*

Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*

 Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*

Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*

Технические средства:

1.Проектор

2.Компьютер

3.Экран.

**Настенные исторические карты**

**Интернет – ресурсы**

[http://fcior.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/&sa=D&ust=1553099187546000) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

http://www.1september.ru/ru/ - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов

http://www.it-n.ru/ - Сеть творческих учителей

http://www.pish.ru/сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом

http://his.1september.ru  Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"

http://www.fipi.ru  - ФИПИ

http://www.uchportal.ru/ - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ

http://rosolymp.ru/ - Всероссийская  Олимпиада школьников

[http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp](https://www.google.com/url?q=http://www.google.com/url?q%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.km-school.ru%252Fr1%252Fmedia%252Fa1.asp%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNFWzoAztbPuSspHTwqu5wtN-hrCMA&sa=D&ust=1553099187547000) - Энциклопедия Кирилла и Мефодия

http://www.russianculture.ru/ - портал «Культура России»;

http://www.historia.ru/ - «Мир истории». Электронный журнал

Нормы оценки знаний за выполнение тестовых работ по истории

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| % выполнения | 0-35 | 36-60 | 61-85 | 86-100 |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Отметка Содержание* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| Общая информация | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена.  В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. |
| Тема | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. | Сформулирована и раскрыта тема урока.  Ясно изложен материал. | Сформулирована и раскрыта тема урока.  Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| Применение и проблемы | Не определена  область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. |

Критерии оценки мультимедийной презентации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ* | *Максимальное*  *кол-во баллов* | *Оценка группы* | *Оценка учителя* |
| Титульный слайд с заголовком | 5 |  |  |
| Минимальное количество – 10 слайдов | 10 |  |  |
| Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) | 5 |  |  |
| СОДЕРЖАНИЕ | | | |
| Использование эффектов анимации | 15 |  |  |
| Вставка графиков и таблиц | 10 |  |  |
| Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных | 10 |  |  |
| Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов | 5 |  |  |
| ОРГАНИЗАЦИЯ | | | |
| Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы | 10 |  |  |
| Слайды представлены в логической последовательности | 5 |  |  |
| Красивое оформление презентации | 10 |  |  |
| Слайды распечатаны в формате заметок. | 5 |  |  |
| ОБЩИЕ БАЛЛЫ  Окончательная оценка: | 90 |  |  |

Критерии оценки устных, письменных ответов учащихся

Оценка «5»:  - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

Оценка «4»: -в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Оценка «3»: - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

Оценка «2»:- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

Оценка «1»: - материал не усвоен, ответ по существу отсутствует.

Календарно-тематическое планирование

Всеобщая история. История Средних веков (28 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п /п | Содержание (разделы, темы) | Кол-во часов | Дата | Тип урока | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) | Планируемые результаты | | | | | | Домашнее задание |
| Предметные УУД | | | Метапредметные УУД | | Личностные УУД |
| 1 | Введение | 1 |  | Вводный урок | Раскрыть значение терминов «средние века», «исторические источники»  Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю   Объяснять, как ведется счет лет в истории, Определять место средневековья на ленте времени.  Называть, характеризовать исторические источники по истории средних веков  Изучить историческую карту мира Средневековья | *Научатся*определять термины: архивы, хроники, фрески.  *Получат возможность научиться:*  Работать с учебником | | | *Регул-ные:* ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  *Познав-ные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  *Коммун-ные:* формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы | | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | Прочитать ответить на, вопросы. с. 11 |
| Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Образование варварских королевств. Королевство франков в VI-VIII вв. | 1 |  | Урок изучения нового материала | Показывать перемещения племен времени Великого переселения.  Сравнивать действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи.  Показывать  на карте территории европейских государств раннего Средневековья.  Рассказывать об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен.  Выявлять различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV-V вв.  Объяснять значение понятий «вождь», «дружина», «король»  Называть последовательно причины падения Западной Римской империи | *Научатся* определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов.  *Получат возможность научиться:* называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы | | | *Р:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  *П:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.  *К:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | | Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | П.1 , прочитать на вопросы 1-6 вопр. с. 20 |
| 3 | Христианская церковь в раннее Средневековье. | 1 |  | Комбинированный урок | Рассказывать о складывании государств у варваров.  Объяснять своеобразие складывания государства у франков.  Показывать  на карте территории европейских государств раннего Средневековья.  Объяснять значение понятий «король», «монах», «римский папа».  Разъяснять причины и распространение христианства в Европе. | *Научатся* определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. *Получат возможность научиться:* составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти | | | *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | | Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | П. 2 , прочитать раб по рисункам, выписать различия белого и черного духовенства |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого. | 1 |  | Комбинированный урок | Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья.  С помощью карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвига.  Составлять характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим.  Комментировать последствия Верденского раздела | *Научатся* определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал.  *Получат возможность научиться:* давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого | | | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. *Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | П. 3, охарактеризовать личность Карла Великого |
| 5 | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках | 1 |  | Комбинированный урок | Показывать  на карте территории европейских государств раннего Средневековья.  Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции, Германии и Англии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.  Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей. | *Научатся* определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги.  *Получат возможность научиться:* анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре | | | *Р:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  *П:* ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  *К:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | П. 4, прочитать ответить на вопросы 1-4  с. 39 |
| 6 | Англия в раннее Средневековье | 1 |  | Комбинированный урок | Показывать на карте местоположение Англии, называть её соседей.  Сравнивать управление государством в Англии и империи Карла Великого.  Оценивать поступки и действия норманнов  Анализировать отношения Англии с соседними народами.  Рассказывать об изменениях в жизни общества | Научатся определять  термины: англы, саксы, кельты, бритты, норманны, викинги. Получат возможность научиться: определять специфику государственного устройства Англии и анализировать военные реформы | | | П: осознано строят речевое высказывание в устной форме, структурируют учебный материал, выделяют логические части текста и определяют в них главное.  Р: осознают качество и уровень усвоенного материала, адекватно оценивают собственные познания, свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние.  К: адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач, обмениваются мнениями, учитывают разные мнения | | Понимают необходимость учения, проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу, учатся осознавать социальный опыт предшествующих поколений. | П. 5, прочитать работа по документу  с. 44 |
| Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв. | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Византийская империя при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. | 1 |  | Комбинированный урок | Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей.  Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого.  Объяснять неудачи Юстиниана возродить Римскую империю.  Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя.  Анализировать отношения Византии с соседними народами. | | *Научатся*определять  термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. *Получат возможность научиться:* определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи | | | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Познавательные:*используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  *Коммуникативные:* аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | П.6, прочитать ответить на вопросы 1-5 с. 53 |
| 8 | Культура Византии |  |  |  | Доказывать, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока.  Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии.  Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры. | |  | п.7, выписать различия византийских школ с. 59 |
| 9 | Образование славянских государств. | 1 |  | Комбинированный урок | Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности.  Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб у славянских государств.  Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника | | *Научатся* определять термины: вече*. Получат возможность  научиться:* называть  важнейшие достижения  византийской культуры  и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры | | | *Р:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  *П:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  *К:* участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | П. 8,  заполнить таблицу с.66 |
| 10 | Контрольная работа |  |  | Обобщающий урок |  | |  | | |  | Знать основные положения тем | Подготовиться к вопросам 1-6 с. 67 |
| Тема 3. Арабы в VI - XI  веках. | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.  Культура стран халифата. | 1 |  | Комбинированный урок | Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова.  Сравнивать образ жизни арабов и европейцев.  Называть различия между исламом и христианством.  Выделять особенности образования и его роли в мусульманском обществе.  Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой.  Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. | | *Научатся*определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират.  *Получат возможность научиться:* определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов  мечеть, медресе, арабески. *Получат возможность научиться:* определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры | | | *Р:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  *П:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. *К:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | П. 9, выделить причины объединения арабских племен с. 77  П.10, заполнить таблицу |
|  |  |  |
| Тема 4. Феодалы и крестьяне. | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. | 1 |  | Комбинированный урок | Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры.  Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья.  Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.  Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.  Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом.  Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни.  Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | | *Научатся*определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз.  *Получат возможность научиться:* описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов  *Научатся* определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство.  *Получат возможность научиться:* анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников | | | *Р:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  *П:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. *К:* допускают возможность различных точек зрения, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии  *Р:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  *П:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *К:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач  Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | П. 11-12, подготовить доклад на тему |
|  |
| Тема  5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни | 1 |  | Комбинированный урок | Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу.  Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов.  С помощью карты определять центры ремесла и торговли.  Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.  Объяснять, почему города стремились к самоуправлению.  Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья.  Доказывать, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. | | *Научатся* определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. *Получат возможность научиться:* составлять план рассказа «сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне | | | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. *Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | П. 13-14, выписать плюсы и минусы с. 110, 116  П. 15,подготовить сообщение по теме |
|  |
| Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы. | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | 1 |  | Комбинированный урок | Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества.  Объяснять причины усиления королевской власти.  Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.  Называть причины появления движения еретиков. | | *Научатся* определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена.  *Получат возможность научиться:* излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью | | | *Р:* определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  *П:* ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  *К:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | П. 16, прочитать ответить на  вопр. 1-8  с. 135 |
| 15 | Крестовые походы. | 1 |  | Урок изучения нового материала | Определять по карте путь Крестовых походов, комментировать его основные события.  Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе.  Объяснять цели различных участников Крестовых походов.  Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.  Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | | *Научатся* определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры.  *Получат возможность научиться:* называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку | | | *Р:* принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  *П:* используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  *К:* аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | П. 17, заполнить таблицу с. 149 |
| 16 | Контрольная работа |  |  | Урок контроля и обобщения |  | |  | | |  |  | Подготовиться к вопросам и заданиям с. 150 |
| Тема 7.  Образование централизованных государств  в Западной Европе в XI—XV вв. | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Как происходило объединение Франции. | 1 |  | Комбинированный урок | Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.  Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. | | *Научатся* определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно- представительная монархия.  *Получат возможность научиться:* называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов | | | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как  понимание чувств других людей и сопереживание им | П. 18, составить схему с. 158 |
| 18 | Что англичане считают началом своих свобод.  Столетняя война. | 1 |  | Комбинированный урок  Урок изучения  нового материала | Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне.  Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.  Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны.  Находить и показывать на карте основные места военных сражений.  Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. Составлять доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военномпротивостоянии | | *Научатся* определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента. *Получат возможность научиться:* аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод  *Научатся* определять термины: партизанская война.  *Получат возможность научиться:* называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк | | | *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:*  договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  *Р:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  *П:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.  К*:* допускают возможность различных точек зрения | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе  Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | П. 19, заполнить таблицу  с. 166 |
| П. 20, выделить причины Столетней войны |
| 19 | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии. | 1 |  | Комбинированный урок | Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии.  Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти в французском государстве.  Анализировать процессы объединения в Англии и Франции. | | *Научатся*определять термины: централизованное государство, диалект.  *Получат возможность научиться:* определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику | | | *Р:* принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *П:* ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  *К:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | П. 21, прочитать ответить на вопросы 1-6  с. 184 |
| 20 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. | 1 |  | Комбинированный урок | Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства.  Объяснять причины и особенности Реконкисты.  Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова.  Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии. | | *Научатся* определять термины: Реконкиста, аутодафе.  *Получат возможность научиться:* называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове;  давать оценку политике испанских королей | | | *Р:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  *П:* ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  *К:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | П. 22, прочитать ответить на вопросы 1-6 с. 196 |
| 21 | Государства оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV  веках. | 1 |  | Урок изучения нового материала | Находить на карте и комментировать местоположение страны, отдельных её частей. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии.  Анализировать состояние страны с появлением Золотой буллы.  Определять причины ослабления императорской власти. | | *Научатся* определять термины: булла. *Получат возможность научиться:* объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров | | | *Р:* определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий.  *П:* ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  *К:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, | Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | П. 23, прочитать работа по тексту с. 197 |
| Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Гуситское движение в Чехии  Завоевание турками - османами Балканского полуострова | 1 |  | Комбинированный урок | Характеризовать Чехию в XIV в.  Рассказывать об отношении общества к католической церкви.  Выделять главное в информации о Яне Гусе.  Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки.  Называть итоги и последствия гуситского движения.  Научатся определять термины: турки-османы.  Получат возможность научиться: называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания | | Научатся определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм.  Получат возможность научиться: называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов и неуспехов в учебе | | | Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им  Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны.  Указывать причины усиления османов. | П.24,  прочитать ответить на вопросы 1-6  с.  207 |
| П. 25, прочитать начертить план города   с. 214 |
| 23 | Контрольная работа |  |  | Урок контроля и обобщения |  | |  | | |  |  | Подготовиться к вопросам с. 214 |
| Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Образование и философия, литература, искусство | 1 |  | Комбинированный урок | Объяснять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире.  Объяснять значение понятия «корпоративное общество». Оценивать образование и его роль в средневековых городах.  Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов.  Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных».  Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья.  Формулировать и аргументировать свою точку зрения | | *Научатся* определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, трубодуры, труверы, мин- низингеры, ваганты, готика.  *Получат возможность научиться:* называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры | | | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.  *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | П. 27-28, прочитать заполнить таблица  с. 223, 229 |
| 25 | Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения | 1 |  | Комбинированный урок | Составлять рассказ-описание по картине художника.  Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение.  Высказывать мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека.  Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания.  Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии.  Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. | | *Научатся* определять термины: Возрождение, гуманисты.  *Получат возможность научиться:* называть различные подходы (феодальный и гуманистический) к понятию благородство», основные идеи гуманистов | | | *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | П. 29-30, подготовить сообщение по теме |
| Тема 10. Страны Азии, Америки и Африки  в Средние века | | | | | | | | | | | | |
| 26 | Средневековая Азия:   Китай, Индия,  Япония. | 1 |  | Урок изучения нового материала | Показывать на карте и комментировать местоположение Китая.  Сравнивать достижения страны в разные эпохи правления.  Характеризовать восстание Красных повязок.  Составлять сообщение, доклад с помощью электронных и интернет- ресурсов.  Составлять и рассказывать «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление.  Характеризовать религию индийцев — индуизм.  Называть особенности буддизма, культуры и искусства Индии | | | *Научатся* определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны.  *Получат возможность научиться:* называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций | | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | П. 31,  прочитать ответить на вопросы 1-6  с. 264 |
| 27 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки | 1 |  | Комбинированный урок | Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии.  Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки.  Сравнивать культуру майя ацтеков и инков.  Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки.  Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки.  Выделять своеобразие африканской культуры.  Перечислять последствия освоения Африки европейцами | | | *Научатся* определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны.  *Получат возможность научиться:* называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций | | *Р:* принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *П:* ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  *К:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | П. 32, заполнить таблицу с. 275 |
| 28 | Итоговая контрольная работа | 1 |  | Урок контроля. | Выполнять контрольные задания различной степени сложности | | | работать с тестовыми материалами | |  |  | Подготовиться к вопросам и заданиям курса |

История России

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п /п | | | Содержание (разделы, темы) | | Количество часов | | | | Дата | | Тип урока | | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) | Планируемые результаты | | | Домашнее задание |
| Предметные УУД | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| 1 | | | Введение. Наша Родина - Россия | | 1 | | | |  | | Вводный | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Актуализировать знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах;  Используя историческую карту, объяснять своеобразие геополитического положения России;  Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории России;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических  источников. Характеризовать источники по российской истории. | Регулятивные:определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Познавательные:ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  Коммуникативные:договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | Ознакомиться и выделить главное из текста с.4-8 |
| Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | Древние люди и их стоянки на территории современной России | | 1 | | | |  | | Урок изучения нового материала | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте расселение древнего человека по территории России,  стоянки древних людей  Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества,  Описывать облик и орудия труда древних людей,  (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);  Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов;  Устанавливать причинно-следственные связи  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | Актуализировать знания о роли природы в жизни общества, о происхождении человека и возникновении первых государств. Реконструировать отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам. Составлять рассказ об их жизни. Давать определение понятия археологическая культура | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные*:* ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | § 1, прочитать ответить на вопросы 1-5  с. 14 |
| 3 | | | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. | | 1 | | | |  | | Урок самостоятельной работы и проектной деятельности | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России;  Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества;   Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов | Объяснять особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита и неолита. Характеризовать особенности неолитической революции и последствия использования металлов. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. | Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  Познавательные:самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Коммуникативные*:*формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Подготовить проект  с. 15-18, задания с. 19 |
| 4 | | | Образование первых государств | | 1 | | | |  | | Урок изучения нового материала | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья;  Актуализировать знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря;  Раскрывать смысл понятий «государство», «народ»  Устанавливать причинно-следственные связи | Научатся определять термины: дань, плуг  Получат возможность научиться:составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян | Регулятивные:адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  Познавательные:выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  Коммуникативные:договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | § 2, выписать перечень народов ответить на вопросы 1-6   с. 24 |
| 5 | | | Восточные славяне и их соседи | | 1 | | | |  | | Комбинированный | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: вече, вервь, дань, бортничество, колонизация;  Показывать на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян;  Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;  Сравнивать подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, выдвигать гипотезы о причинах их распространения на тех или иных территориях;  Называть и характеризовать орудия труда и оружие славян;  Описывать жилище славян | Характеризовать территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту). Описывать жизнь и быт, верования славян и их соседей. установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии | Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  Познавательные:самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Коммуникативные*:*формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | § 3, прочитать ответить на вопросы 1-6   с. 33 |
| 6 | | | Повторительно-обобщающий урок по теме I | | 1 | | | |  | | Урок  повторения и контроля | | Выполнять задания в форме ОГЭ (в упрощенной форме) |  |  |  | Повторить термины и даты |
| Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | Первые известия о Руси | | 1 | | | |  | | Урок изучения нового материала | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Раскрывать смысл понятий: летопись, варяги, Русь, норманны;  Высказывать и аргументировать мнение о происхождении славян;  Показывать на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки»;  Описывать  занятия, облик руссов;  Высказывать мнение об этимологии слова «русь» (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации);  Приводить примеры исторических источников;   Осуществлять самооценку и взаимооценку. | Научатся определять термины  Получат возможность научиться:составлять развернутый план изложения темы, | *Регулятивные:*адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  *Познавательные:*выбирают наиболее эффективные способы решения . задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе | § 4,  пересказать отрывок и ответить на  вопр. с. 39 |
| 8 | | | Становление Древнерусского государства | | 1 | | | |  | | Комбинированный | | Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Объяснять, почему первые русские князья были иноплеменниками. Объяснять смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдье. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.  Презентация по теме урока | Научатся определять термины: государство, дружина, князь, воевода. Получат возможность научиться: показывать на карте путь из варяг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | § 5,работата по документу с.49   вопр. с. 48, подготовить презентацию |
| 9 | | | Правление князя Владимира. Крещение Руси | | 1 | | | |  | | Урок изучения нового материала | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: митрополит, епископ;  Показывать на карте  оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь;  Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира;  Называть причины, дату принятия христианства на Руси  (на основе работы с текстом учебника);  Считать, сколько лет существует христианство в нашей стране;  Актуализировать знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства, его постулатах;  Составлять краткую характеристику Владимира Святославовича;  Давать оценку значению принятия христианства на Руси; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | Научатся определять термины: оборонительная система, митрополит, устав.  Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития государства | Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | § 6, выделить причины и значение христианстваответить на вопр. с. 55 |
| 10 | | | Русское государство при Ярославе Мудром | | 1 | | | |  | | Комбинированный | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: династический брак, усобица;  Составлять схему «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника);  Показывать на карте  территорию Руси при Ярославе;  Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава;  Сравнивать управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях;  Составлять краткую характеристику Ярослава Мудрого. | Научатся определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы.  Получат возможность научиться*:* определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.   Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | § 7, прочитать  ответить на вопр. с. 61  работа по карте с. 62 |
| 11 | | | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | | 1 | | | |  | | Комбинированный | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: княжеские усобицы, раздробленность, ростовщик, устав;  Показывать на карте  территорию Руси при Ярославичах;  Сравнивать положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах;  Рассказывать о княжеских усобицах;  Высказывать мнение о значении Любечского съезда князей;  Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха;  Осуществлять самооценку и взаимооценку | Научатся определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация Получат возможность научиться: характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | § 8,  подготовить доклад по теме «Мономах- история имени»   вопр. с.  68 |
| 12 | | | Контрольная работа | |  | | | |  | | Урок контроля и обобщения | |  |  |  |  | Подготовиться к вопросам и заданиям темы |
| 13 | | | Общественный строй и церковная организация на Руси | | 1 | | | |  | | Комбинированный | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ;  Рассказывать о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды; | Научатся определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит.  характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси. | Регулятивные:планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  Коммуникативные:участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | § 9, составить план по теме  вопр. с. 76 |
| 14 | | | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси | | 1 | | | |  | | Урок изучения нового материала | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность;  Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), сравнивать их с Софийским собором в Константинополе, объяснять причины сходства и различия;  Описывать произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика);  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | Научатся определять термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль. Получат возможность научиться: давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями,  выделять особенности культуры Руси. | Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позиций | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | § 10, выделить характерные черты культуры  вопр. с. 91, таблица в тетради |
| 15 | | | Повседневная жизнь населения | | 1 | | | |  | | Комбинированный | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: слобода, образ жизни;  Решать проблемные задания;  Характеризовать образ жизни различных слоев древнерусского населения;  Участвовать в работе группы, осуществлять презентацию результата групповой работы;  Осуществлять самооценку и взаимооценку | Научатся определять термины: лихие люди, скоморохи, гусляры, шишаки, хоромы, терем, изба, слобода, сени, зипуны, порты, онучи, епанча.  *Получат*возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | § 11, подготовить проект  вопр. с. 97 |
| Тема III. Русь в середине ХII — начале XIII в. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | Политическая раздробленность на Руси | | 1 | | | |  | | Урок изучения нового материала | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: политическая раздробленность, уделы;  Показывать на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв.;  Называть хронологические рамки периода раздробленности;  Называть и раскрывать причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника);  Высказывать и аргументировать мнение о характере взаимоотношений Руси со степью | Научатся определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатацияПолучат возможность научиться: называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | § 12, работа по карте, вопр.с . 107  работа словарем с. 108 |
| 17 | | | Владимиро-Суздальское княжество | | 1 | | | |  | | Комбинированный | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества;  Характеризовать особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества  Систематизировать информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу);  Характеризовать одного из князей Владимиро-Суздальской Руси (на выбор)  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | Научатся определять имена выдающихся владимиро-суздальских князей.  Получат возможность научиться: характеризовать государственно- политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на карте, определять направления деятельности владимиро-суздальских князей | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | § 13, прочитать ответить на вопр. с. 115, таблица в тетради, сообщение с помощью Интернет-источников |
| 18 | | | Новгородская республика | | 1 | | | |  | | Комбинированный | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: республика, тысяцкий, владыка, посадник;  Показывать  Новгородской земли;  Характеризовать особенности географического положения и социально-политического и культурного развития Новгородской земли;  Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики. Осуществлять самооценку и взаимооценку. | Научатся определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий.  Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского княжества Новгородского республики | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | § 14, задания из пункта «Думаем, сравниваем, размышляем»вопр. с. 122, таблица в тетради |
| 19 | | | Южные и юго-западные русские княжества | | 1 | | | |  | | Урок самостоятельной работы и проектной деятельности | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: князь, боярин;  Показывать на карте территории;  Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств;  Участвовать в работе группы*(с информацией об*особенностях Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств);  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | Научатся определять термины: боярская республика, посадник, вечевой тысяцкий.  Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского,Новгородского и Галицко-Волынского княжеств | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Вопр. и задания и работа по карте  с. 127-128 |
| 20 | | | Повторительно-обобщающий урок по теме III « Русь в середине ХII — начале XIII в.» | | 12 | | | |  | | Тестирование | | Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;  Характеризовать общие черты и особенности развития  Руси и Западной Европе;  Высказывать суждения о значении периода раздробленности для современного общества;  Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности (в т.ч. по образцу заданий ОГЭ);  Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;  Осуществлять самооценку и взаимооценку | Научатсяопределять термины, изученные в теме « Русь в середине ХII — начале XIII в.»  Получат возможность научиться:определять причины раздробленности Руси, положительные и отрицательные последствия раздробленности, характеризовать личности и деятельность наиболее значимых правителей периода раздробленности,  извлекать полезную информацию из исторических источников | Регулятивные:адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  Познавательные:выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  Коммуникативные:договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Повторить термины и даты, подготовиться к тестированию |
| Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Монгольская империя и изменение политической карты мира | | | | | 1 |  | | | | Урок изучения нового материала | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте направления походов монгольских завоевателей;  Высказывать мнение о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке;  Объяснять причины успехов монголов;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | Научатся:показывать на карте территорию Монгольской империи.  Получат возможность научиться:характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний | Регулятивные:ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  Познавательные:самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  Коммуникативные:допускают возможность различных точек зрения | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | § 15, прочитать ответить на  вопр. 1-4  с. 10 |
| 22 | Батыево нашествие на Русь | | | | | 1 |  | | | | Комбинированный урок | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте направления походов Батыя, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление;  Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеоинформацию), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию;  Составлять хронологическую таблицу основных событий, связанных с походами Батыя на Русь;  Объяснять причины военных неудач русских князей | Научатся определять термины: стан, фураж, иго, дань  Получат возможность научиться:показывать на карте направления походов Батыя, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке. | Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  Познавательные:самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  Коммуникативные:учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе | § 16, составить таблицу основных событий  вопр. с. 18 |
| 23 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | | | | | 1 |  | | | |  | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте границы, основные части, крупнейшие города шведского королевства | Научатся определять термины, выделять основные события в хронологическом порядке. | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действии.  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.  Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения | Проявляют устойчивый учебно - познавательный интерес к новым способам решения задач | § 17, составить план Невской битвы и Ледового побоища  работа по документу с. 26 |
| 24 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | | | | | 1 |  | | | | Комбинированный | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды;  Раскрывать смысл понятий: хан, баскак, ярлык, «ордынский выход»;  Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды;  Называть и характеризовать повинности населения русских земель;  Рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.  Презентация по теме урока | Научатся определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция.  Получат возможность научиться: называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действии.  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.  Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения | Проявляют устойчивый учебно - познавательный интерес к новым способам решения задач | § 18, прочитать ответить на вопр. с. 33, записи в тетради |
| 25 | Литовское государство и Русь | | | | | 1 |  | | | | Комбинированный | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте территорию Великого княжества Литовского;  Характеризовать политику литовских князей;  Объяснять причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель;  Высказывать мнение о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому;  Работать с текстом учебника, документами:   - отвечать на вопросы, делать выводы;  - анализировать высказывания историков | Получат возможность научиться:составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значении присоединения Литовского княжества к Русскому государству | Регулятивные:учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности  общим способам решения задач | § 19, сравнить государственные порядки княжеств  вопр. с. 40 |
| 26 | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси | | | | | 1 |  | | | | Комбинированный | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества;  Выделять и называть следствия объединения  земель вокруг Москвы;  Начать составление схемы «Династия Московских князей»;  Высказывать и аргументировать оценочное мнение деятельности Ивана Калиты;  Осуществлять самооценку и взаимооценку | Получат возможность научиться: называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | § 20, выделить причины возвышения Москвы  вопр. с. 46 |
| 27 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва | | | | | 1 |  | | | | Комбинированный | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Выделять основные понятия: манёвр;  Показывать на карте место Куликовской битвы;  Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника  Высказывать аргументированное суждение о значении Куликовской битвы;  Называть дату, высказывать мнение о причинах и последствиях набега Тохтамыша;  Оценивать историческую роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия;  Осуществлять самооценку и взаимооценку | Научатся определять термины: передовой, засадный полк. Получат возможность научиться: делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой,  характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского,  выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы. | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | § 21, указать причины и значение битвы   вопр. с. 55, карта, сообщение или презентация |
| 28 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. | | | | | 1 |  | | | | Комбинированный | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника);  Раскрывать смысл понятий: канон, архитектурный ансамбль, эпос;  Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры;  Выявлять общее и особенное в развитии культуры разных княжеств;  Работать с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | Научатся определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны.  Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской культуры  XIII — XIV в веков, называть выдающиеся памятники культуры XIII — XIV в, извлекать полезную информацию | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | § 22,  прочитать ответить на  вопр. с. 62, таблица в тетради |
| 29 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. | | | | | 1 | § 22, подготовить проект и их защита |
| 30 | Контрольная работа по теме: «Русские земли в середине XIII — XIV в.» | | | | | 1 |  | | | | Урок повторения и контроля | | Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Русские земли  в середине XIII-XIV вв.»;  Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе;  Выполнять проверочные задания по истории России данного периода;  Осуществлятькоррекцию знаний*.*  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | Научатся определять термины, изученные по теме IV «Русские земли в середине XIII — XIV в.» Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. | Повторить термины и даты |
| Тема V. Формирование единого Русского государства | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | Русские земли на политической карте Европы и мира в на-  чале XV в. | | 1 | | | |  | | Урок изучения нового материала | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: централизация;  Показывать на исторической карте государства Европы и русские княжества;  Сравнивать главные причины централизации на Руси и в Европе;  Соотносить информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта);  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке | | Научатся определять термины: централизация  Получат возможность научиться: определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран. | Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе. | § 23, прочитать ответить на вопр.с. 70 |
| 32 | | Московское княжество в первой половине XV в. | | 1 | | | |  | | Комбинированный | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: поместье, помещик, служилые люди;  Показывать на исторической картерасширение территории Московского княжества;  Продолжить составление схемы «ДинастияМосковских князей»;  Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие;  Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I);  Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке  Презентация по теме урока | | Научатся определять термины : поместье, помещик, служилые люди,  Получат возможность научиться: выделять изменения в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе | § 24, ответить на вопр. с. 77  работа по карте с.76 |
| 33 | | Распад Золотой Орды и его последствия | | 1 | | | |  | | Комбинированный | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: транзитная торговля, ясак;  Показывать на исторической карте новые государства на рубежах Руси;  Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие новых государств*;*  Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде);  Объяснять причины и последствия распада Золотой Орды;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке | | Научатся проводить исследования, создавать электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: транзитная торговля, ясак.  Получат возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, характеризовать взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью. | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Регулятивные:планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. | § 25, составить таблицу с. 83  вопр. с. 82 |
| 34 | | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | | 1 | | | |  | | Комбинированный | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр;  Показывать на исторической карте территорию Московского государства, р. Угра;  Характеризовать политическое устройство   русского государства при Иване III;  Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства;  Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Ивана III);  Объяснять причины и последствия ликвидации ордынского ига;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.  Презентация по теме урока | | Научатся: показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству. Получат возможность научиться: делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.  Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | § 26, ответить на вопр.с. 94, подготовить сообщения |
| 35 | | Русская православная церковь в XV — начале XVI в. | | 1 | | | |  | | Урок самостоятельной работы и проектной деятельности | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: догмат, автокефалия;  Определять роль православной церкви в становлении российской государственности;  Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью;  Объяснять значение выражения «Москва - Третий Рим»;  Высказывать мнение о причинных появления ересей;  Сравнивать взгляды иосифлян и нестяжателей;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | | Научатся определять термины: автокефалия, догмат, ересь, митрополит.  Получат возможность научиться: характеризовать значение русской православной церкви, давать оценку роли великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви. | Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Коммуникативные:формулируют собственное мнение и позицию.  Регулятивные:учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. | выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению. | Подготовить исследовательские проекты и их защита |
| 36 | | Человек в Российском государстве второй половины XV в. | | 1 | | | |  | | Урок самостоятельной работы и проектной деятельности | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: казаки, пожилое, посадские люди, чин, привилегии;  Характеризовать социальное развитие Русского государства  XV века;  Объяснять причины и значение принятия судебника  Иваном III;  Работать в группе (с информацией о положении различных слоев населения),  Выделять и называть основные признаки социальных групп, характеризовать их | | Научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: казаки, посадские люди, пожилое, привилегии, чин.  Получат возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Регулятивные:планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. | Подготовить исследовательские проекты и их защита |
| 37 | | Формирование культурного пространства единого Российского государства | | 1 | | | |  | | Урок изучения нового материала | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Объяснять понятия: поэма, регалии;  Составлять таблицу «Культура Руси в XV в.»;  Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы данного периода;  Характеризовать стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника);  Осуществлять рефлексию  Презентация по теме урока | | Научатся: называть самые значительные памятники архитектуры извлекать полезную информацию из литературных источников. Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской архитектуры XIV-XVI вв. | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | § 27, прочитать ответить на вопр. с. 114, подготовиться к повторительному уроку |
| 38 | | Формирование культурного пространства единого Российского государства | | 1 | | | |  | |  | | § 27, защита докладов |
| 39 | | Информационно-творческие проекты | | 1 | | | |  | | Комбинированный | | Презентация по теме урока | |  | Знать основные положения тем |  | Подготовить проекты и их защита |
| 40 | | Информационно-творческие проекты | | 1 | | | |  | |  |  |
| 41 | | Информационно-творческие проекты | | 1 | | | |  | |  |  |
| 42 | | Итоговая контрольная работа | | 1 | | | |  | | Урок повторения и контроля  Тестирование | | Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Формирование единого Русского государства»;  Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе;  Выполнять проверочные задания по истории России данного периода (в т.ч. по типологии ОГЭ);  Осуществлять коррекцию знаний | | Научатся определять термины, изученные по теме    «Формирование единого Русского государства»   Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения | Регулятивные:планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, поставленных задач.  Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении |  |  |