**Тема урока: Смута.**

**7 – КЛАСС.**

**Автор учебника: А. А.Данилов, Л. Г. Косулина «История России конец ХVI - XVIII век».**

**Тип урока: изучение нового материала.**

**Цель урока: изучить эпоху смутного времени.**

**Задачи урока:**

**· Образовательные: выявить причины, которые способствовали наступлению Смутного времени; рассмотреть основные события, этапы Смуты;**

**· Развивающая: развивать навыки работы с исторической картой, умение работать с документами: анализировать события; строить развернутый ответ на вопрос.**

**· Воспитательная: раскрыть решающую роль народных масс в освобождении страны; продолжать способствованию патриотическому воспитанию.**

**Оборудование урока:**

**· Учебник (стр.12 – 23 );**

**· историческая карта «Смутное время в России начала ХVII в.».**

**· раздаточный материал ( исторические документы); карточки с индивидуальным заданием.**

**- мультимедийная презентация.**

**Ход урока:**

**I. этап урока:**

**Организационный момент: Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку.**

**II. этап урока:**

**Проверка домашнего задания:**

**карточка № 1: Прочитай вопросы и подготовь ответ на них:**

**1. Охарактеризуйте успехи России во времена фактического правления Бориса Годунова ( до избрания его на царство).**

**2. Какое историческое значение для личной судьбы Бориса Годунова и для судьбы России имела гибель в Угличе царевича Дмитрия?**

**Работа с классом: тест "Повторим изученное" (презентация, слайд № 2- 5)**

**Помните ли вы когда произошли эти события: (хронология)**

**1. Венчание на царство Федора Ивановича.**

**2. Трагическая гибель царевича Дмитрия в Угличе.**

**3. Указ об урочных летах.**

**4. Избрание на царство Бориса Годунова.**

**5. Восстание Хлопка.**

**САМОПРОВЕРКА**

**Ответьте на вопросы:**

**1. Назовите города, построенные по инициативе Б.Годунова.**

**2. Какие оборонительные сооружения были созданы в Москве в XVI веке?**

**3. Какую роль в политическом возвышении Б.Годунова сыграло учреждение патриаршества?**

**4. Какие события послужили причиной восстания под руководством Хлопка?**

**5. Расскажите о причинах опалы бояр Романовых.**

**6. Почему польские феодалы поддержали Г. Отрепьева? Почему стало возможным появление самозванца?**

**Ответ учащегося по карточке.**

**III этап урока.**

**Мотивационно-целевой.**

**События рубежа XVI - XVII веков получили с легкой руки современников название Смутного времени. Время лихолетья затронуло все стороны русской жизни - экономику, власть, внутреннюю и внешнюю политику, идеологию и нравственность. Как же жилось в эти лихие годы? И каковы причины Смутного времени? Давайте перенесемся в далекое прошлое.**

**IV. этап урока. Изучение нового материала. ( запись в рабочей тетради темы и плана урока)**

**План:**

**1. Причины и суть Смутного времени.**

**2. Царствование Лжедмитрия I.**

**3. Боярский заговор.**

**4. Выступление Ивана Болотникова.**

**5. Лжедмитрий II.**

**6. Перелом в настроении народа.**

**7. Вторжение войск Польши и Швеции.**

**Учитель: Было бы не верно именовать Смутой промежуток времени исключительно с 1598 по 1613 годы. Смута, как скрытая болезнь, задолго до эпохи самозванцев подтачивала силы государства. То, что происходило в стране в первые два десятилетия XVII века врезалось в ее историческую память. Никогда раньше политическая борьба за власть в государстве не становилась обыденным делом рядовых дворян и тем более социальных низов. Это было время упорной и жестокой борьбы боярских партий, группировок духовенства и народа, вовлекаемого в конфликты противоборствующими сторонами.**

**По определению В.И. Даля, смута - это возмущение, восстание, мятеж, крамола, общее неповиновение, раздор между народом и властью.**

**Смутное время - это эпоха социально-политического, экономического и династического кризиса. (сделать запись в рабочей тетради)**

**Так в чем же заключались причины смуты? Внимательно познакомьтесь с текстом § 2, "Причины и суть Смутного времени" и запишите эти причины в тетрадь.**

**1. Пресечение законной московской династии;**

**2. Хозяйственная разруха ( голод, запустение центральной части русских земель);**

**3. Ужесточение политики закрепощения крестьян;**

**4. Массовые народные волнения;**

**5. Противоречия между боярами и дворянами, так как шла борьба за влияние на того или иного царя;**

**6. Увеличение налогового гнета;**

**7. Ослабление центральной власти.**

**Проверка письменного задания.**

**Работа с документом "Русский историк В.О. Ключевский о Лжедмитрии I" Задание: прочитайте исторический документ и ответьте на вопросы:**

**1. Чем отличался Лжедмитрий I от предшествующих русских государей?**

**2. Как могли относиться к поведению молодого царя современники?**

**запись в тетрад: 1605 - 1606 - царствование Лжедмитрия I.**

**Учитель: 1 июня 1605 года под Москву от Лжедмитрия прибыли дворяне Плещеев и Пушкин с царской грамотой. В грамоте говорилось, что Дмитрий всех прощает, так как москвичи присягнули Б.Годунову по незнанию. Всем были обещаны льготы и милости за верность царю. Лжедмитрий отказался войти в Москву, пока не будут устранены Годуновы. После определенных сомнений группа дворян ворвалась в Кремль. Федор Борисович встретил заговорщиков в Грановитой палате на троне, рядом были его мать и сестра. Царя стащили с трона и отправили под стражу. Все родственники Годуновых были арестованы, их дома разграблены.**

**Затем выбранные московские люди отправились к Дмитрию с повинной грамотой, приглашая его на царство. 20 июня 1605 года самозванец въехал в столицу. Москва встретила его колонным звоном. Чтобы убедить москвичей в своем царском происхождении, самозванец вызвал в Москву инокиню Марфу (Марию Ногую, последнюю жену Ивана Грозного с, следовательно, мать царевича Дмитрия), бывшая царица признала в нем сына и обошлась с ним ласково. Московский народ на какое-то время успокоился.**

**30 июня 1605 года Дмитрий венчался царским венцом, который возложил на него новый патриарх - Игнатий. Новый царь не собирался отдавать Смоленск и Чернигово-Северские земля королю Сигизмунду; Новгород и Псков - Мнишеку. Православие оставалось государственной религией; царь не позволял строить в России католические храмы. Дмитрий вопреки всем стал именовать себя императором.**

**С самого начала царствования новый монарх энергично принялся за переустройство своего государства:**

**1. Запретил брать взятки;**

**2. Повысил должностные оклады;**

**3. Каждый день присутствовал на заседании Боярской думы;**

**4. Лично принимал дважды в неделю челобитные и выслушивал челобитчиков;**

**5. Нарушил вековой русский обычай послеобеденного отдыха; любил гулять по Москве, заходил в ремесленные лавки, разговаривал с купцами и торговцами;**

**6. Любил охоту и мог сам единолично охотиться на зверя;**

**7. Не осенял себя крестным знамением, не разрешал себя окроплять святой водой.**

**Москвичи с неприязнью наблюдали за поведением молодого царя, не считавшегося с русскими обычаями и традициями. Чашу терпения переполнила свадьба Лжедмитрия с Мариной Мнишек, на которую съехалось около двух тысяч поляков.**

**Задание: Найдите в тексте этому подтверждение. ( он носил польское платье, ходил по улицам Москвы без свиты, перед обедом не молился, а после обеда не умывал рук и не спал; приглашенные на свадьбу поляки вели себя вызывающе: входили в церковь не снимая шапок, громко смеялись и разговаривали; избивали и грабили жителей.)**

**Учитель: К началу весны 1606 г. в Москве созрел заговор в целях свержения самозванца. Во главе заговора стояли Иван и Василий Голицыны, Василий, Дмитрий и Иван Шуйские, Михаил Татищев. Заговорщики готовы были пригласить на престол даже "нейтрального" претендента, сына Сигизмунда III Владислава, при условии поддержки польским монархом заговора.**

**17 мая 1606 г. приступили к осуществлению задуманного. 200 бояр и дворян под руководством Голицыных и Шуйских ворвались в Кремль. А накануне В. Шуйский приказал отворить тюрьмы, выпустить всех преступников и раздать оружие. В Кремле шла смена караула, и во дворце находилось не более 30 стражников. В Москве во всю звонили колокола. Народ с криками "Горит Кремль!" бежал к Красной площади. Поляки, почуяв неладное, схватили оружие и тоже бросились к Кремлю. Но их в Кремль не пустили.**

**Лжедмитрий воспользовавшись замешательством, попытался бежать, но выпрыгивая из окна сломал ногу. Стрельцы попытались защитить Дмитрия, но заговорщики схватили его, сорвали с него царский кафтан и застрелили. Тело, обвязав веревкой, потащили по земле из Кремля через Спасские ворота. Труп показали Марии Нагой, и царица отреклась от "сына". Тело еще два дня находилось не погребенным, и каждый желающий мог надругаться над ним.**

**Проблемное задание:**

**1. Что помогало и что препятствовало укреплению власти царя Дмитрия?**

**2. Почему Лжедмитрий балансировал на грани самых разных политических сил?**

**(Лжедмитрий был новым по духу человеком на российском царском престоле; он стремился приручить русских людей к свободе и веротерпимости; польский король не дождался обещанных ему земель; католическое духовенство не реализовало свои надежды в распространении католичества; крестьяне рассчитывали на возврат Юрьева дня, а он закрепил крепостное право)**

**Выступление ученика, получившего опережающее задание: рассказать об исторической личности Василия Шуйского.**

**запись в тетради: 1606-1610 - царствование Василия Шуйского.**

**Учитель: В. Шуйский стал первым российским царем, который присягнул своим подданным:**

**1. не допускать безграничного самовластия;**

**2. не слушать каких-либо ложных доносов;**

**3. полагаться только на справедливое расследование.**

**Эти гарантии давались не только боярам, но и купцам и даже "черным людям". Высшей судебной инстанцией объявлялась Боярская дума, которая стала очень многочисленной. В. Шуйский унаследовал пустую казну; значит, он не мог щедро вознаграждать служилых людей. Дворяне и дети боярские стали злорадствовать по поводу скупости царя Василия и вспоминали щедрого Лжедмитрия.**

**Выступление Ивана Болотникова (учитель организует работу в группах)**

**Задание:**

**1 группа: охарактеризовать состав участников восстания. Какие слои общества сыграли активную роль в восстании?**

**2 группа: определить, совпадали ли цели и интересы различных слоев общества, объединившихся в лагерь И. Болотникова.**

**3 группа: проследить, охарактеризовать ход движения восставших.**

**4 группа: причины поражения. Почему, на ваш взгляд, В. Шуйский сумел подавить восстание И. Болотникова?**

**( учащиеся работают с текстом учебника, картой "Смутное время в России началаXVII в", стр. 25 учебника и текстом документа "Из записок немецкого участника восстания Болотникова" стр. 22-23 учебника)**

**Выступление групп ( если необходимо учитель комментирует и дополняет)**

**После падения города Тулы закончилось восстание под руководством И. Болотникова, но гражданская война в России не прекратилась, а перешла в другую стадию, осложненную иностранным вмешательством.**

**( Ученики формируют и записывают в тетрадь понятие "гражданская война"и дату восстания)**

**Гражданская война - война в которой соотечественники воюют друг против друга.**

**1606-1607 - восстание под предводительством И.И. Болотникова.**

**Учитель: Итак, в России вновь появляется самозванец Лжедмитрий II. Новый претендент на русский престол объявился на Брянщине при поддержке польских магнатов. 1608 г. - самозванец организовал поход на столицу и летом был у стен Москвы, но овладеть Москвой не смог; войско расположил в Тушино - от того и пошло его прозвище "тушинский вор". В Тушино прибыли польские магнаты и Марина Мнишек, которая "признала" в самозванце своего мужа, за это ей было обещано 3 тысячи рублей золотом и доход от 14 русских городов.**

**Армия Лжедмитрия II росла: примкнули остатки армии И. Болотникова, холопы, крестьяне, казаки. В тушинском лагере находились и представители видных российских аристократических родов, противники В. Шуйского. Среди русских при тушинском дворе главную роль играли Филарет Романов и Михаил Салтыков. Филарет стал тушинским патриархом. Салтыков вместе с князем Дмитрием Трубецким возглавил тушинскую Боярскую думу. Силы "тушинского вора" росли. Московские бояре перебегали и метались между Москвой и Тушином. Тушинское войско постоянно пополнялось за счет простого люда.**

**Но скоро в настроении крестьян и посадских людей произошел резкий перелом. Тушинские поляки вели себя как завоеватели: продолжались грабежи, насилия, убийства, облагали население большими налогами, оскверняли православные святыни. Вера в "доброго Дмитрия" заколебалась. Население стало оказывать сопротивление тушинским войскам. Центрами сопротивления стали монастыри.**

**В. Шуйский понимал, что его положение становится шатким. Осажденная Москва терпела голод, болезни, а московские купцы наживались на поставке в Тушино разнообразных припасов. Царь не решился опереться в борьбе с "тушинским вором" на силу и мощь народа. В такой обстановке правительство В. Шуйского заключило договор со Швецией об отправки в Россию наемного войска в обмен на уступку Швеции крепости Корелы с уездом. Весной 1609 г. шведско-русские войска под командованием родственника царя - Михаила Скопина-Шуйского - выступили из Новгорода. Летом 1609 г. они успешно освободили северо-восточную часть России. В июле разгромили тушинцев под Тверью и двинулись на Москву. Но шведы уклонились от дальнейших боевых действий, они потребовали незамедлительной оплаты, обещанного жалованья. Для этого пришлось вводить новые налоги, а это только усилило недовольство в народе правлением В. Шуйского.**

**Ситуация обострилась, когда польский король Сигизмунд, узнав о русско-шведском договоре, воспользовался этим как предлогом для открытого вторжения в Россию. В сентябре 1609 г. Речь Посполитая объявила войну России. Сигизмунд III осадил Смоленск. Оборону возглавил воевода М.Б. Шеин. В течении 21 месяца гарнизон, горожане, жители сел и деревень противостояли врагу. В июне 1610 г. по приказу короля Сигизмунда III часть польского войска двинулась из-под Смоленска на Москву. В бою под с. Клушином, близ Можайска, русское войско потерпело поражение. Путь к Москве для польских войск был открыт.**

**Бедственным положением России воспользовались шведы. Часть шведских наемных войск после клушинского поражения ушла на север. В 1611 г. шведские отряды захватили Новгород и все русское побережье Финского залива, силой добиваясь признания шведского принца русским царем.**

**Тем временем в Пскове некий Сидорка объявил себя новым "царем Дмитрием".**

**запись в тетради: 1609 г. - начало вторжения иностранных войск в Россию.**

**Итог:**

**1. Ослабление центральной власти.**

**2. Боярство вновь попыталось стать ведущей политической силой в стране.**

**3. Широкое распространение самозванчества.**

**4. Вторжение в Россию иностранных войск.**

**V. этап урока.**

**Первичное осмысление и закрепление знаний.**

**Очень долго бытовало мнение, что причиной Смуты в России является лишь отсутствие законного наследника на русский престол. Перечислите еще причины Смуты в России, разделите их по трем направлениям: экономические, политические, социальные.**

**VI этап урока.**

**Подведение итогов урока. Рефлексия.**

**Обобщающая беседа:**

**- Что мы изучали сегодня на уроке?**

**- Какие вопросы вызвали у вас затруднения?**

**- Что в новом материале вас заинтересовало?**

**- Как вы оцениваете свою работу?**

**Домашнее задание: § 2, сравните деятельность Лжедмитрия I и Лжедмитрия II.**

**План-конспект открытого урока в 5 классе.**

**Тема «Поэма Гомера «Илиада»**

**Цель урока: познакомить учащихся с историей Троянской войны, с поэмой Гомера «Илиада», определить характер войны с обеих сторон.**

**Задачи:**

**I. Обучающая**

**1.Совершенствовать навыки работы с историческим источником: анализировать его содержание и делать собственные выводы.**

**2. Способствовать развитию речевых коммуникаций.**

**II. Воспитывающая**

**1.Воспитание интереса к истории мировой культуры.**

**2.Воспитание эстетического вкуса учащихся.**

**3.Воспитание нравственных качеств на примере героев поэм.**

**III. Развивающая.**

**1. Развивать информационно-коммуникативные и речевые компетенции учащихся.**

**2. Развивать интерес к чтению произведений исторической тематики.**

**Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, презентация, видеофрагменты из фильмов «Троя», карточки с заданиями.**

**Тип урока: урок открытия новых знаний, урок-путешествие.**

**Ход урока:**

**I. Организационный этап.**

**II.Повторение пройденного материала.**

**Историческая разминка:**

**Где расположена Древняя Греция? (На юге Балканского п-ва)**

**Назовите независимые города Древней Греции (Афины, Микены, Тиринф, Пилос)**

**Большое здание со множеством запутанных ходов и помещений (лабиринт)**

**Море, названное в честь царя Афин (Эгейское)**

**Богиня любви в Греции? (Афродита)**

**Царь Спарты, муж Елены Прекрасной (Менелай)**

**Знаменитый афинский мастер, живший на о.Крит (Дедал)**

**Как называются ворота, которые вели в микенскую крепость (львиные)**

**Богиня-воительница, в честь которой был назван город в Древней Греции (Афина)**

**III. Мотивационный этап.**

**Учитель: Ребята, мы с вами продолжаем знакомиться с историей Древней Греции. О чём же мы будем говорить сегодня? Я предлагаю вам послушать аудиозапись одного произведения и попробовать самим подойти к теме нашего сегодняшнего урока.**

**ЗВУЧИТ ФРАГМЕНТ АУДИОЗАПИСИ ПЕРВОЙ ПЕСНИ «ИЛИАДЫ».**

**Вопросы учителя классу (с целью вывести учеников к названию темы): Как вы думаете, ребята, каков жанр прослушанного вами произведения? Давайте подумаем вместе. Какая речь? Напевная, плавная, эпическая (т.е. торжественная). Для какого жанра худ. произведения характерны такие признаки? Для поэмы. На доске учитель записывает первое слово темы: ПОЭМА.**

**Учитель: теперь я попрошу вас посмотреть на интерактивную доску (Учитель выводит фото Гомера, (слайд № 1). Ребята, кто это? Дети догадываются, что это поэт, наверняка, автор поэмы.**

**Учитель: верно, это автор произведения – слепой сказитель Гомер. Традиционно Гомер изображается слепцом. Наиболее вероятно, что это представление исходит не из реальных фактов жизни Гомера, а представляет собой реконструкцию, характерную для жанра античной биографии. Поскольку многие выдающиеся легендарные прорицатели и певцы были слепыми по античной логике, связывавшей пророческий и поэтический дар, предположение о слепоте Гомера выглядело весьма правдоподобным.**

**Он жил в 8-м веке до н.э. в Греции. Никто не знает, где он родился и жил, но 7 греческих городов оспаривали право называться родиной Гомера. И каждый уважающий себя грек знал наизусть тысячи строк из его произведений.**

**На доске учитель записывает имя автора – ГОМЕР, – подчеркнув мелом место для одного оставшегося слова (название поэмы).**

**Учитель: Так о чём же его поэма?**

**На интерактивной доске фото битв (Слайд № 2), дети догадываются, что поэма Гомера – о Троянской войне, ведь на прошлом уроке они начали знакомиться с Троянской войной.**

**Учитель: Город Троя древние греки называли Илион, поэтому эпическую поэму о Троянской войне Гомер назвал «ИЛИАДА». (Это название учитель записывает в название темы на доску).**

**Учитель: Таким образом, ребята, какова тема нашего урока? Дети называют: «ПОЭМА ГОМЕРА «ИЛИАДА».Слайд №3**

**Учитель: Давайте вместе с вами выведем цели нашего урока.**

**Учитель: Любая война, в каком бы веке она ни велась, носит либо справедливый, либо несправедливый характер – захватнический или освободительный. Таким образом, какова цель нашего урока, ребята?**

**Дети: выяснить, какой характер носила Троянская война для греков и для троянцев. – 1-я цель.**

**Учитель: в поэме Гомера много замечательных героев. Как вы думаете, чем ещё мы будем заниматься на уроке? Мы попытаемся охарактеризовать героев и на основе этих характеристик выясним, какие качества ценили в людях греки. – 2-я цель.**

**Учитель: таким образом, у нас сегодня 2 задачи: выяснить характер войны для греков и для троянцев, дать характеристику героям Троянской войны. (На доске Слайд № 4).**

**Учитель: Ребята, вы прекрасно справились с определением темы и целей урока.**

**Продолжаем наше путешествие, но оно невозможны без географических знаний. Давайте вспомним:**

**1.На каком полуострове расположена Древняя Греция? (Древняя Греция расположена на Балканском полуострове)**

**2.Уточним, что находится на востоке от Древней Греции? (Малая Азия).**

**3. Каким морем омывается на западе? (На западе Греция омывается Ионическим морем).**

**4. На востоке? (Эгейским морем).**

**Учитель: -А теперь давайте обозначим территории на контурных картах, которые лежат на партах. Чтобы сориентироваться в задании, воспользуйтесь картой на экране.**

**(Слайд №5)**

**- Молодцы! Все справились!**

**Теперь я приглашаю вас отправиться туда, где происходили события, описываемые в поэме. Вы уже знаете, где находилась Древняя Греция. Где же находился Илион (Троя)? Этот город действительно существовал,**

**(Слайд №6) Легендарный город Троя был открыт Г. Шлиманом.**

**( Слайд №7)**

**В результате увлечения древностями он пришел к убеждению, что «Илиаду» Гомера следует рассматривать не просто как литературное произведение, но и как серьезный исторический источник. В 1867 году эта мысль настолько овладела им, что Шлиман обратился к поискам Трои.**

**14 июня 1873 года он нашел на месте Трои, под холмом Гиссарлык, первые золотые изделия явно древнее классической эпохи: знаменитую золотую диадему из 16 353 отдельных частей. (Слайд 8) Так началось открытие микенской цивилизации. Экспедиция Шлимана работала в Трое более 10 лет.**

**Учитель: -В героической поэмах Гомера “Илиада” боги являлись такими же действующими лицами, как и смертные люди. Поэма “Илиада” начинается с мифа о “яблоке раздора”. Давайте вспомним предыдущий параграф, и проговорим с вами о начале Троянской войны. Что же, на ваш взгляд, послужило мифологической причиной Троянской войны? А что же послужило действительной причиной Троянской войны.**

**(Слайд №9)**

**Мифическая причина-является «яблоко раздора»**

**Рассказ ученика о мифической причине Троянской войны.**

**(Слайд №10)**

**Действительная причина Троянской войны-стремление греков укрепить свои позиции на полуострове Малая Азия.**

**Рассказ ученика о действительной причине Троянской войны.**

**Учитель:-В “Илиаде” воспеваются военные события и подвиги героев. Давайте обратимся к учебнику и заполним таблицу**

**Работа с учебником учащиеся заполняют таблицу (страница 125-129 учебника А. А. Вигасина).**

**(Слайд №11)**

**Заполнить таблицу (участники Троянской войны)**

**(Ахиллес, Гектор, Агамемнон, Патрокл, Парис, Менелай, Андрамаха, Приам)**

**Динамическая пауза:**

**А теперь проверим выполненное задание, но не обычным способом, а в виде разминки. Прошу всех встать из-за парт. На мониторе будут появляться имена героев, вам необходимо определить это герой греческой армии или троянской. Вы должны показать направление, куда улетит слово рукой. Внимание! Приготовились.**

**Слайд №20**

**Самым ярким событием Троянской войны было сражение Гектора и Ахиллеса.**

**Давайте посмотрим на экран.**

**Слайд № 21**

**Видеофрагмент**

**Задание:**

**Давайте с вами определим,чем были вооружены воины, участвовавшие в Троянской войне.**

**У меня на столе лежат картинки. Вы должны выбрать те оружия и доспехи, которыми пользовались воины в Троянскую войну.**

**-Чем же заканчивается поэма Гомера? Но Троянская война на этом не закончилась. А вы хотели бы узнать, чем закончилась Троянская война? Об этом нам расскажет миф о троянском коне. Познакомимся с началом мифа (учитель раздает тексты мифа). Читают**

**«После гибели Гектора троянцам стало трудно защищать город. Тогда воин Одиссей предложил действовать хитростью.**

**Троянцы увидели, что греки сели на корабли и отплыли от берега. Двинулись троянцы к покинутому лагерю, радуясь, что долгая осада закончилась. Лагерь был пуст… Только огромный деревянный конь стоял посередине. Почему враги бросили его? Не вернуться ли назад? Тут подвели пленного грека.**

**-Меня возненавидел Одиссей – сказал он, - вот почему я спрятался и ждал отплытия наших кораблей… Знайте – это конь посвящен самой богине Афине. Втащите его в Трою, он принесет вам счастье**

**-Скажите, что могло произойти дальше? Выскажите свои предположения. А узнать, правы ли вы были, нам поможет видеофрагмент фильма «Троя», посвященного Троянской войне.**

**Слайд №22**

**Возвращаемся в целям нашего урока. Так какая же война была для греков?(завоевательная) А для троянцев?(освободительная)**

**Закрепление материала:**

**Возьмите в руки листики. Подпишите их. В столбик напишите цифры 1,2,3… Если вы согласны с утверждением, ставим +, если не согласны, ставим \_. Приготовились? Поехали.**

**Предметом, явившимся причиной раздора между тремя богинями было яблоко? (+)**

**Богиня, которую Парис объявил победительницей была Афина? (-)**

**Греческий поэт, автор поэмы «Илиада» - это Гомер? (+)**

**Главный герой греков, сын Фетиды – это Ахиллес? (+)**

**Жена Гектора Елена Прекрасна? (-)**

**Самый большой греческий остров – это Кипр? (-)**

**Другое название города Трои – Илион? (+)**

**Троянская война закончилась победой троянцев? (-)**

**Поменяйтесь листиками с соседом. Проверяем.**

**V. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**

**Слайд № 23**

**§26, подготовить выразительное чтение отрывка из поэмы Гомера (по выбору).**

**VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).**

**Учитель: -Давайте подведем итог урока:**

**Саморефлексия: Оцените работу всего класса и свою работу, воспользовавшись цветовой схемой и таблицей.**

**Комментарий:**

**в колонку Оценка работы класса и группы ставим знак «+» ;**

**в колонку Моя работа – вписываем свою фамилию.**

**Оценка работы класса Моя работа**

**Отлично**

**Хорошо!**

**Можно и нужно лучше!**

**VII. Учитель выставляет оценки, предлагает сравнить их с самооценкой, задать вопросы.**

**Учитель: - Сегодня все отлично поработали, молодцы. Спасибо всем за урок.**

**Пояснительная записка**

**к рабочей программе по Новой истории (7 класс)**

Данная рабочая программа разработана на основе:

* БУП -2004, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004 г.;
* Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
* Федеральной примерной программы основного общего образования по истории, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;

***Учебно-методический комплект.***

* Юдовская А.Я., Баранов П.А. Новая история. 1500-1800: 7 кл. М.: Просвещение, 2007.
* Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь по Новой истории. 1500-1800: 7 кл. М.: Просвещение, 2007.
* Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки по Новой истории. 7 класс. М.: Просвещение,2007.

 Программа рассчитана на 25 час.

Программа курса охватывает период с 1500-1800 гг., с периода начала Великих географических открытий до периода Великой Французской буржуазной революции.  Основное содержание изучаемого в 7 классе курса «Новая история. 1500—1800» составляет процесс развития общества в период раннего Нового времени: кризис традиционного общества, появление первых ростков зарождающегося индустриального общества, сосуществование и противоречия старого и Нового, их различия и, главное, человек Нового времени.

Задача курса -  показать пути развития европейского общества от Средневековья через Возрождение, Реформацию, эпоху Просвещения, революции к парламентской демократии и реформам.

В основу программы положено сочетание проблемно-тематического, хронологического, цивилизационного, культурологического принципов изучения курса истории на основе гуманизации, что позволяет избежать чрезмерной фрагментарности, «лоскутности» представлений о событиях и процессах.

 Цели курса:

* В результате изучения курса Новой истории учащиеся 7 класса должны получить знания:
* о периодизации Нового времени,
* о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации;
* об особенностях ментальности человека Нового времени;
* о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным;
* о причинах революций и о реформах как альтернативном пути развития общества;
* о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий;
* о дальнейшем развитии правовых государств, где личность может реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»;
* о международных конфликтах, приводивших к войнам;
* об особенностях духовной жизни европейцев, их движении к секуляризации сознания, о религиозной терпимости;
* о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека;
* об изменениях в повседневной жизни людей.
* Школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем:
* методам исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории);
* выявлению предпосылок (анализировать условия, обосновывать поступки, выявлять причины);
* анализу целей и результатов; объяснению преимуществ и недостатков, выявлению общего и различного; объяснению фактов;
* сопоставлению различных суждений; использованию внешкольных источников информации (находящихся за пределами учебной книги), существующих в реальной социокультурной среде (книги, музеи, памятники и достопримечательности, кино, театры, видео, библиотеки, средства массовой информации, компьютерные образовательные программы, программы дополнительного образования);
* разным способам работы с учебной книгой.

**В  ПРОЦЕССЕ  ИЗУЧЕНИЯ  КУРСА  НОВОЙ  ИСТОРИИ  
УЧАЩИЕСЯ  ДОЛЖНЫ  ОВЛАДЕТЬ  УМЕНИЯМИ:**

|  |  |
| --- | --- |
| — | определять и объяснять понятия; |
| — | уметь выделять главную мысль, идею в учебнике, рассказе учителя, докладе одноклассника, в письменном тексте, в документе; |
| — | рассматривать общественные явления в развитии, в конкретной исторической обстановке, применяя принципы историзма; |
| — | раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства; |
| — | анализировать исторические явления, процессы, факты; |
| — | обобщать и систематизировать полученную информацию; |
| — | давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними; |
| — | осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта; |
| — | определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения; |
| — | обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами; писать рецензии; |
| — | уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх; |
| — | определять цели своей деятельности и уметь представить свои результаты; |
| — | уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности; |
| — | осуществлять самоконтроль и самооценку. |

**Календарно-тематическое планирование**

**по Новой истории 7 класс**

**№**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во уроков | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки | Вид контроля | д/з | Дата проведения |
| **Тема 1. «Мир в начале нового времени» 14час** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Что изучает история нового времени. | 1 | Урок изучения нового  материала | Европа в конце средневековья. Что изучает новая история. Хронологические рамки нового времени. Человек Нового времени. Черты нового общества. | Использовать ранее изученный материал; анализировать источники. | Вопросы | Введение, отв. на вопр. |  |
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану | 1 | Урок изучения нового  материала | Новые изобретения и усовершенствования. Новое в военном деле и судостроении. | Работать с картой (показывать маршруты путешествий); выделять главное в тексте; анализировать документы | Таблица. | § 1 сообщения |  |
| 3-4 | Великие географические открытия в начале XV- начале XVI вв. | 2 | Комбинированный | Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Начало создания колониальных империй. | Знать последствия географических открытий, уметь характеризовать деятельность конкистадоров | Таблица  сообщения | § 2 |  |
| 5 | Абсолютизм в Европе | 1 | Комбинированный | Значение абсолютизма для развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Короли и церковь. Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. | Выделять главное в рассказе учителя и в тексте; составлять схемы; составлять устный рассказ по сюжету. | Составление схем; составление устного рассказа по сюжету, беседа | § 3, |  |
| 6 | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 | Комбинированный | Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. | Устанавливать причинно-следственные связи; работать с учебником. | тест, работа с терминами | § 4 |  |
| 7 | Европейское общество в раннее новое время. Повседневная жизнь. | 1 | Комбинированный | Буржуазия нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои общества. Законы о нищих. Главные беды – эпидемии, голод и войны. Изменения в структуре питания и в моде. | Уметь представлять сословия европейского общества, называть условия их жизни | таблица | § 5-6 |  |
| 8 | Великое Возрождение.гуманизм в литературе и музыке | 1 | Комбинированный | Высокое Возрождение: античное наследие и «диалог культур». Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас мор. Шекспир и Сервантес: спор о Человеке. Музыкальное искусство Западной Европы. | Сравнивать особенности развития культуры разных периодов, делать выводы. | Задания с развёрнутым ответом | § 7 |  |
| 9 | Мировая художественная  культура Возрождения | 1 | Комбинированный | Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. Особенности искусства Испании и Голландии | Характеризовать особенности развития культуры, описывать достижения культуры; | Таблица. | § 8-9 |  |
| 10 | Рождение новой европейской науки | 1 | Комбинированный | . Новые шаги в постижении тайн природы. Вселенная глазами Н. Коперника, Д. Бруно, г. Галилея. Создание И.Ньютоном новой картины мира. Ф.Бэкон и Р.Декарт. Д. Локк. | Сравнивать и анализировать взгляды ученых | Таблица. сообщения | §10 |  |
| 11 | Реформация в Европе | 1 | Комбинированный | Причины Реформации и её распространение в Европе. Мартин Лютер. Основные положения его учения. Народная Реформация и крестьянская война. Томас Мюнцер. Католики и протестанты. | Составлять план ответа на вопрос; объяснять термины и понятия. | Задания с развёрнутым ответом | § 11 |  |
| 12 | Борьба католической церкви против Реформации | 1 | Комбинированный | Ж.Кальвин и его учение о предопределении человека. Кальвинистская церковь. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Борьба католической церкви с реформацией. Филипп II против Реформации. | Использовать документы при ответе на вопрос. | Задания с кратким ответом | § 12, отв. на вопр. |  |
| 13 | Королевская власть и Реформация в Англии. | 1 | комбинированный | Генрих VIII и начало Реформации «сверху». Содержание и методы королевской реформации. Елизавета I. Укрепление англиканской церкви и абсолютизма. Борьба с Испанией. | Делать сравнительный анализ англиканской и католической церквей. | Схема. | § 13, выучить понятия, в.5 письм. |  |
| 14 | Религиозные войны во Франции | 1 | комбинированный | Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон. Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Усиление Франции к середине XVII века. | Составлять характеристику историческим деятелям; оценивать явления. | Задания с развёрнутым ответом | § 14, в.1,4.7 письм. |  |
| **Тема 2. Первые  буржуазные революции 3 час** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Нидерландская революция. | 1 | Комбинированный | Особенности экономического и политического развития Нидерландов. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. | Выделять главное в тексте; работать с документами. | Таблица | § 15, вопр.4,6.9 письм. |  |
| 16 | Великая английская революция. | 1 | Комбинированный | Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. Реставрация монархии. Славная революция». | Составлять характеристику историческим деятелям. | Задания с кратким ответом | § 16, 17 вопр.2,6.9 письм. |  |
| 17 | Международные отношения в XVI – XVIII вв. | 1 | Комбинированный | Причины международных конфликтов в XVI – XVIII вв. Тридцатилетняя война: причины и ход войны. Военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Окончание войны и её последствия. Вестфальский мир. | Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой. | Задания с кратким ответом | § 18, отв. на вопр. |  |
| **Тема 3. Эпоха просвещения. Время преобразований 7час** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Век Просвещения. Культура эпохи Просвещения. | 1 | Комбинированный | Просветители XVIII в. Идеи просвещения. Экономические учения А. Смита, Ж.Тюрго. Художественная культура. Особенности развития литературы и музыки. | Выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу. | Таблица. | § 19-20. сост. р-з по табл. |  |
| 19 | Промышленный переворот в Англии. | 1 | Комбинированный | Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). | Составлять план и таблицу; выделять главное в тексте. | Задания с развёрнутым ответом | § 21, отв. на вопр. |  |
| 20 | Английские колонии в Северной Америке. | 1 | Комбинированный | Первые колонии в Северной Америке. Колониальное общество: хозяйственная и политическая жизнь. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. | Работать с текстом учебника и дополнительными источниками. | Задания с кратким ответом | § 22, сост. р-з |  |
| 21 | Война за независимость и образование США. | 1 | Комбинированный | Причины войны за независимость и её начало. Д.Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Ход войны, итоги и значение. Образование США. Конституция 1787 г. | Работать со схемой государственного устройства США. | Задания с развёрнутым ответом | § 23, вопр. |  |
| 22 | Франция в XVIII в. Начало Великой Французской революции. | 1 | Комбинированный | Франция в середине XVIII в.: экономическое и политическое развитие. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. | Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями. | Таблица. | § 24, индив. задания |  |
| 23 | Великая Французская революция. | 2 | Комбинированный | Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. | Анализировать текст документа; выделять главное. | Задания с кратким ответом. | § 25,  вопр.2.5,6 письм  §26вопр. 10.11 письм. |  |
| 24 | Мир в эпоху раннего Нового времени. | 2 | Урок обобщения | Переход от средневековья к новому времени (сущность и значение). Влияние революций XVII – XVIII вв. на дальнейшее развитие стран. | Обобщать изученный материал; делать выводы. | Тест, таблица. |  |  |
| 25 | Резервный  урок |  |  |  |  |  |  |  |

Конспект урока истории

Куликовская битва

Эпиграф:

"Туда! За Дон!. настало время!

Надежда наша - бог и меч!

Сразим моголов и, как бремя,

Ярмо Мамая сбросим с плеч!"

Так Дмитрий, рать обозревая,

Красуясь, на коне гремел.

К. Ф. Рылеев "Димитрий Донской"

Тип урока – урок «открытия» новых знаний.

Цели и задачи урока:

Организовать продуктивную деятельность обучающихся по созданию представления о личности великого князя Дмитрия Ивановича.

Знакомство с историческими процессами Руси – объединением земель и героической борьбой народа за независимость.

Подвести учащихся к пониманию роли Москвы, как центра борьбы с ордынским владычеством.

Продолжить формирование умения анализировать исторический источник; принимать участие в обсуждении проблемы; выделять главное, делать выводы, работать с исторической картой, схемами, определять ход, последовательность событий, связанных с эпохой борьбы с монголо-татарскими захватчиками.

Развивать монологическую речь учащихся, формировать умение составлять «Я – высказывание» (высказывать свою точку зрения).

Развивать умение давать оценку исторических событий, явлений.

Продолжить работу над формированием у учащихся чувства патриотизма и уважения к прошлому своей Родины.

Воспитывать чувство патриотизма, гражданственности и непримиримого отношения к угнетению человека человеком.

Показать роль Русской православной церкви в обеспечении победы на Куликовом поле

Способствовать формированию у учащихся личностного восприятия исторических фактов;

Помочь учащимся ощутить дух Куликовской битвы.

Оборудование урока:

Учебник, мультимедийный проектор, карта, иллюстрации.

Личность в истории:

Дмитрий Иванович (Донской), Сергий Радонежский, Пересвет, Челубей, Ослябя, Дмитрий Боброк, Владимир Храбрый.

Методические материалы для учащихся: раздаточный материал, рабочие листы

ЦОР: видео фрагменты –мультфильм «Лебеди Непрядвы», презентация.

Даты:1380 г – Куликовская битва.

1.Организационный момент.

Подготовка обучающихся к уроку Куликовская битва. Мотивация: повышенный (особый) интерес к данной теме уроков

- Добрый день, ребята. Все ли сегодня присутствуют, кого нет? Я уверена, что все настроены на работу, на уроке будете активными. Надеюсь, что результаты работы на уроке удовлетворят и вас и меня!

Повторение пройденного:(3-4 мин.)

- Ребята сегодня я предлагаю вам повторить пройденный материал необычным способом, с помощью мультфильма «Лебеди Непрявды», внимательно посмотрите отрывок из мультфильма.

Время: с 0.20сек.-1.37мин (слайд №1)

1. Предположите о нашествии, какого грозного врага на Русь повествует данный отрывок?

(предполагаемый ответ – монголо-татар)

2. Какое реальное историческое событие и факт отражает эпизод из мультфильма, когда «пленных раненных русские князья были подвергнуты мучительной казни: их связали, бросили на землю, сверху наложили доски и сидя на этом кровавом помосте монгольская знать стала пировать» ?

(Битва на реке Калке в 31 мая 1223 года)

3. В каком году и на какое княжество, каким монгольским ханом был нанесен первый удар по земле русской?

(1237 год нашествие на Рязанское княжество ханом Батыем)

4. Назовите и расскажите о мужественном противостоянии врагу города-крепости, прозванного Батыем «злым городом»?

(Козельск оказал мужественное сопротивление врагу в течение 2-х месяцев, побежден врагом за счет излюбленной монгольской хитрости изображение «панического бегства»).

5. В каком году пала столица Руси Киев?

( 1240 году)

- Учитель, молодцы вы хорошо усвоили пройденный материал, продолжим просмотр мультфильма, будьте внимательны.

Продолжение просмотра мультфильма время: 2.27-3.51 (слайд №2)

Беседа по видео фрагменту с учениками:

Объясните слова (смысл ответа) князя своему сыну на вопрос: «Ты по, что в орду ездил?». «Пойми сынок мы мир в Москве покупаем. Пращуры наши Александр Невский, Иван Калита, Симеон Гордый все в орду ездили, чтобы Русь крепла и строилась спокойно».

(Ответ учащихся)

2. Изучение нового материала:

Учитель читает:

«Стенает Русь под гнетом ига,

Затмивши тучей солнца свет, висит, как тяжкая верига,

Орда – огромный паразит, к живому телу присосавшись,

Набега ужасом грозит, довольно кровью напитавшись…

Не для обид и унижений рождала Родина и мать,

Достойней смерть в огне сражений, чем рабства духа благодать.

Довольно быть орды рабами, так победим или умрем,

Москва и Русь стоит за нами, и боль земли горит огнем!»

Учитель: Вы прослушали стихотворение. Что заметили в нём?

Учитель: А может быть кто-то из вас уже догадался, какое событие отраженно в нем?

(Ожидаемый ответ: Борьба против гнета татаро-монгольского иго. Куликовская битва)

Построение проекта выхода из затруднения

Учитель: Итак, верно ребята.

Сегодня мы с вами совершим виртуальное путешествие в Русь 14 века в период правления князя Дмитрия Ивановича и станем свидетелями важнейшего для Руси исторического события – первой победе русской рати, не над отдельными отрядами, а над главными силами Золотой Орды в Куликовской битве.

(появляется слайд №3 с названием темы урока)

Учитель: Ребята, скажите, какова же цель нашего с вами урока?

(Ожидаемый ответ: выяснить, как и когда произошла Куликовская битва, причины, побудившие князя Дмитрия Ивановича бросить столь смелый вызов орде, итог и значение данной битвы в жизни отдельного человека и целой страны).

(выходит слайд №4 с целями урока, слайд №5 – с задачами для учащихся)

Цель: познакомиться с личностью князя Дмитрия Ивановича изучить причины, ход и результат Куликовской битвы, ее значение для дальнейшего развития Древнерусского государства.

Задачи:

Познакомиться с ролью князя Дмитрия Ивановича как государственного деятеля в борьбе с ордынским владычеством

Показать роль Москвы, как центра борьбы с ордынским владычеством.

Установить значение Куликовской битвы

4.Реализация построенного проекта.

Учитель: Итак, мы отправляемся в 14 век во времена правления Дмитрия Ивановича. Всё внимание на экран.

(показ слайдов № 6-7 о жизни князя Дмитрия).

В 1359 году на Московском престоле оказался Дмитрий Иванович , 9 летний внук Ивана Калиты. Юный князь был не по годам смышленый и развитый мальчик. Править ему помогали московские бояре и митрополит Алексей. Одним из блестящих достоинств Дмитрия было умение слушать советников, выбирать нужное и важное. По прежнему главным противником за первенство в Северо-восточной Руси у князя Дмитрия оставался Тверской князь Михаил Александрович, в 1371 году он с помощью богатых даров склонил в свою сторону орду и получил ярлык на Владимирский престол. Уже тогда в 1371 году Дмитрий Иванович впервые не подчинился ханской воле. (21 год) Он заявил, что на Владимирский престол никого не пустит. Хан был вынужден оставить ярлык у Дмитрия. После этих событий Дмитрий Иванович решил устранить своего давнего соперника и отправился с ратью на Тверь. Он осадил Тверь. Тверской князь Михаил признал поражение и объявил себя «малодшим братом» Дмитрия. Кроме того пообещали друг другу в случае войны с Ордой действовать вместе.

В эти годы изменилась и ситуация в Орде. Какие перемены произошли в Орде вы сейчас выясните самостоятельно.

(Работа с учебником: чтение учебника Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России с древнейших времен до конца 16 вв.» стр.148 пункт второй «Русь и орда накануне решающего столкновения»)

Учитель:

1.Какие перемены произошли в золотой орде к 70-е годы 14 в.?

(С 50-х гг.15вв. в Орде начались усобицы. За 20 лет там сменилось 25 ханов)

2.На какие две части распалась Золотая Орда? (Западную и Восточную)

3.Кто стоял во главе западной части Золотой Орды? (хан Мамай)

4. Почему хан Мамай не имел прав на ханский престол? (Темник Мамай он не был ханом по происхождению, т. е. не принадлежал к дому Чингизидов)

5. Как вы считаете для Руси распад Орды на две части сыграл положительную или отрицательную роль? (было ли такая ситуация в интересах Руси)

(Положительная роль т.к. способствовало усилению Московского княжества. Московское княжество, которое позволяет себе под предлогом, что некому-де платить, вести себя крайне независимо)

Учитель: (слайд №8 хан Мамай).

В начале 1370-х годов обострились отношения между Московским великим княжеством и западной частью Золотой Орды, так называемой “Мамаевой ордой”. Открытое противостояние двух лютых врагов было уже не за горами.

1. Предположите, причины Куликовской битвы, какие цели преследовали Мамай и Дмитрий Иванович? (учащиеся высказывают свои точки зрения)

Учитель: (слайд№9)

Причиной сражения было “своеволие” великого князя московского Дмитрия Ивановича, который отказывался платить “ордынский выход”, повиноваться ордынским распоряжениям. Цель Дмитрия Ивановича – отстоять самостоятельность Москвы в открытой схватке с монголо – татарами, защитить Русь от нового нашествия.

Хан Мамай понимает, что единственный способ завоевать власть и утвердить свой авторитет в орде — это провести успешный поход на Русь, на Московское княжество, которое позволяет себе под предлогом, что некому-де платить, вести себя крайне независимо. Он также понимает, что должен иметь место не набег, а нашествие. С приходом к власти Мамая татары стали готовиться к повторению нашествия Батыя.

Цель Мамая – повторить поход Батыя, расчленить Русь, посадить своих наместников, русских князей истребить, доказав тем самым, что он является продолжателем дела Чингисхана и Батыя и имеет право на ханский титул.

Заполнение рабочих листов – цели, союзники, количество войск.

Учитель: В исторической науке на события давно минувших лет существует множество неоднозначных точек зрения. Давайте выясним, какие силы выставили противоборствующие стороны накануне сражения, кто были союзники Дмитрия и Мамая. Обратите внимание на свои рабочие листы. Сравните таблицу.

Слайд № 10

Учитель: В это время у Москвы сохранялся только один соперник из русских княжеств — Рязанское княжество. Рязанский князь Олег действительно был врагом князя московского. Врагом старым, закоренелым, и Рязанское княжество, выдвинутое на восток и, как правило, первым принимавшее на себя удар орд, вторгавшихся с востока, в данной ситуации могло пострадать больше других. Олег предпринимает свои меры. Он входит в контакт с Мамаем и одновременно с литовским князем — соперником московских князей. Естественно, в этой истории он думает о своей выгоде. Эти три весьма разных правителя — рязанский князь, литовский князь и Мамай — заключают между собой своеобразный союз, смысл которого сводится к тому, что Олег не будет помогать москвичам, а Мамай пойдет нашествием на Русь, литовцы же пойдут на помощь Мамаю. Таким образом против Москвы сложилась коалиция.

И вот когда становится очевидным, что Орда переходит Волгу, князь Дмитрий рассылает гонцов по городам, по княжествам, с тем чтобы все уже были извещены о том, что близко то время, когда понадобится помощь всех русских сил. Дело в том, что в это время Москва уже стала авторитетом практически для всей Руси. И не только духовным. Уже почти в течение ста лет московские князья собирали ордынский «выход» со всей русской земли. Уже привыкли к тому, что именно Москва своей политикой прикрывала русскую землю от разорения. Уже практически все княжества, так или иначе признали авторитет, старшинство, главенство Москвы, за исключением, пожалуй, только Рязани, и было очевидно, что в этой ситуации все русские земли, города и князья должны поддержать не московского князя, а всю «Русь», т. е. составить общерусское войско.

Татары совершали свои походы, как известно, осенью, после того как кони хорошо отдохнули, когда пышное разнотравье кончилось и наступают первые заморозки, когда впереди зима и реки должны стать льдом, чтобы была хорошая дорога для конницы. Итак, в Москву собираются князья.

В день Успения собрались в Коломне, и тут же был устроен смотр всему огромному войску. На Девичьем поле перед монастырем выстроились полки, тут же был им придан строй, который надо держать во время похода, тут же были назначены воеводы большого полка, полка левой руки, правой руки и отдан приказ, чтобы при прохождении через Рязанскую землю не тронуть ни волоса с головы рязанцев и не допустить никаких насилий, никаких грабежей. На битву с татарами надо было прийти, очистившись от всех грехов, не говоря уже о том, что рязанцы были такие же русские, и в Москве это понимали лучше, чем в Рязани. И вот через Рязанское княжество эта огромная рать прошла тихо, без каких-либо эксцессов, и двинулась к берегам Дона.

Было известно, что литовский князь идет на помощь Мамаю, и встал вопрос, где встречать врагов. Было принято единственно правильное решение: ускорить движение тем, чтобы попытаться упредить соединение татар с литовцами. Литовское войско было очень большим, и если бы это соединение произошло, то шансы на победу были бы ничтожны.

1. Какова была численность русских и татарских войск, по мнению историков?

2. Перечислите состав сил противников?

3. Назовите города, которые прислали свои войска Дмитрию Ивановичу?

4. Перечислите союзников Московского князя и князя Орды?

Учитель: Силы сторон готовы к сражению, но перед ним князь Дмитрий Иванович отправляется в Троице-Сергиев монастырь. Обратите внимание на экран.

Слайд № 11-13

Вопросы:

1. Кто благословил русское воинство накануне сражения?

2. Какую поддержку оказала русская православная церковь в данном сражении?

Слайд №14-15

Учитель: Давайте выясним, как были расположены силы противников накануне битвы

(слайд №16)

Битва началась ранним утром 8 сентября (слайд №17). И началась она с поединка двух богатырей. От русского войска выступил монах Пересвет, от монгольского – Челубей.. Смотрим. (слайд №18 – фрагмент мультфильма)

Анимированная карта сражения (слайд №19)

Вопросы:

1. Каким был итог Куликовской битвы? Благодаря чему удалось победить грозного врага?

2.В чем состоит подвиг князя Дмитрия Ивановича? Объясните, почему князь Дмитрий Иванович перед началом Куликовской битвы переодевается в одежду простого воина?

3. Как вы считаете, в чем заключается значение Куликовской битвы?

Учитель: Слайд № 20

Историческое значение Куликовской битвы:

1.Битва подорвала могущество Золотой Орды и ускорило ее распад

2.Поднялся авторитет Руси и Московского княжества как собирателя русских земель

3.Победа способствовала росту и объединению русского государства.

4. Победой в Куликовской битве Москва окончательно закрепила за собой роль объединителя, а ее князья – защитников земли Русской.

(Слайд №21)

Причины победы.

Полководческое искусство Дмитрия Донского.

Патриотизм русских воинов.

Объединение части русских княжеств.

Учитель:

Слайд № 22.

Восемь дней не уходило с Куликова поля русское войско. Хоронили мертвых, подбирали раненых. И плач был великий, многие жены и дети не дождались своих мужей и отцов.

В настоящее время неподалеку от южных рубежей Руси, там, где в Дон впадает речка Непрядва, раскинулось “поле чисто и велико”. Над обширной равниной, поросшей степными травами, поднимается Красный холм. Его венчает высокий памятник в виде чугунного столба, на котором затейливой славянской вязью сделана надпись: “Победителю татар великому князю Дмитрию Ивановичу Донскому признательное потомство”.

Выводы по теме исследования:

Таким образом, именно в период Дмитрия Донского, благодаря его успехам в борьбе с внешними врагами, был сделан важный шаг в освобождении от Золотой Орды. Однако до полного освобождения Руси от монгола - татарского ига оставалось еще целое столетие.

Куликовская битва навсегда останется одним из свидетельств русской доблести и славы. Пока мы храним память о героях, отстоявших русскую землю, пока живём так, как они — честно и с любовью к Родине, будет жить наша страна и её народ.

Слайд 23

Давайте дадим имя сегодняшнему уроку (предложения учащихся): «Куликовская битва – поле русской славы»; день воинской славы; сила русского духа; торжество мужества… (слайд №24)

Битва началась 8 (21 сентября) 1380 г. Этот день и сегодня, в соответствии с законами Российской Федерации является днем воинской славы!

Учитель: слайд №25

Рефлексия. В результате урока «Куликовская битва

МНЕ ОТКРЫЛИСЬ:

Три самых важных имени:

Три самых важных события:

Три самых важных чувства:

Три самых важных качества:

Итоги урока (оценки, д/з)

Слайд № 26.

Задание на дом: §18 учебника А. Данилова, Л. Косулиной, с 150-155 выполнить задания в рабочей тетради.

По выбору:

1.Представьте себя скульпторами, если бы перед Вами была поставлена задача, создать памятник на Куликовом поле, подумайте каким бы вы его сделали и почему? Нарисуйте свой проект памятника.

2. Составьте список, определений: какой, вы представляете Русь до и после Куликовской битвы.

Дополнительный материал для учителя:

БОЕВЫЕ ПОРЯДКИ РУССКИХ ВОЙСК

Состояли из пяти линий:

1. Сторожевой полк. Командующие: кн. Семен Мелик и кн. Иван Оболенский Тарусский. Задача сторожевого полка заключалась в завязывании боя и возвращении в строй. Кроме того под командованием Семена Мелика был конный отряд разведки (80 чел.);

2. Передовой полк. Командующие: кн. Дмитрий и Владимир Всеволожские. Задача - ослабить силу вражеского удара по главным силам.;

3. Большой полк. Командующий боярин Тимофей Васильевич Вельяминов (московский тысяцкий). В большой полк были сведены все городские пехотные полки;

4. Полки левой и правой. Командующие: князья Белозерские и кн. Андрей Ольгердович (тяжеловооруженная псковская и полоцкая конница);

5. Резервы:

а) Частный (конный мобильный резерв, располагался за большим полком). Командующий кн. Дмитрий Ольгердович;

б) Общий. Засадный полк (конный) - был скрытно расположен в лесу за левым флангом главных сил. Командующие князья Владимир Андреевич Серпуховский и Дмитрий Боброк-Волынский;

Тема урока: Северная война.

*Цели:*

1) Обучающая: : ознакомить обучающихся с причинами Северной войны, основными военными кампаниями, их результатами и значением для Российского государства; установить главные направления внешней политики Петра Первого;

2)Развивающая: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, обобщать исторические факты; анализировать исторические периоды, составлять историческую характеристику личности; развивать познавательный интерес к изучению истории своей Родины.

3) Воспитательная: воспитывать стремление к более глубокому знанию истории родного государства; содействовать формированию чувства патриотизма и гордости за свой народ, его историю.

Задачи:

Предметные:

- познакомить с личностью Петра Первого- человека, царя, полководца;

-развивать интерес к изучению истории Родины;

-воспитывать чувство патриотизма и гордости за свой народ, уважение к его истории.

2) Межпредметные:

- Познавательные УУД: умение анализировать и обобщать исторические факты, формулировать и обосновывать выводы, представлять результаты своей деятельности в различных формах.

- Личностные УУД: нравственное и гражданско-патриотическое самоопределение личности.

- Коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре; использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной монологической речью.

- Регулятивные УУД: самостоятельно определять цель, ставить и формулировать для себя задачи в познавательной деятельности; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Технологии: технология проблемного диалога; технология продуктивного чтения; технология развития критического мышления через чтение и письмо; элементы технологии «Опережающее задание».

Метод обучения: проблемный.

Методы и формы работы с обучающимися:

- групповая работа;

-индивидуальная форма работы;

-метод сравнения и сопоставления;

-метод наглядного показа;

-иллюстративный метод объяснения нового материала.

Тип урока: комбинированный.

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, карточки с заданиями, карта, цветные иллюстрации, дополнительная литература.

Этапы урока:

Организационный этап.

Актуализация знаний. Проверка домашнего задания.

Постановка проблемы. Объяснение нового материала.

Решение проблемы. Закрепление.

Подведение итогов урока. Рефлексия. Домашнее задание.

Ход урока

1.Организационный момент.

2. Проверка домашнего задания.

Форма работы – тестирование,

фронтальный опрос.

Летом 1682 года, 18 августа, состоялось восшествие Петра Алексеевича Романова на российский престол. Этот государь вошел в историю как реформатор и преобразователь. При нем территория России значительно расширилась, изменился общественный уклад и даже облик русских людей. Петр I оставил после себя совсем другую страну, чем ту, которую принял в 1682-м году. Предлагаю вам пройти не сложный тест об одном из самых выдающихся правителей России. Что вы помните о Петре Первом кроме того, что он был очень высоким?

Давайте проверим! Каждый из вас получает листок для самооценки. В течение урока вы будет ставить себе оценки за работу на разных этапах урока. В конце подведем итоги и узнаем, насколько успешно вы сегодня работали.

Карточки с тестом

Тест: «Что вы знаете о Петре Первом »

1. В каком возрасте Петр Алексеевич взошел на престол:

- 20 лет

- 15 лет

- 10 лет

2. А как называлось государство, которым Петр Первый стал править?:

- Российская Империя-

- Русское Царство-

- Московия-

3. Под каким именем отправился Петр в составе Великого посольства в Европу:

- Петр Михайлов

- Иван Петров

- Никита Панин

4.Как назывались «потешные» полки, образованные по приказу юного Петра :

- Кукуйский и Голштинский

- Семеновский и Преображенский

- Питерский и Московский

5. Как назывались отборные войска, созданные Петром в 90-х годах XVII века:

- фаланга

- инфантерия

- гвардия

Вопросы для фронтального опроса:

Какой опыт извлек Петр из Азовских походов? (недостаточно подготовленная армия, отсутствие преданных офицерских кадров, отсутствие союзников).

Для чего было организовано Великое посольство? (организация единого союза европейских христианских государств против Крымского ханства и Турции).

Почему царь отправился в Европу инкогнито? (знакомство и с жизнью и порядками в европейских странах, с целью лично научиться строить корабли).

Каков был главный итог деятельности Великого посольства? Совпал ли он с намеченными целями? («Великое посольство» не достигло своей главной цели- заключения нового антитурецкого соглашения. Вместо союзников для войны с Турцией Петр нашел союзников для войны со Швецией за выход к Балтийскому морю).

3. Изучение нового материала.

Проблема: Царь Петр был молодым, неопытным, неискушенным в политике, он взошел на трон не в «белых перчатках», а обагрив руки кровью казненных стрельцов. Почему же еще при жизни современники, причем не только в России, назвали его «Великим»? Чтобы ответить на это вопрос, давайте поближе познакомимся с деятельностью Петра.

Цель нашего урока: познакомиться с внешней политикой Петра Первого.

Вам уже известно, что Петр с детских лет проявлял большой интерес к опыту европейцев. Для наилучшего ознакомления с их достижениями Петр снарядил Великое посольство. Вернувшись из-за границы, царь твердо решил провести в России важные реформы, бороться за выход к Балтийскому морю, за превращение своей страны в великую европейскую державу. Давайте подумаем, какими личностными качества должен был обладать человек, поставивший перед собой такие глобальные задачи.

(На доске записываются в два столбика положительные и отрицательные качества Петра Первого)

В 1699 г. был заключен Северный союз для борьбы со Швецией в составе России, Дании, Саксонии. В 1700 году началась Северная война, которая длилась 21 год. ( запись в тетрадь)

Работа с картой ( стр.30)

Найдите на карте территории, которые необходимо было вернуть в состав Русского царства.

Запись в тетрадь:

Причины Северной войны ( 1700- 1721 г.г.)

Борьба за выход к Балтийскому морю, так как для развития экономики страны, ее рынка, необходимо было расширить связи с другими государствами. Отсутствие выхода к Балтийскому морю, гавани и флота грозило в будущем экспансией морских держав и потерей Россией национальной независимости.

Исторический словарик (запись в тетрадь):

Экспансия – расширение сферы влияния.

Рассказ учителя: начало Северной войны. Поражение под Нарвой. Уроки Нарвской «конфузии».

После поездки сформировался «Северный союз», в который вошли Россия, Дания, Саксония

– Давайте посмотрим на причины создания Северного союза – что было общего у этих стран?

– Действительно, всех союзников связывало Балтийское море, а также недовольство агрессивной политикой Швеции.

Рассматривая военные события, давайте определим, какая из двух стран была наиболее подготовленной? Швеция была страной передового военного искусства. Её армия насчитывала 150 тыс. человек, но это была регулярная армия с отличным вооружением, богатым опытом военных действий и считалась лучшей в Европе. Шведский военный флот насчитывал 42 линейных корабля и 12 фрегатов с личным составом 13 тыс. человек, а также Швеция имела сильно развитую промышленность. Россия имела армию численностью в 200 тыс. человек. Какая это была армия, нам расскажет …

2. Выступление учащегося с сообщением о состоянии русской армии (выступление сопровождается презентацией)

Темой моего исследования стала русская армия конца XVII – первой четверти XVIII века.

Армия, которую унаследовал Петр, была сложной и несколько разнородной по составу сил: кроме казаков, башкир, она состояла из трех различных элементов. Самой старой и теперь наименее полезной из них была конница (дворянское ополчение), вербуемая по долгу перед отечеством из землевладельцев (помещиков). С 1550-х годов эта служба была укреплена стрельцами, но они стали только не надежны, о чем свидетельствовали стрелецкие бунты. Наконец, имелись полки «нового строя», организованные на манер западноевропейских сил и руководимые преимущественно иностранными офицерами, доверие к которым было небольшим. Первый шаг к превращению России в великую державу был предпринят ещё в конце 1699 года.

Петр издал приказ относительно набора на военную службу в крупном масштабе из добровольцев и рекрутов-крестьян ( рекрутской повинности подлежат все сословия и все классы населения; срок службы – пожизненный), а также о формировании из них новых полков. Добровольцы должны были получать удивительно высокую плату – 11 рублей в год вместе с пособием на продовольствие. Выполнить до конца эти изменения Петру Первому перед войной не удалось, но Северная война заставит коренным образом изменить армиюК этому можно добавить ещё то, что Россия имела недостаточное количество вооружения (в основном зарубежного производства), слабую боеготовность, сюда можно также добавить отсутствие современного военно-морского флота, слабую промышленную базу.

Учитель: Так была ли Россия готова к войне со Швецией? Несмотря на это, Петр I объявляет войну Швеции, которая началась в августе 1700 года. В ходе Северной войны можно выделить несколько этапов.

3. Первый этап войны (1700-1701)

Военная слабость и несогласованность в действиях союзников привели к их крупным неудачам в начале войны.

При активном содействии англо-голландского флота, Карл XII, шведский король, высадился у Копенгагена, столицы Дании и заставил датского короля выйти из войны. В это время русские войска осадила Нарву (35 тыс. солдат, 145 орудий против 12 тыс. шведов). Осада затянулась до осени. 19 ноября Карл XII, перебросив свои войска, внезапно атаковал русских. Слабая выучка дворянской конницы и недавно сформированной пехоты, а также измена иностранных офицеров привели к поражению русских войск. И только мужество, и стойкость двух гвардейских полков – Семеновского и Преображенского – не дали превратить сражение в простое избиение бегущих людей. Итоги: русская армия разбита, офицеры сдались в плен, артиллерия потеряна. Так закончился этот этап для Дании и России.

Вот что Петр сказал о поражении под Нарвой

«Итак, шведы победили наше войско, это бесспорно; но надо понимать, над каким войском была одержана эта победа. Только старый Лефортовский полк и два полка гвардии были в двух атаках у Азова, а боев в поле, тем более с регулярным войском, никогда даже не видели. В других полках и офицеры, кроме некоторых полковников, и рядовые сами были рекрутами. К тому же из-за позднего времени (видимо, имеется в виду поздняя осень) был большой голод, потому что из-за великой грязи (на дрогах) было невозможно подвезти продовольствие. Одним словом, все это детские игрушки были, а не искусство, так что же удивительного в том, что старое, обученное и тренированное войско одержало победу над таким неискусстным. […] Но когда случилось это несчастье (или лучше сказать великое счастье), тогда необходимость победила лень и принудила работать»

– Чем Петр объясняет поражение русских войск под Нарвой?

– Считал ли он это поражение окончательным?

– Какие выводы были сделаны?

Работа с текстом учебника: «Реформа армии».

В результате военных реформ Россия превратилась в одну из великих военных и морских держав Европы.

Тем временем активными военными действиями против польского короля и саксонского курфюста Августа II шведский король Карл XII вывел Польшу из войны и стал готовить вторжение на территорию России. Однако он не учел того, что, пока он вел польскую кампанию, русская армия превратилась в серьезную военную силу. Летом 1708 года шведский король выступил из Польши в сторону Смоленска. 28 сентября русские войска во главе с царем дали бой шведам у деревни Лесной, в ходе которого разбили армейский корпус противника и захватили обоз, двигающийся на помощь Карлу XII из Риги. Теперь шведы были лишены припасов.

Запись в тетрадь: 28 сентября 1708 г. – сражение у деревни Лесной - «матерь Полтавской баталии».

Полтавское сражение

Сообщение ученика- опережающее задание

Работа с картой и схемой сражения.

Запись в тетрадь: 27 июня 1709 года – Полтавская битва. Разгром шведской армии Карла XII. (Во главе русской армии были полководцы Б.П.Шереметев, А.Д.Меньшиков, Н.П.Репин. Общее руководство военными действиями осуществлял Петр Первый)

Начинается третий этап – 1708-1709

24 сентября 1706 года Карл XII заключил сепаратный мирный договор с Августом II, посадив на польский престол Станислава Лещинского, тем самым обеспечил себе надежный тыл и выступил походом на Россию.

В январе 1708 года 45-тысячная армия двинулась на Москву. По плану, составленному Петром I, русская армия должна была уклоняться от решительных сражений и изматывать шведов. Но одна жаркая стычка произошла близ деревни Раевка. В схватке участвовали отряд русских драгун и шведский кавалерийский полк. Шведы понесли большие потери, а под Карлом XII была убита лошадь, и он чуть не попал в плен. После сражения наступление на Москву прекратилось, а шведский король повернул на Украину, где ожидал получить от 30 до 50 тысяч человек, обещанных гетманом Мазепой, изменившим русскому царю. Но в этот момент произошло событие, имевшее роковые для шведов последствия.

Битва при Лесной, произошедшая 28 сентября 1708 года, в которой Петр I с отрядом в 12 тысяч человек разбил корпус генерала Левенгаупта (16 тысяч человек), лишила шведов значительных материальных ресурсов и отрезала их от баз в Прибалтике. А боевой дух русских солдат, наоборот, возрос, не случайно Петр I назвал сражение у Лесной «матерью Полтавской баталии». А что это за баталия нам расскажет…

III. Выступление учащихся

Ученик 1: Темой нашего исследования стало одно из крупнейших и очень важных по значению событий Северной войны – Полтавская битва .План шведского короля – достигнуть Москвы через Смоленск – был сорван искусной обороной русских войск, действующих при поддержке населения. Шведские войска оторвались от своих баз и шли по опустошенной земле. Крестьяне зарывали хлеб в ямы, уводили скот, а сами уходили в леса. Дальнейший путь по прямой дороге на Москву по "оголоженной" местности грозил шведской армии гибелью. Карл XII повернул армию, следуя на Украину. Весной 1709 г. Карл XII, находясь со своей армией на Украине, решил возобновить наступление на Москву через Харьков и Белгород. Силы его армии значительно уменьшились и составляли 35 тыс. человек. Стремясь создать выгодные предпосылки для наступления, Карл решает быстро овладеть Полтавой, расположенной на правом берегу Ворсклы. Гарнизон Полтавы насчитывал 4 тыс. солдат, кроме того, были вооружены 2500 жителей. Героическая оборона Полтавы \*/\*под руководством полковника Келина имела большое стратегическое значение, так как приковала к Полтаве шведские силы на\*/\* три месяца (апрель – июнь) и дала возможность русской армии выиграть время для подготовки к генеральному сражению. Немногочисленный гарнизон Полтавы отбил около 20 штурмов, нанося значительные потери противнику.

В июне Петр I прибыл в армию, которая располагалась неподалеку от Полтавы и решил дать шведам генеральное сражение. Вечером 25 июня русская армия перешла ближе к Полтаве, к оврагу севернее деревни Яковцы, находившейся в 5 км от Полтавы, и устроила здесь укрепленный лагерь. На открытом пространстве (до 1,5 км), окруженном лесом, было построено шесть редутов в линию и четыре редута перпендикулярно линии первых шести, из них два редута не были полностью закончены. В битве участвовало со стороны русских до 42 тыс. человек, располагавших 72 орудиями, со стороны шведов – до 30 тыс. человек. \*/\*Русская конница состояла из 23 драгунских полков и 1 эскадрона. \*/

Ученик 2: Замысел Петра I сводился к тому, чтобы измотать противника на передовой позиции и затем разбить его в главной баталии. 27 июня в 2 часа утра шведский король двинул свою армию к месту расположения русских войск. Впервой линии шла пехота, построенная в четыре колонны, во второй – конница в шесть колонн. На подступах к русским укреплениям передовой позиции завязался бой за передние (продольные) редуты. Карл XII приказал коннице пройти между пехотными колоннами и выбить русских с занимаемых позиций. Так началась знаменитая Полтавская битва.

Учитель: Перед сражением Петр обратился к солдатам со следующими словами:

«Не должны вы помышлять, что сражаетесь за Петра, но за государство, Петру вручённое, за род свой, за Отечество, за православную нашу веру и Церковь. А о Петре ведайте, что ему жизнь своя не дорога, только бы жили Россия и российское благочестие, слава и благосостояние».

Учитель:Итак, 27 июня 1709 г. началась Полтавская битва. (Слайд 31).

Пушкин в своем произведении «Полтава» так описал бой– стихотворение читает ученица … И грянул бой, Полтавской бой!

В огне, под градом раскаленным,

Стеной живою отраженным,

Над падшим строем свежий строй

Штыки смыкает. Тяжкой тучей

Отряды конницы летучей,

Браздами, саблями звуча,

Сшибаясь, рубятся с плеча.

Бросая груды тел на груду,

Шары чугунные повсюду

Меж ними прыгают, разят,

Прах роют и в крови шипят.

Швед, русский – колет, рубит, режет.

Бой барабанный, клики, скрежет,

Гром пушек, топот, ржанье, стон,

И смерть и ад со всех сторон.

Ученик 2 (продолжает): В девятом часу утра русская и шведская армии пошли на сближение и после непродолжительного залпового ружейного огня бросились врукопашную. \*/Правое крыло шведских войск, при котором находился Карл XII, потеснило новгородский батальон, прорвав русскую линию почти у самого центра. В это время Петр I лично повел в бой батальон новгородцев, который стремительным броском смял прорвавшихся шведов, закрыв образовавшийся прорыв.\*/ Ожесточенный рукопашный бой шел по всему фронту. Между тем русская конница, ведя успешно бой, охватывала фланги шведов, угрожая их тылу. Шведы дрогнули, начали отступать и через некоторое время обратились в паническое бегство к Будищенскому лесу. К 11 часам утра после почти двухчасовой главной баталии шведы были разгромлены.

Просмотр анимации Полтавская битва (см. архив полной версии Презентации)

Учитель: Более 15 тыс. человек во главе с Левенгауптом без боя сложили оружие, Карл XII вместе с изменником гетманом Мазепой и небольшой охраной в ночь на 30 июня переправился через Днепр и бежал в Турцию. Шведский король потерял всю свою армию. На поле боя осталось 9234 убитых; взято в плен вместе со сдавшимися полками Левенгаупта 19 тыс. человек, в том числе весь генералитет и более тысячи офицеров. Русская армия потеряла 1345 человек убитыми и 3290 ранеными. Сложно переоценить значение Полтавской Победы, которая подтвердила факт рождения и укрепления нового, молодого Российского государства. Полтавская Победа коренным образом изменила ход войны и европейской политики.

Знаменитый французский мыслитель Вольтер впоследствии так сказал об этой победе русского оружия: «Из всех сражений, обагрявших когда-либо кровью землю, это единственное, которое... послужило к счастью людей, потому что даровало царю свободу благоустраивать огромную часть света. Ни одна война, бывшая между нынешними народами, не искупила хотя бы малым добром причиненное ею зло, а следствием Полтавского сражения было шествие наипространнейшей империи».

В 2009 году победе в Полтавской битве исполнилось 300 лет.

Работа с документом ( стр.33)

«Из обращения Петра Первого к войскам в день Полтавской битвы. 27 июня 1709 года».

??? Как могли отреагировать на подобные слова воины? Как вы оцениваете эту речь Петра?

Как описывает эту битву великий русских поэт А.С.Пушкин.

Зачитывание отрывков из поэмы А.С.Пушкина «Полтава»( читают учащиеся).

Запись в тетрадь:

Значение Полтавской «виктории»:

Полтавская победа означала перелом в войне. Боевые действия были перенесены на территории других стран. Значительно окреп международный престиж России.

Мнение историков( работа с учебником, стр.34-35)

Прутский поход.

Сообщение ученика – опережающее задание. Работа с картой.

Так закончился третий переломный этап войны. Тем временем Карл XII, укрывшись в Турции, отказался от мирного договора с Петром и в 1710 году Турция, подстрекаемая западными державами, объявила России войну. Начался четвертый этап войны. (Слайд 34)

Новая война с Турцией стала неизбежна. К причинам войны можно отнести: (Слайд 35)

– требование Петра I выдворить Карла XII из Турции;

– подстрекательство Турции со стороны западных держав;

– захват Азова в 1696 году;

– появление русского флота в Азовском море.

Дабы упредить противника, в феврале 1711 Россия двинула свою армию в Молдавию, на Дунай (Прутский поход) стремясь как можно дальше отодвинуть театр военных действий от Украины и Польши. Молдавский господарь Дмитрий Кантемир обещал Петру поддержку и, в случае победы, присоединение Молдавии к России. Одновременно русские агенты развернули широкую антитурецкую пропаганду на Балканах, в результате чего вспыхнули восстания в Сербии, Черногории и Албании, впрочем, быстро подавленные османами. Русские чувствовали себя уверенно и не сомневались в победе, но 7 июля 1711 в районе реки Прут турки отрезали русскую кавалерию от основной части армии, которая, попав в тяжелые условия безводной, опустошенной саранчой степи, вынуждена была отступить. По пятам наступали турки, постоянно атакуя шедший в арьергарде Преображенский полк. Пройдя лишь 7 верст, армии Петра пришлось остановиться лагерем на берегу реки Прут. Тут 38 тысяч русских оказались со всех сторон окруженными в три с половиной раза численно превосходящим их противником. Турецкая артиллерия беспрерывно обстреливала лагерь, и все русские парламентеры, которых Петр посылал с предложениями о перемирии, возвращались ни с чем. Царь решил любой ценой прорвать окружение, и только тогда, видя его решимость, турки согласились на переговоры. Согласно существующей легенде, сопровождавшая Петра в походе его жена Екатерина втайне от царя передала в подарок визирю все свои деньги и драгоценности, что сделало турецкого военачальника более сговорчивым. Петр готов был на любые уступки, за исключением капитуляции и возвращения шведам Петербурга с прилегающими землями. Но золото и драгоценности, по-видимому, подействовали, и условия подписанного 12 июля 1711 мирного договора были легче, чем можно было предполагать. И все же это был один из самых тяжелых мирных договоров в истории России .По нему Турции возвращался Азов, надлежало уничтожить построенные там укрепления и флот, уничтожались также крепости Таганрог, Каменный Затон . Россия обещала не вмешиваться в польские дела и беспрепятственно пропустить на родину Карла XII.

– Как вы думаете, неудача Прутского похода повлияла на ход Северной войны?

Действительно, эта неудача не отразилась на ходе Северной войны. Ликвидация шведской армии под Полтавой хотя и изменила её ход, но Швеция продолжала контролировать Финляндию и её флот продолжал господствовать на Балтийском море.

– Выберите правильный вариант дальнейших действий Петра I :

А) Высадить десант в Швеции и заставить её сдаться.

Б) Победить Швецию на море и окончательно упрочить победу.

В) Прекратить дальнейшие действия, так как Россия выполнила свои задачи.

Чаще всего учащиеся выбирают ответ Б, поэтому учителю можно сообщить о попытке высадить десант в 1716 году, который был сорван из-за бездействия союзников.

Итоги похода:

1. Было заключено перемирие, по которому Россия возвращала Турции Азов, соглашалась разрушить крепость Таганрог.

2.Россия обязалась не препятствовать возвращению Карла XII в Швецию, не держать своих войск в Польше, не вмешиваться в ее дела, нее иметь постоянного дипломатического представительства в Стамбуле.

Победы русского флота.

Сообщения учеников – опережающее задание. Работа с картами и схемами сражений.

Запись в тетрадь: 27 июля 1714 года – морская победа у мыса Гангут (Ханко).

27 июля 1720 года- морская победа у острова Гренгам.

Победы русского флота окончательно вынудили шведов начать переговоры о мире.

Запись в тетрадь –

Итоги Северной войны

Был подписан Ништадский мирный договор (1721 г.), по которому Россия получила Балтийское побережье от Выборга до Риги с огромными территориями: Лифляндией, Эстляндией, Ингерманландией, а также города: Ригу, Ревель, Дерпт, Нарву, Выборг, Карелу, острова Эзель и Даго.

Россия получила выход к Балтийскому морю.

Россия вошла в число ведущих европейских держав и смогла активизировать свою внешнюю политику на других направлениях.

Теперь я предлагаю вам вернуться к характеристике Петра Первого. Как вы думаете, какие из перечисленных вами ранее качеств помогли Петру Первому добиться таких успехов во внешней политике. В чем он может быть образцом для поведения? И правы ли были его современники, назвав его Великим? ( дискуссия учащихся)

4.Подведение итогов урока.

Ценой значительных усилий народа по строительству флота и крепостей, оснащению армии новым оружием, созданию военной промышленности и благодаря высокому духовному настрою людей, защищавших свое Отечество, России удалось одержать победу в Северной войне и войти в состав ведущих европейских держав.

5.Выставление оценок. Рефлексия.

С помощью цветных карточек обучающиеся оценивают урок:

Я сегодня многое узнал, многому научился, получил пользу от урока.

Ничему не научился, не узнал ничего нового.

Частично не удовлетворен, необходимо доработать отдельные моменты.

6.Домашнее задание: выучить параграф 4, читать стр.33-35.

Написать сочинение «Северная война глазами её участников» (по выбору

Предварительный просмотр: