**Календарно-тематический план для УМК RAINBOW для 10 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела и урока | Цели и задачи | Языковой материал | Виды речевой деятельности  (Аудирование, Говорение, Чтение, Письмо) | | Формирование УУД | Формы контроля | Тип урока | Домаш-нее задание | | Дата | | | |
| план | | Ф факт | |
| 1 полугодие (48ч) 1 четверть (27ч)  Раздел 1(Unit 1). В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself.)  Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и преференции. Забота о  собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности. | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/  1 | Данные о себе.  (Step 1) | -ознакомить учащихся со структурой нового учебника;  -актуализация лексики и грамматики при рассказе о себе;  -развитие умений устной речи и чтения;  - формирование умений групповой и парной работы | courageous, charming, cheerful, cruel, quiet, noisy, funny, helpful, kind, stupid, rude, nervous, romantic, serious, tidy, honest, caring, inventive, knowledgeable, clever, selfish | | Г-упр.1,2,4,  с.6-7  Ч и П-упр.3,с.7 | Личностные УУД  Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД | текущий | Урок ознакомления с новым материалом | Упр.8,9, стр.9 написать прилагательные. | |  | |  | |
| 2/  2 | Мои предпочтения. | - формирование навыков монологической речи по теме урока;  - повторение и закрепление в речи качественных прилагательных в контексте;  - развитие умения работать в парах | Структуры:  I’d rather  I prefer  Тhe song “If I Could” | | Г-упр.5,6,с.8  А-упр.7,с.8  П-упр.10,с.9 | Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.9, стр.9 перефразировать прилагательные. | |  | |  | |
| 3/  3 | Качества характера человека.  (Step 2) | -повторить времена группы Present ;  - развитие умений аудирования;  - введение и отработка новой лексики;  - развитие языковой догадки | Структуры:  Would Rather  Had Better  Новые слова: admit, appreciate, beat, familiar, female , male, precious , solve, have something in common with somebody , out of the blue , so far, to some extent / to a certain extent | | А-упр.1,5,с.11  Г-упр.2,4,с.10-11  П-упр.3,с.10 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.8,  стр.13 переписать, вставляя нужные слова. | |  | |  | |
| 4  4 | Группа времен Present  английского глагола. | -развитие умений чтения;  -развитие навыков перефразирования предложений;  -расширение общего кругозора учащихся;  -развитие навыков работать в группах | The Present Simple Tense  The Present Progressive Tense | | А-упр.5,с.11  Г-упр.6,7,  с.12-13 | Познавательные УУД  Коммуникативные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | | Упр.9,  стр.13 вставить правильную форму глагола. | |  |  | |
| 5  5 | Входная контрольная  работа по грамматике. | Контроль знаний и навыков употребления видовременных форм английского глагола. |  | |  |  | Урок -контроль знаний. |  | |  | |  |  | |
| 6  6 | Интервью с Тейлор Свифт  (Step 3) | — учить предвосхищать содержание аудиотекста по началу со- общения и выделять проблему, тему, основную мысль текста и обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;;  -развитие умения работать в парах\группах |  | | А-упр.1,с.14  Г-упр.2-5, с.13-14 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | | Упр.10, стр.17 соста-вить предложения. | |  |  | |
| 7  7 | Работа над текстом «Будь аккуратен в своих желаниях». | -развитие навыков чтения с полным пониманием информации прагматического текста,  -формирование умений критического мышления;  -развитие умения работать в группах и представлять результат совместной работы | Слова из текста: сhoosey, to figure out, Ills, аactually, romance, life mate, It’s about the time | | Ч – упр.5,с.15  Г-упр.6,7,с.16 | Личностные УУД  Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | | Упр.8, стр.17 перевес-ти предложения. | |  |  | |
| 8  8 | Сокращенные слова.  (Step 4) | - развитие умений диалогического общения на основе прослушанного текста;  -формирование навыков словообразования с опорой на образец; | Word Building and Functional Styles | | А-упр.1,с.17  Г-упр.2,3, 4, с.18-19  П-упр.10,с.21 | Познавательные УУД  Коммуникативные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | | Упр.8,  стр.21 переписать предложения, вставляя нужный глагол. | |  | |  |
| 9  9 | Использова-ние настоящих времен глагола для описания внешности человека. | -ознакомить с новыми правилами использования настоящего времени глагола;  -развитие обще учебных умений: работа с информацией в таблице;  -развитие умения работать в парах, обобщение и закрепление речевого и языкового материала; | New Facts about the Present Simple and Present Progressive Tenses  Прилагательные: good-looking precious familiar thin healthy-looking common talkative poor reliable manly scruffy straight stubborn slim strong modest stout skinny fashionable curly shapely turned-up choosy womanly lovely tall fair dark ugly ambitious round oval | | А – упр.5,с. 19  Г –упр.6,7,с.20 | Личностные УУД  Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | | Упр.9,  стр.21 описать человека на фотографии. | |  | |  |
| 1010 | Повторение прошедшего времени глагола.  (Step 5) | -актуализировать в речи употребление прошедшего времени глагола;  -развитие аудитивных навыков с выборочном пониманием текста;  -совершенствовать культуру речи в диалоге | to be over the moon , to be good-natured  to be/feel content  to be sociable  to be/feel self  to be/feel self-satisfied  to be in high spirits  to look on the bright side | | А- упр .1,2 с. 20-21  Г-упр.3-5,с.22 | Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | | Упр.10,  стр.24 написать синони-мы и антони-мы к данным словам. | |  | |  |
| 1111 | Письмо Дона. | -развитие умений чтения;  - закрепить в речи употребление прошедшего времени глагола; |  | Ч-упр.6,с.23  Г-упр.7,с.23  П-упр.8, с.24 | | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | | Упр.9,  стр.26 изме-нить слова согласно правилам словообразования. | |  | |  |
| 1212 | Работа над текстом «Четыре сестры»  (Step 6) | -введение новой лексики и учить использовать ее в речи;  -развитие навыков чтения с полным пониманием информации; | crackle , furniture , knit , mirror, pale, plump , sharp , vain , at least , twilight, be in someone’s way | А-упр.1,3,с.25  Г-упр.2,4,с.26  Ч-упр.5,26-27 | | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | | Упр.10,  Стр.29 написать предложения, исполь-зуя прочитанный текст. | |  | |  |
| 1313 | Прошедшее простое и продолженное время(новые факты). | - развитие умений письменной речи;  -активизация навыков употребления в речи времен Past;  -формирование критического мышления | New Facts about the Past Simple and Past Progressive Tenses | Г-упр.6,7,с.28  П-упр.8,с.29 | | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | | Упр.3,  стр.25 выучить слова | |  | |  |
| 1414 | Интересы и любимые занятия  (Step 7) | -развитие умений ини-циативной устной речи;  -развитие умений чтения с определением жанра текста); |  | А-упр.1,с.29  Ч-упр.2,с.30  Г-упр.3,4 с.31 | | Личностные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | | Упр.9,  стр.34 переписать предложения, вставляя нужную форму глагола. | |  | |  |
| 1515 | Образование сложных существительных. | -формировать умения словообразования;  -развитие умений самостоятельной работы с лексикой; | Compound Adjectives with Participles I and II As Their Second Components | Г-упр.5-7, с.32-33  П-упр.8,с.34 | | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | | Упр.10, стр.34 переписать предложения, вставляя нужную форму глагола. | |  | |  |
| 1616 | Предпочтения в цветовых гаммах.  (Step 8) | -развитие умений устной речи(говорения и аудирования);  -развитие умений работать в группе | Название цвета. | А-упр.1,с.30  Г-упр.2,3,с.35  П-упр.8,с.38 | | Регулятивные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | | Упр.9, стр.38 переписать предложения. | |  | |  |
| 1717 | Повторение будущего времени глагола. | -развитие языковой догадки и памяти,  -совершенствовать навыки использования будущего времени в речи;  -ознакомить и тренировать в речи новую лексику | Future-in-the-past  Новые слова: . capable , key ,level , single , tend , to , bare necessities , neither… nor…, senior citizens | А-упр.5,с.36  Г-упр.6,7,с.37 | | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | | Выучить новые слова. | |  | |  |
| 1818 | Будь счастлив  (Step 9) | -развитие умений чтения с письменной фиксацией требуемой информации;  -обогащение лексичес-кого запаса учащихся -развитие умений чтения с извлечением основного содержания; | Песня «Be Happy» | А-упр1,с.38  Г-упр.2,с.39  Ч-упр.3,с.39 | | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | | Рассказ по теме «Что делает меня счастливым» | |  | |  |
| 1919 | Фразовый глагол to beat. | -формирование навыков использования фразового глагола в речи;  -совершенствовать грамматические умения; | Фразовый глагол to beat.  The Present Perfect Tense The Present Perfect Progressive Tense | Г-упр.4-7, с.40-42 | | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | | Упр.8,10 стр.43 написать предложения, используя нужные формы глагола. | |  | |  |
| 2020 | Здоровый образ жизни  (Step 10) | -развитие аудитивных умений с полным пониманием информации;  -формирование навыков критического мышления через диалог-обмен мнениями | Разговорное клише для ведения диалога. | А-упр.1, с.43  Г-упр.2, 3с.44 | | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | | Выучить диалог. | |  | |  |
| 2121 | Советы доктора. | -развитие умений диа-логической речи и чтения;  - развитие умений реф-лексии и критического мышления | Social English: Words of Sympathy | Г-упр.4-6, с.45  П-упр.7,с.47 | | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | | Упр.9, стр.49 прочи-тать текст | |  | |  |
| 22  22 | Повторение лексики и грамматики раздела1.  (Step 11) | -Повторение и обобщение изученных тем раздела 1,  контроль изученного лексического материала,  развитие навыков монологической речи. |  | А-упр.1, с.48  Г-упр.2,с.49  П-упр.8,9,с.51 | | Личностные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД | Текущий | Комби­ниро­ванный | | Упр.10,  стр.52 написать глаголы в нужной форме | |  | |  |
| 23  23 | Работа над текстом «В гармонии с самим собой» | Совершенствование навыков поискового чтения и устной речи на основе содержания текста. |  | Ч –упр.3, с.49  Г-упр.4-7, с.50-51 | | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | Текущий | Комби­ниро­ванный | | Подготовиться к контрольной работе. | |  | |  |
| 24  24 | Контрольная работа по лексике и грамматике раздела 1. | Контроль изученного грамматического и языкового материала. |  | Контрольная работа. | |  | Периодический | Урок провер-ки и коррек-ции знаний и умений | |  | |  | |  |
| 25  25 | Работа над ошибками | Корректировать знания учащихся.  Закрепление знаний учащихся через дополнительные упражнения. |  | Работа над ошибками | | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Урок обобщения и систематизации знаний | | Упр.6, стр.55 подготовить информацию. | |  | |  |
| 26  26 | Сочинение –рассуждение «Что мне нужно для гармонии?» (Step 12) | Контроль умений и навыков писать сочинение –рассуждение. |  | сочинение –рассуждение | | Регулятивные УУД  Познавательные УУД |  | Уроки контроля | |  | |  | |  |
| 27  27 | Проект «Счастливый человек» | Совершенствование навыков работать в паре.  Совершенствование навыков монологической речи. |  | Презентации учащихся о себе. | | Личностные УУД  Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД |  | Уроки контроля | |  | |  | |  |
| 2 четверть (21ч)  Раздел 2 (Unit 2).  В гармонии с другими. (In Harmony with Others.)  Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, ее обязанности и интересы. | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  28 | Друзья и их роль в нашей жизни. Введение новых ЛЕ по теме. | - развитие умений чтения аутентичного текста с пониманием основного содержания и вычлене-нием затребованной информации;  -развитие произно-сительных и лексических навыков;  - развитие критического мышления;  -воспитание семейных ценностей | Новые слова:affection, attitude, establish, experience, peer, increase, rejection, remain, be aware | Ч-упр1,с.57  А-упр.2,4,с.58  Г-упр.3,5,6,  с.58-59 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.10, стр.60 напи-сать 10-12 предложений. |  |  |
| 2  29 | Образование новых слов с помощью изменения места ударения. | -ознакомить с новыми фактами использования грамматических времен past simple, present perfect с маркером recently;  - формировать умения строить высказывания о взаимоотношениях между людьми, дружбе, поддержании друже- ской обстановки | Глаголы и существительные, имеющие одинаковое написание( с..61)  Past Simple, Past Perfect | Ч-упр.3,4,7с.61  А-упр.1,с.60  Г-упр.2,5,6,  с.62 | Личностные УУД  Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.8, стр.64 вставить глаголы в нужной форме. |  |  |
| 3  30 | Прошедшее простое и настоящее совершенное времена | -развитие умений ауди-рования с пониманием от-дельных лексических единиц;  -развитие лексических  навыков;  -развитие языковой догадки | Новые слова: appeal, independent, involve, option, relation, rely, treat, treatment, be above average, make a big deal of.. | Ч- упр. 5 с.66-67  А-упр.1,3с.65  Г-упр.2,4,6,  с.66  П – упр.7, с.67 | Познавательные УУД  Коммуникативные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.9,10, стр.68 заполнить пропуски. |  |  |
| 4  31 | Наша семья и мы. Введение новых ЛЕ. | - развитие умений спонтанного говорения;  -активизация лексико-грамматического материала;  -развитие умений подготовки и проведения презентаций | Новые слова: avoid, decent, deserve, patience, praise, promise, severe/ | А-упр.1,2с.69  Г-упр.3,4,  с.70  П – упр.8, с.72 | Личностные УУД  Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.9, стр.73 перевести словосочетания |  |  |
| 5  32 | Наша семья и мы. Работа над текстом «Мы обе обычные девочки – подростки» (с.68, №5) | -активизация знаний по теме Passive Voice;  -формировать умения работать в группе; | Passive Voice | Г-упр.5,6,  с.71  П – упр.7,8 с.72 | Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.10, стр.73 составить предложения |  |  |
| 6  33 | Взаимоотношения между людьми. Введение новых ЛЕ. | развитие умений говорения(в форме описания) и аудирования;  -развитие лексических навыков | Разговорный этикет. | А-упр.1,с.73  Г-упр.2,3,4,5  с.76  П – упр.7, с.77 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.8,стр.77 перевести словосочетания |  |  |
| 7  34 | Необходимые качества хорошего ребёнка. Формы пассивного залога. | - Развитие разных стратегий чтения: с пониманием основного содержания и с детальным пониманием;  - формирование понятия о синонимии do \make | Глаголы do \make и выражения с этими глаголами. | А-упр.1,с.78  Г-упр.2,3,4,  с.78  П – упр.5, с.79 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.10, стр.81 написать о домашних обязанностях. |  |  |
| 8  35 | Родственные отношения. Политически корректные слова. | -научить использовать формы продолженного времени глагола в страдательном залоге и трансформировать утверждения в активном залоге в пассивные конструкции и используют их в устной и письменной речи; | Progressive Forms of the Passive Voice | Г-упр.6,7, с.80-81  П-упр.8,с.81 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.9, стр.81 перевести предложения. |  |  |
| 9  36 | Родственные взаимоотношения. Повторение о пассивном залоге. | -формировать умения интерпретировать прочитанное, оценивая его содержание;  --учить выражать согласие или несогласие с рассказчиком, подкрепляя речь своими примерами и аргументами;  - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией |  | А-упр.1,с.81  Г-упр.5,3,4,  с.82-84  Ч – упр.2, с.82 | Личностные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.10, стр.86 подписать картинки. |  |  |
| 10  37 | Домашние обязанности. Введение ЛЕ по теме. | -научить использовать формы совершенного вида глагола в страдательном залоге и трансформировать утверждения в активном залоге в пассивные конструкции и используют их в устной и письменной речи; | Perfect Forms of the Passive Voice | Г-упр.6,7, с.85-86  П-упр.8,с.86 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.5, стр.84 переписать предложения, вставляя пропущенные слова. |  |  |
| 11  38 | Домашние обязанности. Длительные формы пассивного залога. | -развитие умений говорения с аргументацией своего мнения;  -развитие умений аудирования и чтения с пониманием основного содержания;  -тренировка памяти | Новые слова: budget, income, expenses, calculate, spendings | А-упр.1,с.87  Г-упр.2,3,4,  с.88-89  Ч – упр.5, с.89 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.8,стр.90 перевести слова и выучить. |  |  |
| 1239 | Чтение «Рождественские подарки». Повторение лексики по теме. | -ввести и активизировать лексику по теме в речи уч-ся ;  -формировать умения работать с аутентичным текстом;  -развивать навыки работать в группе | Новые слова: accident, hardship, heir, inherit, inspire, reign, sign, suffer, unity, behalf | А-упр.1,с.91  Г-упр.2,6,4,  с.93-94  Ч – упр.3,5 с.92-93 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.1,стр.91 выучить |  |  |
| 13  40 | Как просить прощение. Совершенные формы пассивного залога. | -введение и отработка в речи фразового глагола;  -развитие умений взаимной оценки | Фразовый глагол to sign. | Г-упр.6,7, с.95  П-упр.8,9,с.96 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Подготовить рассказ о британской семье. |  |  |
| 14  41 | Семейный бюджет. Закрепление лексики по теме: «Посуда». | -развитие умений говорения, аудирования и чтения;  -формирование лексических навыков;  - формирование толерантного отношения к культуре другой страны. |  | А-упр.1,с.97  Г-упр.2,5,4,  с.97-98  Ч – упр.3, с.98 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.10, стр.100 переписать предложения, вставляя слова из скобок. |  |  |
| 15  42 | Семейный бюджет. Выражения, говорящие о финансовом состоянии человека. | -развитие умений анали-тического чтения;  -развитие лексических навыков;  -развитие умений вероят-ностного прогнозирова-ния в процессе чтения; | Существительные incident и accident. | Ч-правило упр.6,с.99  Г-упр.7,с.100  П-упр.8,9,с.100 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.11,стр.101 найти информацию в интернете. |  |  |
| 16  43 | Королевская семья. Введение лексики по теме. | -автоматизация грамм-матических навыков;  -развитие умений пос-троения аргументиро-ванного высказывания;  -развитие критического мышления; |  | А-упр.1,с.101  Г-упр.2- 5,  с.101-103  Ч – упр.5, с.102 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.8, стр103 написать предложения в страдательном залоге и подготовиться к контрольной работе. |  |  |
| 17  44 | Королевская семья. Фразовый глагол «*sign*». | Контроль навыков аудирования и знания лексики и грамматики раздела 2. |  | Контрольная работа. | Личностные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД | периодический | Уроки контроля и обоб­щения |  |  |  |
| 18  45 | Развитие навыков говорения. Викторианские времена в Британии. | -закрепить лексические и грамматические навыки; |  | Г и П-упр.2,5, с.106 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | периодический | Работа над ошибками. | Повторить структуру сочинения – рассуждения. |  |  |
| 19  46 | Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с другими» | Контроль умений писать сочинение – рассуждение, критического мышления: аргументировано высказывать свое мнение по ситуации. |  | П-упр.6, с.106 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД | текущий | Урок проверки знаний. |  |  |  |
| 20  47 | Контрольная работа №2 по теме: «В гармонии с другими» | -развитие умений анали-тического чтения;  -развитие лексических навыков; -развитие умений пос-троения аргументиро-ванного высказывания;  -развитие критического мышления; |  | Ч –упр.2,с.105  Г-упр.7,с.103  П- личное письмо другу |  | текущий | Комби­ниро­ванный | повторить материал раздела 2 |  |  |
| 21  48 | Проект: «В гармонии с другими». Анализ контрольных работ, работа над ошибками. | Совершенствование навыков работать в паре.  Совершенствование навыков монологической речи. |  | Презентации учащихся о себе. | Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД |  | Урок контроля |  |  |  |

2 полугодие (57 часов). 3 четверть (33 часа ) .

Раздел 3. (Unit3). В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.)

Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения,

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  49 | **Природа и человек.**  **(Step 1)** | -развитие умений чтения и диалогической устной речи;  -разучить стихотворение для активизации лексических навыков; | Названия географических мест в дикой природе. | А-упр.1, с.109  Г-упр.2-4,с.110  П-упр.8,с.113 | Познавательные УУД  Коммуникативные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.10,  стр.113 вста-вить нужный артикль |  |  |
| 2  50 | Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов | -развитие умений чтения с полным пониманием содержания ;  -развитие лексических навыков(слова, близкие по смыслу, выражения с very);  -актуализация в речи использования артиклей с географическими названиями; | Артикли thie\a  Passive structures with the infinitive.  English adverbs and adjectives (very). | Г-упр.5,с.111  П-упр.7,9с.113  Ч-упр.6,с.112 | Личностные УУД  Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Рассказ о чудесах природы родного края. |  |  |
| 3  51 | Красота родной земли (Step 2) | -развитие умений диало-гической речи;  -активизация аудитивных навыков с полным пониманием данной информации;  -формировать умения использовать лексику прослушанного текста в речи | Новые слова: attend, crowd, convenient, feature, scream, suburb, swear, thus, rush hour | А-упр.1, 2, с.113-114  Г-упр.3,с.114  П-упр.8,с.117 | Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.10, стр.118 заполнить пропуски в предложе-ниях. |  |  |
| 4  52 | Использование артиклей с некоторыми существительными. | -развитие умений поискового чтения;  -расширить лексический запаса по теме «Город или село»;  -формировать умения использовать инфинитив в страдательном залоге | Articles with the nouns: school, space, church, bed, work.  Perfect and Progressive Infinitives in Passive Structures | Г-упр.5-7, с.116  Ч-упр.4,с.115 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.9, стр.117 переписать предложения, используя правильный артикль. |  |  |
| 5  53 | Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы).  (Step 3) | - развивать умения описывать различные погодные условия, раз- нообразные ландшафты;  --помощь пополнить словарный запас лексикой для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока; |  | А-упр.1, с.118  Г-упр.2-4,с.119 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.5, стр.120 прочитать текст |  |  |
| 6  54 | Из дневника Мии о парке. | -формирование навыков поискового чтения;  -развитие умений составлять диалог-обмен мнениями:  -познакомить с различиями использования лексических единиц comfortable/convenient, visit/attend; | Различия в использовании лексических единиц comfortable/  convenient, visit/attend; | Г-упр.6,7, 8 с.121-122  Ч-упр.5,с.120 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.10, стр.123 найти ошибки в предложе-ниях |  |  |
| 7  55 | Проблемы загрязнения окружающей среды.  (Step 4) | -развитие умений чтения и говорения(групповая дискуссия);  -развитие лексических навыков(понимание значения слова из контекста с опорой на синонимию;  -развитие навыков словообразования; | Word building; Compound Adjectives denoting the cardinal points. | А-упр.1, с.123  Г-упр.2,3,с.124  П-упр.8,с.125 | Личностные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.9, стр.127 написать части света. |  |  |
| 8  56 | Россия – огромная страна. | -развитие умений спонтанного говорения;  - учить отвечать на вопросы по тексту, в том числе с выражением собственной оценки по поводу прочитанного | Articles with geographical names and place names | Ч-упр.4, с.125  Г-упр.5,6,с.126  П-упр.7,с.126 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.10, стр.127 написать названия географических мест. |  |  |
| 9  57 | Исчезающие виды животных.  (Step 5) | -развитие умений говорения с опорой на иллюстрацию и прослушанный текст;  -развитие умений чтения научно-популярного текста; |  | Ч-упр.3, с.128  Г-упр.2,с.128  А-упр.1,с.127 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.6, стр.130 прочитать и понять текст. |  |  |
| 10  58 | Организация по охране природы в Англии. | -развитие умений чтения;  -развитие умений пись-менной речи;  -расширение лексичес-кого запаса(развитие уме-ний словообразования) | Новые слова: acquire, benefit, coast, encourage, heritage, landscape, property, value, free of charge | Ч-упр.6, с.130  Г-упр.5,с.129  А-упр.4,с.129 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Найти информацию о Партии Зеленых. |  |  |
| 11  59 | Сравнение в английском языке.  (Step 6) | -развитие умений говорения и чтения;  -формирование грамматических навыков:; | Idiomatic English:  As+ Adj+ as + N | Ч-упр.6, с.130  Г- упр.2-5,с.133  А- упр.1,с.132 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.10, стр.135 написать предложения со структурой as..as |  |  |
| 12  60 | Неопределенный артикль и его употребление в речи. | -развитие умений инициативного говорения;  -развитие умения работать в команде (группе)  -формировать умения использовать неопределенный артикль в речи. | The indefinite article. | Г-упр.6,с.134  Ч-упр.7, с.135  П-упр.8,9с.135 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.1, стр.136 прочитать и перевести |  |  |
| 13  61 | Песня джунглей  (Step 7) | -расширение лексического запаса учащихся по теме раздела через разучивание песни;  -развитие умений аудирования; | The song “The Rainforest Song” | А- упр. 1, с.136  Г- упр.2, с.137 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Выучить песню. |  |  |
| 14  62 | Новая лексика по теме «Экология». | -введение и первичное закрепление в речи новые лексические единицы;  -активизация диалогических навыков по ситуации;  -развитие умений составлять предложения | Новые слова: condition, evident, nuclear, poison, population, recycle, save, spill, acid, oil spill, shortage of…  The definite article. | А и Ч – упр.3, с.137  Г-упр.4, 7 с.138, 140 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.9, стр.141 заполнить пропуски в предложе-ниях. |  |  |
| 15  63 | Работа по тексту «Проблемы окружающей среды» | -развитие умений чтения;  -расширение лексического запаса;  -закрепить в речи лексику предыдущего урока |  | Ч – упр.5, с.138-139  Г – упр.6, с.140  П-упр.8, с.140 | Личностные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.11, с.141 найти информацию. |  |  |
| 16  64 | Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения,  (Step 8) | -развитие аудитивных умений и навыков сопоставлять картинки с прослушанной информацией;  -актуализация в речи предлогов;  -ознакомить с особенностями использования артиклей с именами существительными, обо- значающими трапезу, еду; | Articles. | Ч – упр.3, с.142  Г – упр.2, с.142  А-упр.1, с.141 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.8, стр.145 вставить подходящий артикль вместо пропусков. |  |  |
| 17  65 | Фразовый глагол to cut. | - научить строить высказывания о проблемах загрязнения окружающей среды, экологических проблемах и катастрофах, исчезающих видах флоры и фауны;  -развитие умений спонтанного говорения;  -ознакомить и тренировать в речи фразовый глагол to cut. | Фразовый глагол to cut. | Г – упр.4-6, с.144  П-упр.7,9, с.145 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.10, стр.145 прочитать и понять текст. |  |  |
| 18  66 | Среда обитания  ( Step 9) | - развитие умений устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;  -формировать навыки читать аутентичные тексты и отвечать на вопросы по тексту, завершают предлагаемые после текста утверждения |  | А – упр.1,с.146 Г – упр.3,с.147 Ч – упр.2, с.147 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.8,стр.149 заполнить пропуски. |  |  |
| 19  67 | Новая лексика по теме «Среда обитания» | -ввести и тренировать в речи новую лексику;  -формировать навыки диалогической речи, используя выражения разговорного этикета; | Новые слова: conquer, disaster, predict, rescue, revenge, surface, wave, witness, get rid of | А – упр.4,с.147 Г упр.5,6,с.147  Ч – упр.4,с.147  П - упр.7, с.149 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.10, стр.150 найти ошибки в предложениях |  |  |
| 20  68 | Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных  ( Step 10) | -развитие аудитивных умений с полным пониманием информации;  -формирование навыков критического мышления через диалог-обмен мнениями  -развитие навыков монологической устной об организациях по защите природы; | Greenpeace, RSPCA, WWF, ISSG, PETA | А – упр.1,с.150 Г- упр.2,3,с.151 | Познавательные УУД  Коммуникативные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.8, стр.153 написать синонимы к словам. |  |  |
| 21  69 | Работа над текстом о природных бедствиях. | -ввести и тренировать в речи новую лексику;  -развитие навыков поискового чтения для выбора заголовков к частям текста; | Слова по теме: Natural Disasters | Г-упр.5,6,с.152  А и Ч – упр.4,с.151 | Личностные УУД  Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.5, стр.152 пересказать текст. |  |  |
| 22  70 | Человек и природа. | -закрепить в речи пройденную лексику ;  --познакомить с различиями использования лексических единиц landscape/scenery/view;  -совершенствовать навыки монологической речи по учебным ситуациям | Лексические единицы landscape/scenery/  view; | Г – упр.7, с.153  П-упр.10,с.154  Г-упр.4, с.156 | Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД | фронтальный | Комби­ниро­ванный | Упр.5, стр.156-157 прочитать текст. |  |  |
| 23  71 | Повторение лексики и грамматики раздела 3  (Step 11) | -обобщить и закрепить материал секции;  --развитие умения планировать высказывание;  -развитие умений спонтанного говорения;  -развитие умений работать по содержания прочитанного текста | The story “Little Red Riding Hood: The Wolf’s Story | Ч- упр.5, с.157  Г- упр.2, 3, 6,7, с.157  А – упр.1, с.155 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.8,стр.157 выбрать правильное слово и переписать предложения. |  |  |
| 24  72 | Интервью Мистера Ролла  с экологом.  (Step 12) | - развитие умений чтения научно-популярного текста;  -совершенствовать умения работать по содержанию текста |  | Ч – упр.2, с.159  П - упр. 9,10, с.158 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Выучить лексику раздела 3 и подготовиться к к\р. |  |  |
| 25  73 | Контрольная работа по лексике и грамматике раздела 3. | Контроль знания лексики и грамматики раздела 3. |  | Контрольная работа. |  | периодический | Уроки контроля и обоб­щения |  |  |  |
| 26  74 | Работа над ошибками. | -закрепить лексические и грамматические навыки; |  |  | Личностные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД | периодический | Работа над ошибками. | Повторить структуру сочинения – рассуждения. |  |  |
| 27  75 | Сочинение «Нужны новые законы для защиты окружающей среды» | Контроль умений писать сочинение – рассуждение, критического мышления: аргументировано высказывать свое мнение по ситуации. |  | П-упр.6, с.162 |  | текущий | Урок проверки знаний. |  |  |  |
| 28  76 | Видовременные формы английского глагола. Повторение. | Систематизировать в речи активную лексику раздела3.  Повторить герундий и инфинитив. |  | Задания на карточках | Познавательные УУД  Регулятивные УУД | текущий | Комбинированный | Повторить пройденную грамматику |  |  |
| 29\30  77\78 | Проект «В гармонии с природой» | Совершенствование навыков работать в паре.  Совершенствование навыков монологической речи. |  | Презентации учащихся о себе. | Личностные УУД  Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД | фронтальный | Уроки контроля |  |  |  |
| 31  79 | Творческое письмо. Теория и практика. | -дать определение понятию;  -ознакомить с формами письма;  ; | Paragraph. | Презентация по теме.  Ч-упр.1-6, с.225 | Коммуникативные УУД  Познавательные УУД |  | Урок – лекция. | Изучить теорию на стр.225 |  |  |
| 32  80 | Стратегии написания творческого письма.. | -практиковать умения письма |  | П- упр.1-6, с.226-227 | Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД | фронтальный | Практическая работа | Прочитать теорию на стр.231 об официальном письме |  |  |
| 33  81 | Как писать официальное письмо. | - развитие умений писать письма официального характера. |  | Ч и П-упр.1-6, с.233-234 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | фронтальный | Практическая работа |  |  |  |

4 четверть (24 часа) .

Раздел 4(Unit 4).  В гармонии с миром. (In Harmony with the World.)

Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу  — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло  — великий путешественник. Путешествие — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  82 | Путешествие как способ расширить свой кругозор.  (Step 1) | -развитие умений аудирования с разными стратегиями;  -развитие лексических навыков и умения работать со словарем;  -практиковать навыки чтения с целью озаглавить текст | The song “The Best Way To Travel”. | А – упр.1, с.164  Ч – упр.3, с.165  Г – упр.2,с.165 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр. 10, стр.168 соста-вить диалог. |  |  |
| 2  83 | Причастие. | -формирование грамматических навыков употребления причастия в речи;  --познакомить с различиями использования лексических единиц как существительные trip, journey, travel, voyage | Существительные trip, journey, travel, voyage.    Participle. | П – упр.6-8, с.167  Ч – с.166  Г – упр.4,5 с.166-167 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Написать аргументы, закончив мысль «Я путешествую…..» |  |  |
| 3  84 | Осмотр достопримечательностей (Step 2) | -развитие умений чтения;  -развитие навыков работы с лексикой (языковая догадка, словообразование)  -формировать умения описывать фотографии; | Experience of a life-time, to provide with, to benefit from, to experience firsthand, amazing, awake, divide, pour, sick, slip, tie, trouble, set out | А – упр.1,3 с.168  Ч – упр.3, с.169  Г – упр.2,4с.169 | Личностные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.8, стр.171 ответить на вопросы |  |  |
| 4  85 | Активизация лексики по теме «Осмотр достопримечательностей» | -научить различать и правильно использовать в речи такие близкие по смыслу лексические единицы, как прилагательные ill, sick  -развитие умений говорения: высказывание с элементами аргументации;  -тренировать в речи навыки подтверждать высказанную мысль с помощью кратких фраз so do (am) I, so does (is) he/she, neither do (am) I, neither does (is) he/she и т. п.; | Фразы: so do (am) I, so does (is) he/she, neither do (am) I, neither does (is) he/she | Ч – с.170  Г – упр.5-7,с.170-171 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.10, стр.172 перевести предложения |  |  |
| 5  86 | Покупка билетов.  (Step 3) | -развитие умений аудирования и говорения;  -закрепить в речи пройденный языковой материал предыдущего урока;  -учить оценивать и обсуждать прочитанный текст; |  | А – упр.1,с.172  Ч – упр.3, с.173  Г – упр.2,с.172 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.9, стр.175 потвердеть данные мысли. |  |  |
| 6  87 | Структура вопросительных предложений  (Повторение) | -совершенствовать умения составлять вопросительные предложения;  - отработка интонации в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях  -практиковать навыки диалогической речи | Who, What, Where, Why, How many, What kind, How old, Which, How, When | П – упр.8, с.175  Г – упр.4-6,с.174-175 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Составить 10 вопроситель-ных предложений. |  |  |
| 7  88 | Путешествие по железной дороге. Виды поездов  (Step 4) | -развитие умений ознакомительного и поискового чтения;  -развитие умений говорения (диалогической речи) на основе прослушанного интервью | Новые слова: through train, fast train, local train, carriage, sleeping car, smoker, buffet | А – упр.1, с.176  Г и Ч – упр.2-4,с.177-178 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.10,  стр.180 написать рассказ |  |  |
| 8  89 | Особенности употребления некоторых прилагательных. | -развитие умений диалогического общения на заданную тему;  -развитие умений чтения художественного текста;  -развитие лексических навыков(прилагательные) | English adjectives used only predicatively: alive, afloat, alight, afire | Ч – упр.5, с.178  Г – упр.6-7,с.178-179 | Личностные УУД  Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.9, стр.180  Перевести предложения |  |  |
| 9  90 | Путешествие по воздуху (Step 5) | -развитие умений чтения и устной речи(говорения и аудирования);  -развитие критического мышления;  -введение и закрепление новых лексических единиц по теме урока | Go by air, a helicopter, look around, feel excited, learn something new in a different environment, useful, enjoy the trip;  a scientific expedition, to see off, to wave, make a discovery, dangerous | А – упр.1, с.180  Г – упр.2-4,с.181  П – упр.8,с.184 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Учить слова на стр.181 |  |  |
| 10  91 | Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа | -развитие умений спонтанного говорения на основе прочитанного текста;  -обобщение и закрепление материала предыдущего урока;  - тренировать в речи употребление модальных глаголов; | Modal Verbs. | Ч– упр.5, с.182  Г – упр.6-7,с.183  П – упр.10,с.184 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.9, стр.184 перевести предложения |  |  |
| 11  92 | Хитроу  — центральный аэропорт Великобритании.  (Step 6) | -развитие умений аудирования и говорения;  -ознакомить со странаведческим материалом;  -развитие лексических навыков по теме «Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров» | Новые слова: travel sickness, heavy luggage, delays and cancellations, to hire a porter | Ч– упр.5, с.186  Г – упр.2-4,с.185  А– упр.1,с.185 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.10, стр.189 перевести предложения |  |  |
| 12  93 | Кругосветное путешествие. | -развитие умений инициативного говорения;  -обобщение и закрепление изуч-го материала;  -развитие умений рефлексии | Modal verbs to express probability | Ч– с.187  Г – упр.6-7,с.187-188  П– упр.8,с.188 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Выучить слова на стр.185 |  |  |
| 13  94 | Поведение в незнакомом городе. Туристы.  (Step 7) | - формировать навыки выделяют тему и главные факты аудиотекста и устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;  -развитие навыков диалогической речи; |  | А – упр.1, с.189  Г – упр.3-4,с.190  Ч – упр.2,с.189 | Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.6, стр.191 выучить диалог |  |  |
| 14  95 | Покупки в магазинах. | - познакомить уч-ся с нормами поведения у англичан;  -развитие умений диалогического общения;  -развитие лексических навыков | Modal verbs with Progressive and Perfect Infinitives | Г – упр.5,6 , с.190  Ч – упр.5,с.190  П- упр.7, 10 с.191 | Личностные УУД  Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД | Фронтальный (диалог) | Комби­ниро­ванный | Упр.9, стр.192 подписать картинки |  |  |
| 15  96 | Различные виды магазинов. (Step 8) | развитие умений аудирования и говорения;  -формирование социокультурных умений;  -развитие лексических навыков |  | А – упр.1, с.192  Г– упр.2-3 , с.193  П- упр.7, 10 с.191 | Познавательные УУД  Личностные УУД  Регулятивные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.9, стр.196 прочитать и понять текст |  |  |
| 16  97 | Фразовый глагол to set. | -учить использовать в речи фразовый глагол;  -ознакомить и тренировать в речи модальные глаголы для выражения просьбы;  -развитие навыков диалогической речи | Фразовый глагол to set. | Ч - с.194  Г – упр.5-7, с.194-195 | Личностные УУД  Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.10, стр.196 написать правильную форму фразового глагола |  |  |
| 17  98 | Промежуточное тестирование по лексике и грамматике. | Контроль знания лексики и грамматики пройденных материалов в 10 классе.. |  | Контрольная работа. |  | периодический | Уроки контроля и обоб­щения |  |  |  |
| 18  99 | Марко Поло  — великий путешественник.  (Step 9) | - развитие умений чтения;  -формирование лексических навыков развитие умений говоре-ния;  -развитие умений чтения-развитие навыков работы с лексикой | Идиомы, содержащие слово world. | А – упр.1, с.196  Г – упр.2,3,5, с.197-198  Ч- упр.4,с.197 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.6, стр.200 перефразировать предложения |  |  |
| 19  100 | Диалог – обмен мнениями о путешествиях. (Step 10) | -формирование лексических навыков через разучивание песни;  -совершенствование навыков вести диалог-обмен мнениями; | Выражения из разговорного этикета стр.204 | А – упр.1, с.202  Г – упр.5-7, с.204-205  Ч- упр.2,с.202 | Регулятивные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Упр.2, стр.207 подготовить аргументы. |  |  |
| 20  101 | Повторение лексики и грамматики раздела 3  (Step 11) | -обобщить и закрепить материал секции;  --развитие умения планировать высказывание;  -развитие умений спонтанного говорения;  -развитие умений работать по содержания прочитанного текста |  | А – упр.1, с.206  Г – упр.2-6, с.207-20 | Личностные УУД  Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД | текущий | Комби­ниро­ванный | Подгото-виться к контрольной работе |  |  |
| 21  102 | Контрольная работа по лексике и грамматике раздела 4. | Контроль знания лексики и грамматики раздела 4. |  | Контрольная работа. |  | периодический | Уроки контроля и обоб­щения |  |  |  |
| 22  103 | Работа над ошибками. | -закрепить лексические и грамматические навыки; |  |  | Регулятивные УУД | периодический | Работа над ошибками. | Повторить структуру сочинения – рассуждения. |  |  |
| 23  104 | Сочинение «В гостях хорошо, а дома лучше?» | Контроль умений писать сочинение – рассуждение, критического мышления: аргументировано высказывать свое мнение по ситуации. |  | П-упр.6, с.162 |  | текущий | Урок проверки знаний. |  |  |  |
| 24  105 | Проект «В гармонии с миром» | Совершенствование навыков работать в паре.  Совершенствование навыков монологической речи. |  | Презентации учащихся о себе. | Личностные УУД  Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД | фронтальный | Уроки контроля |  |  |  |