**Календарно - тематический план**

**по английскому языку**

на 2021 – 2022 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | № **урока в разделе** | | **Тема урока** | | | **Общеязыковой материал** | | | | | | | | | | | | | | | | | **Формируемые УУД** | | | | | | | **Основные виды деятельности учащихся** | | | | | | | **Домашнее задание** | | | | | | | **Дата** | | | | | | | |
| **фонетика** | **лексика** | | | | | | | | **грамматика** | | | | | | | |  |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| **I четверть (27 часов)**  **Unit 1. Two Capitals. Steps 1-10 (17 часов) «Каникулы закончились»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 1. | | Две столицы. Москва и Санкт-Петербург. | | | З № 1 | С.8 everybody, everything, nobody, nothing, somebody, something, anybody, anything | | | | | | | | Неопределенные местоимения ,настоящее простое время; прошедшее простое время;  Understand в прошедшем времени | | | | | | | | **Личностные:** Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.  **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности | | | | | | | составляют монологические высказывания по теме на основе перечня вопросов;  описывают тематические картинки;  извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования | | | | | | | с 9-10 № 8-10 | | | | | |  | | | | | | | | |
| 2. | 2. | | История основания Санкт-Петербурга. | | | З № 3,4,5 | Column, appear, bank, change, fast, found, monument, move, palace, to change trains, Winter Palace, Dvorsovaya Square | | | | | | | |  | | | | | | | | **Коммуникативные:** рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом;  **Познавательные:** устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; | | | | | | | извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;  устанавливают логико-смысловые связи в тексте для чтения;  работают в парах;  знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; | | | | | | | с 14  № 8-10 | | | | | |  | | | | | | | | |
| 3. | 3. | | Санкт-Петербург-город у Балтийского Моря. | | | З. № 6 | Holland | | | | | | | | 1)прил. any в значение «любой.  Всякий  2)прил. Some,  Something,  Somebody в вопр.  высказываниях | | | | | | | | **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя;  **Познавательные:**устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; | | | | | | | рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя Present Simple и Past Simple;  соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения;  Написание открытки из Санкт-Петербурга другу | | | | | | | с 18-19  № 8-11 | | | | | |  | | | | | | | | |
| 4 | 4. | | Достопримечательности Санкт- Петербурга | | | З. № 7-9 | Build, builder, building, cathedral, rebuild, road, side, stand, statue, wooden, the Hermitage, marble | | | | | | | |  | | | | | | | | **Коммуникативные:** рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом;  **Личностные:** Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения | | | | | | | Задают вопросы и отвечают на них;  cоотносят содержание текстов для аудирования с картинками;  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух. | | | | | | | с 23 -24  № 8-11 | | | | | |  | | | | | | | | |
| 5 | 5. | | Факты из истории Москвы. | | | З. № 10-12 | Architect, century, defend, enemy, fairly, other, still | | | | | | | | Новый материал-  Синонимы tall  and  high | | | | | | | | **Познавательные:** самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета  **Метапредметные**: составлять монологическое высказывание на тему «Our Capital» | | | | | | | Описывают тематические картинки  Знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи;  систематизируют знания о городах Москва;  дополняют тексты верными глагольными формами; | | | | | | | c 29-30  № 8-10 | | | | | |  | | | | | | | | |
| 6 | 6. | | Красная Площадь | | | З. № 13-15 |  | | | | | | | | **Личностные:** Развивать | | | | | | | сравнивают картинки; | | | | | | | c 33-34 | | | | | |  | | | | | | | | |
|  | Much, few, little | | | | | | | | Количественные  Слова, исчисляемые  Ые и исчисляемые | | | | | | | | мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;.  формировать мотивацию изучения АЯ  **Метапредметные:** описывать тематические картинки; | | | | | | | Отвечают на вопросы куда пойти. Слушают и повторяют предложения с записи. | | | | | | | № 8-11 | | | | | |  | | | | | | | | |
| 7 | 7. | | Достопримечательности Москвы. | | | З.№ 16-18 | To go to the  country: to live  in the country | | | | | | | | 1)Конверсия сущ.-  -глагол (supper-  To supper) и 2)сущ.-  -наречие (chocolate  -chocolate cake).  3) разница между  Listen и hear/ | | | | | | | | **Коммуникативные:** рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом; | | | | | | | Соблюдают нормы произношения при чтении; устанавливают логии  ко- смысловые связи в текстах  для чтения. Гороворят о куль-  турных памятниках Москвы. Учатся говорить и рассказывать по схемам. | | | | | | | с 38-39  № 8-11 | | | | | |  | | | | | | | | |
| 8 | 8. | | Входная контрольная работа. | | |  |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |
| 9 | 9. | | Обобщение Москва  Санкт –Петербург (Рабочая тетрадь) | | | З.№ 1, 2,3,4 РТ |  | | | | | | | |  | | | | | | | | **Предметные**: извлекать запрашиваемую информацию из текста;  устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения;  **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания, | | | | | | | Отвечают на вопросы о прослушанном. Уметь правильно использовать глаголы to hear и to listen в речи. И выполняют практические задания по аудирования | | | | | | | Р.Т с 6 № 7  , 8 | | | | | |  | | | | | | | | |
| 10 | 10. | | Звенигород и Чистые пруды.(Рабочая тетрадь) | | |  |  | | | | | | | |  | | | | | | | | **Личностные:** осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими | | | | | | | Описывают тематические кар-  тинки; дополняют тексты вер-  ными глагольными формами | | | | | | | Р.Т.с10 №11 №12 | | | | | |  | | | | | | | | |
| 11 | 11. | | Царское село.(Рабочая тетрадь) | | |  |  | | | | | | | |  | | | | | | | | **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания,  **Личностные:** осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими | | | | | | | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | | | | | | | Р.Т.с 12-14  № 16; 17,18 | | | | | |  | | | | | | | | |
| 12 | 12. | | Лексико-грамматический практикум Unit 1(Рабочая тетрадь) | | |  |  | | | | | | | |  | | | | | | | | **Личностные:** осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими;  формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; -формировать мотивацию изучения АЯ | | | | | | | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | | | | | | | РТ. с 21№30  С.22 №31  С.23 №33 | | | | | |  | | | | | | | | |
| 13 | 13. | | Систематизация и обобщение знаний по теме «Две столицы». (Round-up) | | |  |  | | | | | | | |  | | | | | | | | **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; | | | | | | | Рассказывают о событиях, произошедших в прошлом,  используя Past Simple | | | | | | | с 43-44  № 8-10 | | | | | |  | | | | | | | | |
| 14 | 14. | | **Проверочная работа №1** | | | З. № 20,21 |  | | | | | | | |  | | | | | | | | **Регулятивные:** планировать свои действия для выполнения проекта; самостоятельно оценить свои учебные достижения. | | | | | | | Пишут диктант на лексический  материал блока | | | | | | | Монолог  Москва-  -столица РФ | | | | | |  | | | | | | | | |
| 15 | 15. | | **Домашнее чтение** | | |  |  | | | | | | | |  | | | | | | | | **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику | | | | | | | Соблюдают нормы произношения при чтении; соотносят верные и  Ложные утверждения с содержанием текста для аудирования. Самостоятельно  оценивают свои знания. | | | | | | | Словарные слова | | | | | |  | | | | | | | | |
| 16 | 16. | | Лимерики | | |  | Seldom, ever,  Gown, adore | | | | | | | |  | | | | | | | | **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания, | | | | | | | Восстанавливают последовательность событий в  басне и выразительно читают  ее.  Воспринимают на слух, разучивают стих | | | | | | | РТ с.23-24  №34, 35 | | | | | |  | | | | | | | | |
| 17 | 17. | | Английские розы. | | | З № 22, 23 | Team, the same,  Sounds, lonely,  Alone, land, vale  Bonfires,  Smoke trail  Blazes, towers,  fall | | | | | | | |  | | | | | | | | **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания, | | | | | | | Читают и переводят английскую прозу.Говорят скоговорки на английском языке | | | | | | | Проектная  Работа №1 | | | | | |  | | | | | | | | |
| **Unit 2. Visiting Britain. Steps 1-10 (17 часов) «Посещение Великобритании».** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | 1. | | | Летние каникулы | | | | | | З № 24 |  | | | | | | | | Повторение Прошедшее простое время: правильные  И неправильные  Глаголы. | | | | | | | | | **Личностные**: воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;  **Метапредметные**: знакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему; | | | | | | Воспринимают текст на слух. Учатся писать электронное сообщение. Употреблять правильные и неправильные глаголы в речи | | | С.55  № 7-9 | | | | | | |  | | | | | | | |
| 19 | 2. | | | Курорты Британии. | | | | | | З №25-27 | Back, beach,  Diary, during,  Find(found),  Resort, sand,  Sandy,  terrible | | | | | | | | Повторение:  Past Simple-  -Present Simple  Present Progressive | | | | | | | | | **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя;  **Познавательные:**устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения;  **Коммуникативные:** устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; | | | | | | Воспринимают на слух текст и выполняют задания на альтернативный выбор; соблюдают правила произношения и чтения  Новых слов ,словосочетаний. Описывают картинки , используя лексический материал блока.  Читают текст и соотносят утверждения типа «верно \неверное  \в тексте не сказано» с его содержанием | | | C. 61  № 8-10 | | | | | | |  | | | | | | | |
| 20 | 3. | | | Путешествия на каникулах | | | | | | З № 28-31 | Musical, central  Political, cultural  Professional  imagine | | | | | | | | Повторение  Past Progressive  Новый материал-  Словообразование  N+ -al( musical)  Выражение оценки событий-( ok,  Fairly good, terrible) | | | | | | | | | **Предметные**: извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;  **Личностные:** осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими | | | | | | участвуют в диалогах- расспросах в рамках изучаемой темы; расширяют социокультурные  знания, дополняя их сведениями о  о Великобритании.  Описывают картинки , используя лексический материал блока. | | | С.65-66  №8-10 | | | | | | |  | | | | | | | |
| 21 | 4. | | | Географический обзор Британии | | | | | | З № 32-35 | Northwest,  Northwest, southeast  Southwest, million  Continent, ancient,  Both, government  Island, lie(lay),  Mean( meant), part | | | | | | | | Разница между  Island и isle | | | | | | | | | **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания,  знакомясь с гербом города  Глазго;  **Предметные**: извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; | | | | | | Знакомятся с особенностями употребления существительных  Isle и island; Читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок.  фиксируют существенную  информацию в процессе аудиро-  вания текста;  знакомятся с новыми неправильными глаголами и  учатся употреблять их в речи;  дополняют тексты верными гла-  гольными формами; | | | С. 70  № 9-11 | | | | | | |  | | | | | | | |
| 22 | 5. | | | География Британии | | | | | | З № 36 | Also, description | | | | | | | | 1)Артикли с георг.  Названиями (The British Isles, Ireland,  The UK 2)числительные hundred, thousand  3)Место в предложениях too  Also,as well | | | | | | | | | **Личностные:** Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;  **Познавательные:**устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения | | | | | | Знакомятся с британскими географическими названиями и  Употребляют их в речи; расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании  Воспринимают на слух текст оТемзе и письменно фиксируют существенную информацию. | | | с.74  №8-10 | | | | | | |  | | | | | | | |
| 23 | 6. | | | Лондон. | | | | | | З.№ 37-  -41 | Admiral, geographical, office, tradition, traditional  Dome, fortress, fountain,  Prison, raven | | | | | | | | Повторение темы Предлоги | | | | | | | | | **Познавательные:**устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения | | | | | | Отвечают на вопросы о Великобритании.  Составляют диалог о достопримечательностях, которые бы они посетили | | | Повторить  Правила, словарные слова | | | | | | |  | | | | | | | |
| 24 | 1.1 | | | **Контроль навыков чтения** | | | | | | Запись аудирования |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | .  Повторить  Грамматический материал | | | | | | |  | | | | | | | |
| 25 | 1.2 | | | **Контроль лексико--грамматических умений и навыков.** | | | | | |  |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | Выучить монолог о  Москве | | | | | | |  | | | | | | | |
| 26 | 1.3 | | | **Контроль навыков устной речи.** | | | | | |  |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| 27 | 7. | | | Достопримечательности  Лондона | | | | | | З. № 46-50 | Either, corner, monarch,  Policeman, double  Decker  Whitehall | | | | | | | | Either в отрицательных  предложениях | | | | | | | | | **Предметные**: извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;  **Личностные:** осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими | | | | | |  | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | | |
| **II четверть (21 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | 8. | | | Посещение Британии( Рабочая тетрадь) | | | | | | З №5-8 РТ | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | **Предметные**: извлекать запрашиваемую информацию из прослушанных текстов;  устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения;  **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания, | | | | | | Воспринимают на слух текст о  Великобритании и выполняют задания на альтернативный выбор  Совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с еазваниями достопримечательностей | | | РТ с.27-29  №8-10 | | | | | |  | | | | | |
| 29 | 9 | | | Рассказываем о Достопримечательностях Лондона( РТ) | | | | | |  | | | | | |  | | | | Present Simple,  Past Simple | | | | | | | | | **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания,  **Личностные:** осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими | | | | | | Расширяют мсоциокультурные знания, дополняя их сведениями  о Великобритании.  Составляют развернутые монологические высказывания о  Великобритании на основе плана и ключевых слов.. | | | Р.Т.с.33-  -36  №17-19 | | | | | |  | | | | | |
| 30 | 10. | | | Лексико-граммматический практикум.(РТ) | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | **Личностные:** осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими;  формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; -формировать мотивацию изучения АЯ | | | | | | Дополняют предложения верными глагольными формами.  Соотносят правила образования  Present Simple и Past Simple, совершенствую навыки их использования в речи | | | Р.Т.с. 39-  -41  №25-27 | | | | | |  | | | | | |
| 31 | 11. | | | Письмо другу в Британию. | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; | | | | | | Учатся писать элетронное письмо  Другу в Британи., задают письменно вопросы | | | РТ с.44  №32 | | | | | |  | | | | | |
| 32 | 12. | | | Систематизация и обобщение знаний по теме: « Посещение Великобритании».(Round Up) | | | | | | З. №45 | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | **Регулятивные:** планировать свои действия для выполнения проекта; самостоятельно оценить свои учебные достижения | | | | | | составляют монологические высказывания о себе на основе текста-образца;  самостоятельно оценивают свои учебные достижения; | | | повторить  грамм-ку | | | | | |  | | | | | |
| 33 | 13. | | | **Проверочная работа №2** | | | | | | З. № 46  , 47 | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | восстанавливают правильную последовательность событий текста для аудирования  Пишут диктант на лексический материал блока; | | | . | | | | | |  | | | | | |
| 34 | 14. | | | Оксфорд | | | | | |  | | | | | | Innocuous,  Lame .dame,  crane | | | |  | | | | | | | | | **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику | | | | | | восстанавливают правильную последовательность событий текста  отвечают на вопросы к тексту для чтения;  разучивают скороговорки | | | Выучить  Стих  №6 с.99 | | | | | |  | | | | | |
| 35 | 15. | | | Английские розы (часть 2) | | | | | | З. № 48, 49 | | | | | | Envy, sleepover  Party, worry,  Pillow, pause, burning, fetch the  Engines, pour on  Tunnels, consist | | | |  | | | | | | | | | **Предметные**: извлекать запрашиваемую информацию из текста;  устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения;  **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания, | | | | | | Разучивают и поют песни о  Лондоне.  Выполняют проектное задание.  Выразительно читают стихотворение  О Лондоне. | | | Проектная  Работа  №2 | | | | | |  | | | | | |
| 36 | 16. | | | Еда в Британии | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | **Познавательные:**устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения | | | | | | Читают и переводят самостоятельно текст.Выполняют упраженения к нему. | | | РТ с.46  №34-35 | | | | | |  | | | | | |
| 37 | 17. | | | Посещение Лондона.Диалог | | | | | |  | | | | | | Buckingham  palace | | | |  | | | | | | | | | **Личностные:** осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими;  формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; -формировать мотивацию изучения | | | | | | Самостоятельно оценивают свои учебные достижения. Составляют диалог на основе текста из РТ | | | РТ.с.46-  47,№36,  37 | | | | | |  | | | | | |
| **Unit 3 Traditions, Holidays .Festivals Steps 1-10 (15 часов) « Традиции, Праздники, Фестивали».** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | 1. | | | Празднование Дня Рождения | | | | | | З. № 50 | |  | | | | | | | | Повторение: вопросительные слова :how well,  How old.  Новое:  Составная часть  Сложного предложения *how*  *Who, whose, what*  *When, why* | | | | | | | **Личностные:** познакомиться с культурными традициями англоговорящих стран.  **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности, | | | | Рассказывают о том , как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов; Составляют вопросы на основе приведенных ответов;  Совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимении who, which и употребляют их в речи. | | | | | | | С. 104 № 9-11 | | | | |  | | | | | | | | |
| 39 | 2. | | | Празднования в Британии. | | | | | | З. № 51-54 | | Card, celebrate  Gift, hug,  Midnight, shout, strike, wish | | | | | | | | *Who*и *which*  *Whom* в присоединении к придаточному предложению | | | | | | | **Познавательные:** устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; развивать языковую догадку; извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования.  **Предметные**:  Сопоставляют услышанное и написанное в текстах, дополняют тексты своими вариантами. | | | | воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их;  знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи;  соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; описывают картинки, используя лексику  блока; читают текст о праздновании  Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию. | | | | | | | c. 110  № 8-10 | | | | |  | | | | | | | | |
| 40 | 3. | | | Традиционные английские празднования. | | | | | | З. № 55-56 | | Hug, whish, oh,  Ouch, ey, wow  Yuck, oops | | | | | | | | Повторение: придаточные в английском предложении.  Новое: дополнительные придаточные предложения с частицей *if ,*меж-  дометия; общи вопрос и придаточные пред. | | | | | | | **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; | | | | Дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка.  Составляют развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов; воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками. | | | | | | | с.115  № 8-10 | | | | |  | | | | | | | | |
| 41 | 4. | | | Что такое «фестиваль»?. | | | | | | З. № 57-59 | | Afraid, decorate  Each, religious,  Treat, wait, lamb  Ghost, witch,  Lantern, festival  Easter | | | | | | | |  | | | | | | | **Личностные:** познакомиться с культурными традициями англоговорящих стран. | | | | Знакомятся с языковыми особенностями лексических единиц *festival, holiday.*Учатся корректно  Использовать данные слова в  Речи; читают текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксируют запрашиваемую информацию. | | | | | | | с.119  № 8-10 | | | | |  | | | | | | | | |
| 42 | 5. | | | Говорим о праздниках. | | | | | | З. № 60 | | It hurts | | | | | | | | Просьба и приказ в косвенной речи. | | | | | | | **Метапредметные:**извлекать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования;  **Познавательные:** самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;  Расширяют знания о традициях и культуре Великобритании. | | | | Воспринимают на слух тексты о Британских праздниках и соотносят  Их с названиями; оставляют монологическое высказывание о праздниках на основе ключевых слов. Трансформируют повелительные предложения из  Прямой речи в косвенную. | | | | | | | с.123-124  № 8-11 | | | | |  | | | | | | | | |
| 43 | 6. | | | Встреча Нового Года. | | | | | | З № 61, 62 | | Believe, hang(  Hung), prepare  Quite, special,  Real. money | | | | | | | | |  | | | | | | **Личностные:** познакомиться с культурными традициями англоговорящих стран. | | | | Знакомятся с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу; отвечают на вопросы  О праздновании Нового Года в  России; совершенствуют навыки использования предлогов с обстоятельствами времени.  Составляют развернутые монологические высказывания. | | | | | | | С. 128  №8-11 | | | | |  | | | | | | | | |
| 44 | 7. | | | Празднование Рождества. | | | | | | З №63-65 | | Santa,  Christmas  (X-mas),  Fireplace, sack  handbell | | | | | | | | | 1)Предлоги at, in on  В обстоятельствах  Времени  2) существительное  *Money* и его использование | | | | | | **Предметные**: извлекать запрашиваемую информацию из прослушанных текстов;  устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; | | | | Составляют развернутые монологические высказывания  О праздновании Рождества в Великобритании на основе  Вопросов. | | | | | | | С. 132  №8-10. | | | | |  | | | | | | | | |
| 45 | 2.1 | | | **Контроль навыков чтения** | | | | | |  | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | | Повторить  правила | | | | |  | | | | | | | | |
| 46 | 2.2 | | | **Контроль лексико--грамматических умений и навыков.** | | | | | |  | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | | Монолог  «Как я праздную  Новый Год» | | | | |  | | | | | | | | |
| 47 | 2.3 | | | **Контроль навыков устной речи** | | | | | |  | |  | | | | | | | | |  | | | | | | ; | | | |  | | | | | | | РТ С. 51-  54 №7-9 | | | | |  | | | | | | | | |
| 48 | 8 | | | Систематизация и обобщение знаний по теме: Традиции ,Праздники, Фестивали. | | | | | | З № 66 | | Underground  fireworks | | | | | | | | |  | | | | | | **Предметные**: извлекать запрашиваемую информацию из текста;  устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения;  **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания, | | | | соблюдают нормы произношения при чтении; устанавливают логии  ко- смысловые связи в текстах  для чтения  соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; | | | | | | | Р.Т.с. 57  № 17, С.59  -61 №20,21, | | | | |  | | | | | | | | |
| **III четверть (30 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | 9 | | | Лексико-грамматический практикум(РТ) | | | | | |  | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | **Познавательные:** устанавливать логико-смысловые связи в текстах | | Читают рассказ о Роберте Бернсе, выполняют упражнения в виде теста.  Читают о Дне святого Валентина и находят ответы true-false-not stated/ | | | | | | | | РТ с.51-52  №7-8 | | | | | |  | | | | | | |
| 50 | 10 | | | Три ответа(РТ) | | | | | |  | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | **Коммуникативные:** строить развёрнутые монологические высказывания;  **Познавательные:** устанавливать логико-смысловые связи в текстах | | Переписывают рассказ из упражнения дополняя его. | | | | | | | | РТ.С.70  № 32 С.71 №33 | | | | | |  | | | | | | |
| 51 | 11 | | | Лондон на Рождество( Enjoy  Yourself) | | | | | | З. № 69-70 | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; | | Читают текст о праздновании Рождества в Лондоне ;подбирают заголовки к его параграфам;  Разучивают и поют песню  *Jingle Bells.* | | | | | | | | РТ, с.71  -72.  №-34,35 | | | | | |  | | | | | | |
| 52 | 12 | | | Английская Роза 3 часть | | | | | |  | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; | |  | | | | | | | | РТ с.74  №38 | | | | | |  | | | | | | |
| **Unit 4 The Country across the Ocean. Steps 1-10 (17 часов.) «Страна через океан»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | 1. | | | История Америки. | | | | З. № 71-74 | | | | | | Planet, discover  Discovery, gold  Land, round,  Sail, sure,  voyage | | | | Повторение: разговорная  формула оценки | | | | | | | | | **Метапредметные:**извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования | | | | | Соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий и словосочетаний; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.; Составляют микродиалоги на основе опор;  Составляют словосочетания с изображениями на картинках. Читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию. | | | | | | | | с. 10  № 9-11 | | | | |  | | | | | | |
| 54 | 2. | | | Колумб и его открытие. | | | | З. №75, 76 | | | | | | Milkman, fisherman, gentleman, English-man, Frenchman,  Countryman | | | | Повторение: 1)словосложение, как  Часть словообразова-  ния.  2)Future Simple и *to be*  *Going to.*  Новое:  1)*shall*для выражения  Будущего.  2) сокращенные формы  *Shall ,will( shan`t \won`t* | | | | | | | | | **Личностные:** Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;  **Познавательные:** самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета; | | | | | Воспринимают тексты на слух и соотносят верные и ложные  Утверждения с его содержанием.; выразительно читают стихотворение; используют *future simple*, рассказывая о событиях в будущем. | | | | | | | | с. 14  № 8-10 | | | | |  | | | | | | |
| 55 | 3. | | | Коренные жители Америки. | | | | З. № 77-79 | | | | | | Wigwam, ceremony  arrive, fight, hope,  Hunt, still, remember,  through, certain,  positive | | | | Новое: 1)*shall*в предложении помощи  Или в просьбе совета.  2) глагол *arrive с*предлогами *in*и *at*  3) разговорная формула для выражения уверенности. | | | | | | | | | **Познавательные:** устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; извлекать необходимую информацию из текстов; описывать иллюстрации на основе перечня вопросов; | | | | | Дифференцируют на слух звуки  Слова/словосочетания английского  Языка.  Выражают уверенность/ неуверенность  В чем-то, используя лексико-грамматический материал урока;  Знакомятся с различиями в значении  Прилагательных *certain*и *positive,*употребляют их в речи. Знакомятся с  С особенностями употребления в речи глагола *to arrive ,*используют данный глагол при построении высказываний. | | | | | | | | С.19  -20  №9-11 | | | | |  | | | | | | |
| 56 | 4. | | | История коренных жителей Америки. | | | | З. № 80, 81 | | | | | | native | | | | Новый материал:  Придаточные предложения времени и условия, которые часто вводятся  Союзом*if* и местоимение  *when* | | | | | | | | | **Коммуникативные:** строить развёрнутые монологические высказывания;  **Познавательные:** устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; извлекать необходимую информацию из текстов; описывать иллюстрации на основе перечня вопросов; | | | | | Совершенствуют навыки построения  Придаточных предложений времени  Читают текст о коренных жителях  Америки и извлекают запрашиваемую информацию. | | | | | | | | С.24  № 7-9 | | | | |  | | | | | | |
| 57 | 5. | | | Географические особенности континента | | | | З. № 91-92 | | | | | | Belong, grassland,  Nearly, rocky, shore,  Skyscraper, so,  Space, till, until | | | | Новый материал:  Придаточные времени  Представленные  *As soon as, before, after*  *Until |till* | | | | | | | | | **Предметные:**знакомиться с новы- ми ЛЕ по теме и упо- треблять их в речи; -соблюдать нормы произношения при чтении вслух;  **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания, | | | | | Составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на  Основе текста-образца и ключевых  Слов. Развивают языковую догадку. | | | | | | | | с. 28-29  № 8-10 | | | | |  | | | | | | |
| 58 | 6. | | | Вашингтон и Нью-Йорк | | | | З. № 84-86 | | | | | | Broadway, Manhattan  Mexico, Hawaii,  Alaska, Texas | | | | Новый материал:  Разница между сущ.  *Bank*и *shore* | | | | | | | | | **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания,  **Познавательные:** самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета; | | | | | Высказываются о содержании текста о Нью Йорке;  Расширяют социокультурные знания, получая новые сведения  о США; знакомятся с различиями в значениях существительных *bank и shore*.Читают текст об Америке и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием. Формулируют вопросы к тексту. | | | | | | | | с. 33  № 8-10 | | | | |  | | | | | | |
| 59 | 7. | | | История Нью- Йорка | | | | З. № 87-88 | | | | | | Avenue, library  Visitor, Asian,  European, African  Australian,  Italian , Canadian,  Indian | | | | Новый материал:   1. Образование   Сущ.с помощью  окончания –an ( Italy-  -Italian)  2) Конверсия  Прил.-сущ.(Italian-  -an Italian)  3)*present progressive*для  Использования запланированного действия.  4)наречие *so*для уси-  ления. | | | | | | | | | **Личностные:** развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;  **Коммуникативные:**формировать умения с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **Предметные:**извлекать запрашиваемую информацию из прослушанного материала. | | | | | Слушают текст и отвечают на вопросы: верно \ неверно. Составляют развернутые монологические высказывания о США. Читают текст о Нью-Йорке. Отвечают на вопросы о Нью –Йорке. Совершенствуют навыки использования *present simple*, *present continuous*  , конструкции to *be going to* для обозначения планов на будущее. | | | | | | | | С.39  №8-11 | | | | |  | | | | | | |
| 60 | 8. | | | Жители Нью-Йорка(РТ) | | | | З.№13-16  Для РТ. | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | **Предметные**: извлекать запрашиваемую информацию из текста;  устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения;  **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания, | | | | | Слушают текст и выполняют задания по аудированию.  Читают текст о ньюйоркцах и подбирают заголовки к частям  текста. | | | | | | | | Р.Т. с 80  -81  №6, 7 | | | | |  | | | | | | |
| 61 | 9. | | | Монолог об открытии Америки.(РТ) | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | **Коммуникативные:**формировать умения с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | | | | | строят развернутые монологические высказывания об открытии Америки  используя опорный материал.Выполняют ЛГ упражнение на закрепление. | | | | | | | | Р.Т. с 86-  87  №18-19  С.88  №20 | | | | |  | | | | | | |
| 62 | 10. | | | Путешествие Колумба.  (Р.Т) | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания,  **Личностные:** осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими | | | | | Вставляют артикль к географическим названиям; образовывают слова к тексту о Колумбе. Вставляют предлоги в предложения. | | | | | | | | Р.Т.с. 92  №28,  С.93  №29-30 | | | | |  | | | | | | |
| 63 | 11. | | | Вопросы для Бети(Р.Т) | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания,  **Личностные:** осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими | | | | | Составляют вопросы из предложенных слов. Задаем вопросы о городе  Бетси в письменном виде.Пишем ответы на вопросы. | | | | | | | | Р.Т.С 96  №33 | | | | |  | | | | | | |
| 64 | 12.. | | | Систематизация и обобщение знаний по теме: «Страна за Океаном» (Round-up) | | | | З. № 89-90 | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; | | | | | Составляют микродиалоги на основеидиалога-образца;  Отвечают на вопросы о Нью-Йорке  Совершенствуют навыки использования *present simple*, *present continuous*  , конструкции to *be going to* для обозначения планов на будущее | | | | | | | | с.42-43  № 8-10  Словарные  слова | | | | |  | | | | | | |
| 65 | 13. | | | **Проверочная работа**  №**3** | | | | З. № 91 | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | **Регулятивные:** планировать свои действия для выполнения проекта; самостоятельно оценить свои учебные достижения. | | | | | Выполняют задания проверочной работы. Составляют монологические высказывания по трем темам: Колумб и его открытие, Коренные Американцы  ,Нью-Йорк.Пишут диктант на ЛГ материал блока. | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 66 | 14. | | | Чикаго(Enjoy Yourself) | | | |  | | | | | | Ride, inside  case | | | |  | | | | | | | | | **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику | | | | | Читают текст о Чикаго и соотносят содержание его параграфов с заголовками. Разучивают и поют  Песню. Выразительно читают стихотворение. | | | | | | | | С.50  №3  наизусть | | | | |  | | | | | | |
| 67 | 15. | | | Английские Розы ч.4(Домашнее чтение) | | | |  | | | | | | Ahem, nodded  Sprinkle  Ribbon, highway  Endless, skyway | | | |  | | | | | | | | | **Предметные**: извлекать запрашиваемую информацию из текста;  устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения;  **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания, | | | | | Читают сказку и извлекают главную идею текста. Слушают и читают стих. | | | | | | | | С.52  №8  проект | | | | |  | | | | | | |
| 68 | 16. | | | Защита проекта. | | | | З. №93-94 | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | **Познавательные:** находить информацию самостоятельно  О стране изучаемого языка | | | | | Выполняют проектное задание. | | | | | | | | Подготовка  Сообщения  Об Аляске. | | | | |  | | | | | | |
| 69 | 17. | | | Обобщение по теме. | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | Самостоятельно оценивают свои учебные достижения | | | | | | | | Иллюстрации к  альбому | | | | |  | | | | | | |
| **Unit 5.From. Favourite Pastime. Steps 1-10 (17часов) «Любимое времяпрепровождение» .** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 70 | 1. | | | Меры измерения температуры. | | | | | | З. № 95-97 | | Temperature,  Downhill, snowball,  Degree, forget, frost,  Frosty, ground,  Heavy, heavily,  Snowflake, win(won) | | | | | | | |  | | | | | | | | | **Личностные:** формировать дисциплинированность; -развивать самостоятельность, любознательность;  **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания,  **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности; | | | | Воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о городах США; Составляют Микродиалоги о погоде; Рассказывают о планах на завтрашний день. Знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи. Учатся обозначать температуру воздуха. | | | | | | | | с. 57  №8-10 | | | | |  | | | | | | | |
| 71. | 2. | | | Зима в Британии и в России. | | | | | | З. № 98 | |  | | | | | | | | Новый материал:  Различные спо-  собы выражения  будущего времени | | | | | | | | | **Познавательные:** устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; | | | | Выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста; высказываются о любимых временах года.; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; совершенствуют навыки использования различных грамм. конструкций для обозначения будущего. | | | | | | | | с.61-62  №8-10 | | | | |  | | | | | | | |
| 72 | 3 | | | Европейские города. | | | | | | З.№ 99-101 | | pardon | | | | | | | | Новый материал:  Переспрос и уточнение. | | | | | | | | | **Коммуникативные:** строить развёрнутое монологическое высказывание; | | | | Знакомятся с вежливыми  Способами прерывания гово-  рящего при ведении диалога,  Применяют используемые с  Этой целью фразы при построении собственных диалогов. Знако-  мятся с правилами написания открыток. Отвечают на вопросы-  к тексту для чтения | | | | | | | | с.66  №8-11 | | | | |  | | | | | | | |
| 73 | 4. | | | Шоппинг. | | | | | | З. №102 | | Boring, clothes,  Fashion, fashionable  Neat, old-fashioned  Scruffy, wear | | | | | | | | Новый материал:  *To be going to..*в  Обозначении будущие  событий | | | | | | | | | **Предметные**: извлекать запрашиваемую информацию из текста;  устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения | | | | Подбирают заголовок к тексту  Для аудирования; Рассказывают о любимых способах проведения  Свободного времени. Дополняют предложения подходящтми ЛЕ. | | | | | | | | С.70-71  №8-11  Словарные  слова | | | | |  | | | | | | | |
| 74 | 3.1 | | | **Контроль навыков чтения** | | | | | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | Повторить  ГМ | | | | |  | | | | | | | |
| 75 | 3.2 | | | **Контроль лексико--грамматических умений и навыков.** | | | | | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | монолог | | | | |  | | | | | | | |
| 76 | 3.3 | | | **Контроль навыков устной речи.** | | | | | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |
| 77. | 5. | | | В поисках модной одежды. | | | | | | З. № 104, 105 | | Jeans, pyjamas,  Leggings, shorts,  Scarf, sweater, sandal  Jacket/ | | | | | | | | Новый материал:  1)английские слова используемые только во множ.числе.  2)present simple  В употреблении  Будущего времени | | | | | | | | | **Предметные**:  соблюдать нормы произношения при чтении новых слов; дополнять предложения подходящими ЛЕ;  **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания,  **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности, | | | | Знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, используют данные слова в речи. Воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках. | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| с.74-75  № 8-11 | | | | |  | | | | | | | |
| 78 | 6. | | | Покупка одежды. | | | | | | З.№ 106,107 | | Dress, skirt, shirt,  Trainers, tie, tee-shirt  Suit, trousers | | | | | | | | Повторение:  Просьба повто-  Рить  Новый материал:  1)придаточные условия. Future  Simple после*if*  и *when*  *2)*придаточное времени и условия \ | | | | | | | | | **Коммуникативные:** разыгрывать диалоги на основе диалога-образца;  **Предметные**: извлекать запрашиваемую информацию из текста;  устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; | | | | Совершенствуют навыки построения сложных предложений , содержащих придаточные предложения условия. Высказываются о своих предпочтения в одежде. Извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования. | | | | | | | | с.78-79  № 8-11 | | | | |  | | | | | | | |
| **IV четверть (27 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79 | 7. | | | Различная одежда. | | | | | | З.№ 108,109 | | | | | | Mittens, gloves, slippers,  Raincoat,  nightie | | | |  | | | | | | | | | **Коммуникативные:**формировать умения с  достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | | | | | | Извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования. Высказываются о своих предпочтениях в одежде. | | | | | | c.81-82  №8-11 | | | | | |  | | | | | | |
| 80 | 8. | | | Каникулы британцев.(РТ). | | | | | | З.РТ №17-20 | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | **Личностные:** развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; | | | | | | Выполняют в РТ задания по аудированию. | | | | | | РТ .  С.102-  103№8-9 | | | | | |  | | | | | | |
| 81 | 9. | | | Идеи на каникулы.(РТ) | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания,  **Личностные:** осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими | | | | | | Рассказывают о любимом времяпрепровождении. | | | | | | Р.Т.  с. 106-107  № 16-18 | | | | | |  | | | | |
| 82 | 10. | | | Лексико грамматический практикум(РТ) | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания,  **Личностные:** осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими | | | | | | Выполняют упражнения на закрепление ЛГ материала. | | | | | | Р.Т.  с.106-107  № 29-30 | | | | | |  | | | | |
| 83. | 11. | | | Пишем письмо Эндрю.(РТ) | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | **Коммуникативные:**формировать умения с  достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | | | | | | Задают вопросы в письменном виде. Пишут электронное письмо  Из 100-150 слов. | | | | | | РТ.С.31  №31-32 | | | | | |  | | | | |
| 83 | 12. | | | Систематизация и обобщение знаний по теме: «Любимое времяпрепровождение».(Round up) | | | | | | З. № 110 | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; | | | | | | Извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования. Высказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения. | | | | | | с.86-87  № 8,9,10  Словарные  слова | | | | | |  | | | | |
| 84 | 13. | | | **Проверочная работа №4.Диктант.** | | | | | | З. № 111-112 | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | **Регулятивные:** планировать свои действия для выполнения проекта; самостоятельно оценить свои учебные достижения. | | | | | | Пишут диктант на лексико-грамматический материал блока.Отвечают на вопросы о своем свободном времени. | | | | | |  | | | | |
| 85 | 14. | | | Английские розы ч.5( Enjoy Yourself ) | | | | | |  | | | | | | Bitter, batter  Ironed, Cinderella  alone | | | |  | | | | | | | | | **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности ; систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику | | | | | | Составляют лимерики. Читают текст о Шерлоке Холмсе и выполняют упражнение.  Читают об Английских Розах. | | | | | | РТ. с .117-  118 | | | | | |  | | | | |
| 86 | 15. | | | Мои Любимые вещи.(домашнее чтение) | | | | | | З.№ 113, 114 | | | | | | Raindrops,  Whiskers, c  Copper, melt,  Stings  Balloon, spot  else | | | |  | | | | | | | | | **Предметные**: извлекать запрашиваемую информацию из текста;  устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; | | | | | | Разучивают и поют песню из мьюзикла. Слушают и читают стихотворение. | | | | | | Домашнее  чтение | | | | | |  | | | | |
| 87. | 16 | | | Домашнее чтение. | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | **Предметные**: извлекать запрашиваемую информацию из текста;  устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения | | | | | | Читают с выражением текст домашнего чтения. | | | | | | Проектная работа ,  С.96.№8 | | | | | |  | | | | |
| 88. | 17 | | | Урок обобщения. Защита проекта. | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | Самостоятельно оценивают свою учебную деятельность. | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| **Un it 6 What We Are Like 1-10 (18 часов) «Как мы выглядим».** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 89 | 1. | | | Возможности и черты характера людей. | | | | | | З. № 115 | | | | | | able | | | | Повторение:  1)виды условных  2)антонимы  ( poor-rich)  Новый материал:  1)общие характеристики  Модальных глаголов  2)мод.гл.*can*и его  Эквивалент  *to be able to.*3) мод.глагол *could*  и *was able to* | | | | | **Личностные:**Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;  **Регулятивные:** проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; | | | | | | | | | | Воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа  «верно \ неверно \в тексте не сказано»с его содержанием.  Дополняют предложения подходящими лексическими единицами.  Расширяют представление о модальных глаголах.(*can, must,*  *Have to, should, may)*.совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи. Знакомятся с оборотом *to*  *Be able to* и используют его в  Речи; | | | | | | с.102  № 8-11 | | | | | | |  | | | | | |
| 90 | 2. | | | Человеческое тело. | | | | | | З. № 116-118 | | | | | | Hair, head, eyes,  Lip, ear, nose,  neck  Tooth, body, leg,  Finger, mouth,  Arm, foot, toe,  lip | | | | Новый материал:  Лексическая асимметрия:  *Finger-toe*  *Arm-hand*  *Leg-foot* | | | | | **Метапредметные:**воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся информацией;  **Предметные**: знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  **Личностные:**формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; | | | | | | | | | | Слушают и выразительно читают рифмовку. Составляют диалог –расспрос на основе диалога образца; Знакомятся со словами , обозначающими руки, ноги, пальцы, используют их в речи. Говорят о том, что они могут \ не могут делать; Соотносят содержание текстов для аудирования с изображением на картинках. | | | | | | с.106-107  №8-10 | | | | | | |  | | | | | |
| 91. | 3. | | | Внешность людей. | | | | | | З. № 119-120. | | | | | | Oval, slim, stout  Curly, turned up  Shapely, good-  -looking, ugly | | | | Новый материал:  1)слово *hair* и его грамматические особенности.  2) фраза *What is he*  *Like?*И *What does she*  *Look like?* | | | | | **Предметные**: знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  **Познавательные:** самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, | | | | | | | | | | Знакомятся с грамматическими особенностями слова *hair,* используют его в речи.Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. | | | | | | с.111-112  № 8-10 | | | | | | |  | | | | | |
| 92 | 4. | | | Наши обязанности. | | | | | | З. № 121,123 | | | | | |  | | | | Новый материал:  1)вопрос-повтор  2)модальный глагол *must*и его эквивалент*have to* | | | | | **Личностные:**осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими; осознавать себя гражданином России.  **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания | | | | | | | | | | Описывают людей на картинах. Знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога. текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках. | | | | | | с.117  № 8-10 | | | | | | |  | | | | | |
| 93 | 5. | | | Личные качества людей. | | | | | | З. № 124, 125 | | | | | | Honest, hard-working, reliable,  modest, selfish,  stupid, lazy,  greedy, rather,  quite | | | | Повторение: антонимы  Новый материал:  1)Эмфатические слова *fairly, rather, quite.*  *2)* неверно истолковываемое слово *quite* и *quiet* | | | | | **Предметные:** соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний;  **Познавательные:**устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; | | | | | | | | | | Описывают внешность людей используя лексику блока.Учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей\ предметов. Воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией. | | | | | | с.121-122  № 8-11 | | | | | | |  | | | | | |
| 94. | 6. | | | Характер людей. | | | | | | З. № 126, 127 | | | | | | should | | | | Новый материал:  1)модальный глагол  *Should*и его использование.  2)разница между  *Should*и *must* | | | | | **Личностные: р**азвивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;  **Регулятивные:** проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; | | | | | | | | | | Дифференцируют на слух формы модальных глаголов; | | | | | | с.125-126  № 8-10 | | | | | | |  | | | | | |
| 95. | 7. | | | Наши манеры. | | | | | | З. № 128, 129 | | | | | |  | | | | Новый материал:  1)модальный глагол  *May* и как его использовать.  2)*may*и *can* | | | | | **Личностные:**осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими; осознавать себя гражданином России.  **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания | | | | | | | | | | Читают текст и подбирают к нему заголовки. | | | | | | с.130  № 8-10 | | | | | | |  | | | | | |
| 96. | 8. | | | Хайди собирается во Франкфурт.(РТ) | | | | | | РТ.З.№ 21-24 | | | | | |  | | | |  | | | | | **Предметные**: извлекать запрашиваемую информацию из текста;  устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения;  **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания, | | | | | | | | | | Слушают задания по аудированию и выполняют их.соблюдают нормы произношения при чтении; устанавливают логии  ко- смысловые связи в текстах  для чтения  соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| Р.Т.  с 123-124  №8-9 | | | | | | |  | | | |
| 97 | 9. | | | Описываем знаменитостей(РТ) | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | **Личностные:** развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;  **Коммуникативные:**формировать умения с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникациями | | | | | | | | | | Составляют устные высказывания  Используя речевые опоры.  Выполняют практические задания по грамматике и лексике | | | | | | Р.Т. с 126  № 12  С.128  №16,17 | | | | | | |  | | | |
| 98 | 10. | | | Лексико грамматический практикум.(РТ) | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания,  **Личностные:** осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими | | | | | | | | | | Выполняют практические задания по грамматике и лексике | | | | | | Р.Т.  с. 131  №21, с 132  №22 | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | З. № 111-114 | | | | Airport, far, mass,  Straight, tell, turn,  Way,  a railway station,  a metro station, to get to some places, London Airport, far from,  to tell a story (a fable, a fairy tale)  to go straight on,  to turn right/left,  you can’t miss it,  what’s the way to,  Excuse me. | | | | | | | | | | | Значение глаголов co say и tell;  Разница в значении и употреблении.  Sorry; Excuse me  как проявление  вежливости. | | | | | **Предметные**:  соблюдать нормы произношения при чтении новых слов; дополнять предложения подходящими ЛЕ;  **Метаредметные:**расширяют социокультурные знания,  **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности, | | | учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога;  знакомятся с особенностями значений глаголов to say, to tell и учатся употреблять их в речи;  используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише;  знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи; | | | с.70  № 8-10 | | | |
| 99 | | 11. | | | Письмо другу.(РТ) | | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания,  **Личностные:** осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими | | | | | | | | | | Задают вопросы об одноклассниках. Пишут электронное письмо другу по переписке. | | | | | | Р.Т.  с.141  №34 | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |
| 100 | | 12. | | | Систематизация и обобщение знаний по теме: «Как мы выглядим».(Round up) | | | | З. № 130 | | | | | | | |  | | | | |  | | | | **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; | | | | | | | | | | Воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с изображением на картинке. Описывают героев сказки Пушкина с опорой на картинки. Составляют развернутое монологическое высказывание о своих друзьях на основе вопросов. | | | | | | с.134  № 8,9,10  Словарные  слова | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |
| 101 | | 13 | | | **Проверочная работа№ 5.Диктант** | | | | З. № 143 | | | | | | | |  | | | | |  | | | | **Регулятивные:** планировать свои действия для выполнения проекта; самостоятельно оценить свои учебные достижения. | | | | | | | | | | Пишут диктант; составляют развернутое описание человека на основе ключевых фраз. | | | | | | повторить  грамматику | | | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |
| 102 | | 14. | | | **Контроль навыков чтения.** | | | | З. № 144 | | | | | | | |  | | | | |  | | | | **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику | | | | | | | | | | восстанавливают правильную последовательность событий текста для аудирования;  пишут диктант на лексический материал блока; | | | | | | словарные  слова | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |
| 103 | | 15. | | | **Контроль лексико-грамматических умений и навыков.** | | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | **Предметные**: извлекать запрашиваемую информацию из текста;  устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; | | | | | | | | | | ; | | | | | | Выучить монолог .  Описание внешности | | | | | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| 104 | | 16. | | | **Контроль навыков устной речи.** | | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | повторить  правила | | | | | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| 105 | | 17. | | | Повторение изученного материала. | | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |