**Календарно - тематический план**

**по английскому языку**

на 2021 – 2022 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | № **урока в разделе** | **Тема урока** | **Общеязыковой материал** | **Формируемые УУД** | **Основные виды деятельности учащихся** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| **фонетика** | **лексика** | **грамматика** |  |  |  |  |  |
| **I четверть (27 часов)****Unit 1. Two Capitals. Steps 1-10 (17 часов) «Каникулы закончились»** |
| 1. | 1. | Две столицы. Москва и Санкт-Петербург. | З № 1 | С.8 everybody, everything, nobody, nothing, somebody, something, anybody, anything | Неопределенные местоимения ,настоящее простое время; прошедшее простое время;Understand в прошедшем времени | **Личностные:** Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.**Регулятивные:** определять цель учебной деятельности | составляют монологические высказывания по теме на основе перечня вопросов;описывают тематические картинки;извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования | с 9-10 № 8-10 |  |
| 2. | 2. | История основания Санкт-Петербурга. | З № 3,4,5 | Column, appear, bank, change, fast, found, monument, move, palace, to change trains, Winter Palace, Dvorsovaya Square |  | **Коммуникативные:** рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом;**Познавательные:** устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; | извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;устанавливают логико-смысловые связи в тексте для чтения;работают в парах;знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; | с 14№ 8-10 |  |
| 3. | 3. | Санкт-Петербург-город у Балтийского Моря. | З. № 6 | Holland | 1)прил. any в значение «любой.Всякий2)прил. Some,Something,Somebody в вопр.высказываниях | **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя;**Познавательные:**устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; | рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя Present Simple и Past Simple;соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения;Написание открытки из Санкт-Петербурга другу | с 18-19№ 8-11 |  |
| 4 | 4. | Достопримечательности Санкт- Петербурга | З. № 7-9 | Build, builder, building, cathedral, rebuild, road, side, stand, statue, wooden, the Hermitage, marble |  | **Коммуникативные:** рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом;**Личностные:** Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения | Задают вопросы и отвечают на них;cоотносят содержание текстов для аудирования с картинками;соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух. | с 23 -24№ 8-11 |  |
| 5 | 5. | Факты из истории Москвы. | З. № 10-12 | Architect, century, defend, enemy, fairly, other, still | Новый материал-Синонимы tallandhigh | **Познавательные:** самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета**Метапредметные**: составлять монологическое высказывание на тему «Our Capital» | Описывают тематические картинкиЗнакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи;систематизируют знания о городах Москва;дополняют тексты верными глагольными формами; | c 29-30№ 8-10 |  |
| 6 | 6. | Красная Площадь | З. № 13-15 |  | **Личностные:** Развивать | сравнивают картинки; | c 33-34 |  |
|  | Much, few, little | КоличественныеСлова, исчисляемыеЫе и исчисляемые | мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;.формировать мотивацию изучения АЯ**Метапредметные:** описывать тематические картинки; | Отвечают на вопросы куда пойти. Слушают и повторяют предложения с записи. | № 8-11 |  |
| 7 | 7. | Достопримечательности Москвы. | З.№ 16-18 | To go to thecountry: to livein the country | 1)Конверсия сущ.--глагол (supper-To supper) и 2)сущ.--наречие (chocolate-chocolate cake).3) разница междуListen и hear/ | **Коммуникативные:** рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом; | Соблюдают нормы произношения при чтении; устанавливают логиико- смысловые связи в текстахдля чтения. Гороворят о куль-турных памятниках Москвы. Учатся говорить и рассказывать по схемам. | с 38-39№ 8-11 |  |
| 8 | 8. | Входная контрольная работа. |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 9. | Обобщение МоскваСанкт –Петербург (Рабочая тетрадь) | З.№ 1, 2,3,4 РТ |  |  | **Предметные**: извлекать запрашиваемую информацию из текста;устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения;**Метапредметные:**расширяют социокультурные знания, | Отвечают на вопросы о прослушанном. Уметь правильно использовать глаголы to hear и to listen в речи. И выполняют практические задания по аудирования | Р.Т с 6 № 7, 8 |  |
| 10 | 10. | Звенигород и Чистые пруды.(Рабочая тетрадь) |  |  |  | **Личностные:** осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими | Описывают тематические кар-тинки; дополняют тексты вер-ными глагольными формами | Р.Т.с10 №11 №12 |  |
| 11 | 11. | Царское село.(Рабочая тетрадь) |  |  |  | **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания,**Личностные:** осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Р.Т.с 12-14№ 16; 17,18 |  |
| 12 | 12. | Лексико-грамматический практикум Unit 1(Рабочая тетрадь) |  |  |  | **Личностные:** осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими;формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; -формировать мотивацию изучения АЯ | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | РТ. с 21№30С.22 №31С.23 №33 |  |
| 13 | 13. | Систематизация и обобщение знаний по теме «Две столицы». (Round-up) |  |  |  | **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; | Рассказывают о событиях, произошедших в прошлом,используя Past Simple | с 43-44№ 8-10 |  |
| 14 | 14. | **Проверочная работа №1** | З. № 20,21 |  |  | **Регулятивные:** планировать свои действия для выполнения проекта; самостоятельно оценить свои учебные достижения. | Пишут диктант на лексическийматериал блока | МонологМосква--столица РФ |  |
| 15 | 15. | **Домашнее чтение** |  |  |  | **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику | Соблюдают нормы произношения при чтении; соотносят верные иЛожные утверждения с содержанием текста для аудирования. Самостоятельнооценивают свои знания. | Словарные слова |  |
| 16 | 16. | Лимерики |  | Seldom, ever,Gown, adore |  | **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания, | Восстанавливают последовательность событий вбасне и выразительно читаютее.Воспринимают на слух, разучивают стих | РТ с.23-24№34, 35 |  |
| 17 | 17. | Английские розы. | З № 22, 23 | Team, the same,Sounds, lonely,Alone, land, valeBonfires,Smoke trailBlazes, towers,fall |  | **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания, | Читают и переводят английскую прозу.Говорят скоговорки на английском языке | ПроектнаяРабота №1 |  |
| **Unit 2. Visiting Britain. Steps 1-10 (17 часов) «Посещение Великобритании».** |
| 18 | 1. | Летние каникулы | З № 24 |  | Повторение Прошедшее простое время: правильныеИ неправильныеГлаголы. | **Личностные**: воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;**Метапредметные**: знакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему; | Воспринимают текст на слух. Учатся писать электронное сообщение. Употреблять правильные и неправильные глаголы в речи | С.55№ 7-9 |  |
| 19 | 2. | Курорты Британии. | З №25-27 | Back, beach,Diary, during,Find(found),Resort, sand,Sandy,terrible | Повторение:Past Simple--Present SimplePresent Progressive | **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя;**Познавательные:**устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения;**Коммуникативные:** устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; | Воспринимают на слух текст и выполняют задания на альтернативный выбор; соблюдают правила произношения и чтенияНовых слов ,словосочетаний. Описывают картинки , используя лексический материал блока.Читают текст и соотносят утверждения типа «верно \неверное\в тексте не сказано» с его содержанием | C. 61№ 8-10 |  |
| 20 | 3. | Путешествия на каникулах | З № 28-31 | Musical, centralPolitical, culturalProfessionalimagine | ПовторениеPast ProgressiveНовый материал-СловообразованиеN+ -al( musical)Выражение оценки событий-( ok,Fairly good, terrible) | **Предметные**: извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;**Личностные:** осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими | участвуют в диалогах- расспросах в рамках изучаемой темы; расширяют социокультурныезнания, дополняя их сведениями оо Великобритании.Описывают картинки , используя лексический материал блока. | С.65-66№8-10 |  |
| 21 | 4. | Географический обзор Британии | З № 32-35 | Northwest,Northwest, southeastSouthwest, millionContinent, ancient,Both, governmentIsland, lie(lay),Mean( meant), part | Разница междуIsland и isle | **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания,знакомясь с гербом городаГлазго;**Предметные**: извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; | Знакомятся с особенностями употребления существительныхIsle и island; Читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок.фиксируют существеннуюинформацию в процессе аудиро-вания текста;знакомятся с новыми неправильными глаголами иучатся употреблять их в речи;дополняют тексты верными гла-гольными формами; | С. 70№ 9-11 |  |
| 22 | 5. | География Британии | З № 36 | Also, description | 1)Артикли с георг.Названиями (The British Isles, Ireland,The UK 2)числительные hundred, thousand3)Место в предложениях tooAlso,as well | **Личностные:** Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;**Познавательные:**устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения | Знакомятся с британскими географическими названиями иУпотребляют их в речи; расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о ВеликобританииВоспринимают на слух текст оТемзе и письменно фиксируют существенную информацию. | с.74№8-10 |  |
| 23 | 6. | Лондон. | З.№ 37--41 | Admiral, geographical, office, tradition, traditionalDome, fortress, fountain,Prison, raven | Повторение темы Предлоги | **Познавательные:**устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения | Отвечают на вопросы о Великобритании.Составляют диалог о достопримечательностях, которые бы они посетили | ПовторитьПравила, словарные слова |  |
| 24 | 1.1 | **Контроль навыков чтения** | Запись аудирования |  |  |  |  | .ПовторитьГрамматический материал |  |
| 25 | 1.2 | **Контроль лексико--грамматических умений и навыков.** |  |  |  |  |  | Выучить монолог оМоскве |  |
| 26 | 1.3 | **Контроль навыков устной речи.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | 7. | ДостопримечательностиЛондона | З. № 46-50 | Either, corner, monarch,Policeman, doubleDeckerWhitehall | Either в отрицательныхпредложениях | **Предметные**: извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;**Личностные:** осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
| **II четверть (21 час)** |
| 28 | 8. | Посещение Британии( Рабочая тетрадь) | З №5-8 РТ |  |  | **Предметные**: извлекать запрашиваемую информацию из прослушанных текстов;устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения;**Метапредметные:**расширяют социокультурные знания, | Воспринимают на слух текст оВеликобритании и выполняют задания на альтернативный выборСовершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с еазваниями достопримечательностей | РТ с.27-29№8-10 |  |
| 29 | 9 | Рассказываем о Достопримечательностях Лондона( РТ) |  |  | Present Simple,Past Simple | **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания,**Личностные:** осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими | Расширяют мсоциокультурные знания, дополняя их сведениямио Великобритании.Составляют развернутые монологические высказывания оВеликобритании на основе плана и ключевых слов.. | Р.Т.с.33--36№17-19 |  |
| 30 | 10. | Лексико-граммматический практикум.(РТ) |  |  |  | **Личностные:** осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими;формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; -формировать мотивацию изучения АЯ | Дополняют предложения верными глагольными формами.Соотносят правила образованияPresent Simple и Past Simple, совершенствую навыки их использования в речи | Р.Т.с. 39--41№25-27 |  |
| 31 | 11. | Письмо другу в Британию. |  |  |  | **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; | Учатся писать элетронное письмоДругу в Британи., задают письменно вопросы | РТ с.44№32 |  |
| 32 | 12. | Систематизация и обобщение знаний по теме: « Посещение Великобритании».(Round Up) | З. №45 |  |  | **Регулятивные:** планировать свои действия для выполнения проекта; самостоятельно оценить свои учебные достижения | составляют монологические высказывания о себе на основе текста-образца;самостоятельно оценивают свои учебные достижения; | повторитьграмм-ку |  |
| 33 | 13. | **Проверочная работа №2** | З. № 46, 47 |  |  |  | восстанавливают правильную последовательность событий текста для аудированияПишут диктант на лексический материал блока; | . |  |
| 34 | 14. | Оксфорд |  | Innocuous,Lame .dame,crane |  | **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику | восстанавливают правильную последовательность событий текстаотвечают на вопросы к тексту для чтения;разучивают скороговорки | ВыучитьСтих№6 с.99 |  |
| 35 | 15. | Английские розы (часть 2) | З. № 48, 49 | Envy, sleepoverParty, worry,Pillow, pause, burning, fetch theEngines, pour onTunnels, consist |  | **Предметные**: извлекать запрашиваемую информацию из текста;устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения;**Метапредметные:**расширяют социокультурные знания, | Разучивают и поют песни оЛондоне.Выполняют проектное задание.Выразительно читают стихотворениеО Лондоне. | ПроектнаяРабота№2 |  |
| 36 | 16. | Еда в Британии |  |  |  | **Познавательные:**устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения | Читают и переводят самостоятельно текст.Выполняют упраженения к нему. | РТ с.46№34-35 |  |
| 37 | 17. | Посещение Лондона.Диалог |  | Buckinghampalace |  | **Личностные:** осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими;формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; -формировать мотивацию изучения | Самостоятельно оценивают свои учебные достижения. Составляют диалог на основе текста из РТ | РТ.с.46-47,№36,37 |  |
| **Unit 3 Traditions, Holidays .Festivals Steps 1-10 (15 часов) « Традиции, Праздники, Фестивали».** |
| 38 | 1. | Празднование Дня Рождения | З. № 50 |  | Повторение: вопросительные слова :how well,How old.Новое:Составная частьСложного предложения *how**Who, whose, what**When, why* | **Личностные:** познакомиться с культурными традициями англоговорящих стран.**Регулятивные:** определять цель учебной деятельности, | Рассказывают о том , как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов; Составляют вопросы на основе приведенных ответов;Совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимении who, which и употребляют их в речи. | С. 104 № 9-11 |  |
| 39 | 2. | Празднования в Британии. | З. № 51-54 | Card, celebrateGift, hug,Midnight, shout, strike, wish | *Who*и *which**Whom* в присоединении к придаточному предложению | **Познавательные:** устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; развивать языковую догадку; извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования.**Предметные**:Сопоставляют услышанное и написанное в текстах,дополняют тексты своими вариантами. | воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их;знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи;соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; описывают картинки, используя лексикублока; читают текст о празднованииНового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию. | c. 110№ 8-10 |  |
| 40 | 3. | Традиционные английские празднования. | З. № 55-56 | Hug, whish, oh,Ouch, ey, wowYuck, oops | Повторение: придаточные в английском предложении.Новое: дополнительные придаточные предложения с частицей *if ,*меж-дометия; общи вопрос и придаточные пред. | **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; | Дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка.Составляют развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов; воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками. | с.115№ 8-10 |  |
| 41 | 4. | Что такое «фестиваль»?. | З. № 57-59 | Afraid, decorateEach, religious,Treat, wait, lambGhost, witch,Lantern, festivalEaster |  | **Личностные:** познакомиться с культурными традициями англоговорящих стран. | Знакомятся с языковыми особенностями лексических единиц *festival, holiday.*Учатся корректноИспользовать данные слова вРечи; читают текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксируют запрашиваемую информацию. | с.119№ 8-10 |  |
| 42 | 5. | Говорим о праздниках. | З. № 60 | It hurts | Просьба и приказ в косвенной речи. | **Метапредметные:**извлекать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования;**Познавательные:** самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;Расширяют знания о традициях и культуре Великобритании. | Воспринимают на слух тексты о Британских праздниках и соотносятИх с названиями; оставляют монологическое высказывание о праздниках на основе ключевых слов. Трансформируют повелительные предложения изПрямой речи в косвенную. | с.123-124№ 8-11 |  |
| 43 | 6. | Встреча Нового Года. | З № 61, 62 | Believe, hang(Hung), prepareQuite, special,Real. money |  | **Личностные:** познакомиться с культурными традициями англоговорящих стран. | Знакомятся с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу; отвечают на вопросыО праздновании Нового Года вРоссии; совершенствуют навыки использования предлогов с обстоятельствами времени.Составляют развернутые монологические высказывания. | С. 128№8-11 |  |
| 44 | 7. | Празднование Рождества. | З №63-65 | Santa,Christmas(X-mas),Fireplace, sackhandbell | 1)Предлоги at, in onВ обстоятельствахВремени2) существительное*Money* и его использование | **Предметные**: извлекать запрашиваемую информацию из прослушанных текстов;устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; | Составляют развернутые монологические высказыванияО праздновании Рождества в Великобритании на основеВопросов. | С. 132№8-10. |  |
| 45 | 2.1 | **Контроль навыков чтения** |  |  |  |  |  | Повторитьправила |  |
| 46 | 2.2 | **Контроль лексико--грамматических умений и навыков.** |  |  |  |  |  | Монолог«Как я празднуюНовый Год» |  |
| 47 | 2.3 | **Контроль навыков устной речи** |  |  |  | ; |  | РТ С. 51-54 №7-9 |  |
| 48 | 8 | Систематизация и обобщение знаний по теме: Традиции ,Праздники, Фестивали. | З № 66 | Undergroundfireworks |  | **Предметные**: извлекать запрашиваемую информацию из текста;устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения;**Метапредметные:**расширяют социокультурные знания, | соблюдают нормы произношения при чтении; устанавливают логиико- смысловые связи в текстахдля чтениясоотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; | Р.Т.с. 57№ 17, С.59-61 №20,21, |  |
| **III четверть (30 часов)** |
| 49 | 9 | Лексико-грамматический практикум(РТ) |  |  |  | **Познавательные:** устанавливать логико-смысловые связи в текстах | Читают рассказ о Роберте Бернсе, выполняют упражнения в виде теста.Читают о Дне святого Валентина и находят ответы true-false-not stated/ | РТ с.51-52№7-8 |  |
| 50 | 10 | Три ответа(РТ) |  |  |  | **Коммуникативные:** строить развёрнутые монологические высказывания;**Познавательные:** устанавливать логико-смысловые связи в текстах | Переписывают рассказ из упражнения дополняя его. | РТ.С.70№ 32С.71 №33 |  |
| 51 | 11 | Лондон на Рождество( EnjoyYourself) | З. № 69-70 |  |  | **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; | Читают текст о праздновании Рождества в Лондоне ;подбирают заголовки к его параграфам;Разучивают и поют песню*Jingle Bells.* | РТ, с.71-72.№-34,35 |  |
| 52 | 12 | Английская Роза 3 часть |  |  |  | **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; |  | РТ с.74№38 |  |
| **Unit 4 The Country across the Ocean. Steps 1-10 (17 часов.) «Страна через океан»** |
| 53 | 1. | История Америки. | З. № 71-74 | Planet, discoverDiscovery, goldLand, round,Sail, sure,voyage | Повторение: разговорнаяформула оценки | **Метапредметные:**извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования | Соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий и словосочетаний; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.; Составляют микродиалоги на основе опор;Составляют словосочетания с изображениями на картинках. Читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию. | с. 10№ 9-11 |  |
| 54 | 2. | Колумб и его открытие. | З. №75, 76 | Milkman, fisherman, gentleman, English-man, Frenchman,Countryman | Повторение: 1)словосложение, какЧасть словообразова-ния.2)Future Simple и *to be**Going to.*Новое:1)*shall*для выраженияБудущего.2) сокращенные формы*Shall ,will( shan`t \won`t* | **Личностные:** Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;**Познавательные:** самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета; | Воспринимают тексты на слух и соотносят верные и ложныеУтверждения с его содержанием.; выразительно читают стихотворение; используют *future simple*, рассказывая о событиях в будущем. | с. 14№ 8-10 |  |
| 55 | 3. | Коренные жители Америки. | З. № 77-79 | Wigwam, ceremonyarrive, fight, hope,Hunt, still, remember,through, certain,positive | Новое: 1)*shall*в предложении помощиИли в просьбе совета.2) глагол *arrive с*предлогами *in*и *at*3) разговорная формула для выражения уверенности. | **Познавательные:** устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; извлекать необходимую информацию из текстов; описывать иллюстрации на основе перечня вопросов; | Дифференцируют на слух звукиСлова/словосочетания английскогоЯзыка.Выражают уверенность/ неуверенностьВ чем-то, используя лексико-грамматический материал урока;Знакомятся с различиями в значенииПрилагательных *certain*и *positive,*употребляют их в речи. Знакомятся сС особенностями употребления в речи глагола *to arrive ,*используют данный глагол при построении высказываний. | С.19-20№9-11 |  |
| 56 | 4. | История коренных жителей Америки. | З. № 80, 81 | native | Новый материал:Придаточные предложения времени и условия, которые часто вводятсяСоюзом*if* и местоимение*when* | **Коммуникативные:** строить развёрнутые монологические высказывания;**Познавательные:** устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; извлекать необходимую информацию из текстов; описывать иллюстрации на основе перечня вопросов; | Совершенствуют навыки построенияПридаточных предложений времениЧитают текст о коренных жителяхАмерики и извлекают запрашиваемую информацию. | С.24№ 7-9 |  |
| 57 | 5. | Географические особенности континента | З. № 91-92 | Belong, grassland,Nearly, rocky, shore,Skyscraper, so,Space, till, until | Новый материал:Придаточные времениПредставленные*As soon as, before, after**Until |till* | **Предметные:**знакомиться с новы- ми ЛЕ по теме и упо- треблять их в речи; -соблюдать нормы произношения при чтении вслух;**Метапредметные:**расширяют социокультурные знания, | Составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки наОснове текста-образца и ключевыхСлов. Развивают языковую догадку. | с. 28-29№ 8-10 |  |
| 58 | 6. | Вашингтон и Нью-Йорк | З. № 84-86 | Broadway, ManhattanMexico, Hawaii,Alaska, Texas | Новый материал:Разница между сущ.*Bank*и *shore* | **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания,**Познавательные:** самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета; | Высказываются о содержании текста о Нью Йорке;Расширяют социокультурные знания, получая новые сведенияо США; знакомятся с различиями в значениях существительных *bank и shore*.Читают текст об Америке и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием. Формулируют вопросы к тексту. | с. 33№ 8-10 |  |
| 59 | 7. | История Нью- Йорка | З. № 87-88 | Avenue, libraryVisitor, Asian,European, AfricanAustralian,Italian , Canadian,Indian | Новый материал:1. Образование

Сущ.с помощьюокончания –an ( Italy--Italian)2) КонверсияПрил.-сущ.(Italian--an Italian)3)*present progressive*дляИспользования запланированного действия.4)наречие *so*для уси-ления. | **Личностные:** развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;**Коммуникативные:**формировать умения с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;**Предметные:**извлекать запрашиваемую информацию из прослушанного материала. | Слушают текст и отвечают на вопросы: верно \ неверно. Составляют развернутые монологические высказывания о США. Читают текст о Нью-Йорке. Отвечают на вопросы о Нью –Йорке. Совершенствуют навыки использования *present simple*, *present continuous*, конструкции to *be going to* для обозначения планов на будущее. | С.39№8-11 |  |
| 60 | 8. | Жители Нью-Йорка(РТ) | З.№13-16Для РТ. |  |  | **Предметные**: извлекать запрашиваемую информацию из текста;устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения;**Метапредметные:**расширяют социокультурные знания, | Слушают текст и выполняют задания по аудированию.Читают текст о ньюйоркцах и подбирают заголовки к частямтекста. | Р.Т. с 80-81№6, 7 |  |
| 61 | 9. | Монолог об открытии Америки.(РТ) |  |  |  | **Коммуникативные:**формировать умения с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | строят развернутые монологические высказывания об открытии Америкииспользуя опорный материал.Выполняют ЛГ упражнение на закрепление. | Р.Т. с 86-87№18-19С.88№20 |  |
| 62 | 10. | Путешествие Колумба.(Р.Т) |  |  |  | **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания,**Личностные:** осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими | Вставляют артикль к географическим названиям; образовывают слова к тексту о Колумбе. Вставляют предлоги в предложения. | Р.Т.с. 92№28,С.93№29-30 |  |
| 63 | 11. | Вопросы для Бети(Р.Т) |  |  |  | **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания,**Личностные:** осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими | Составляют вопросы из предложенных слов. Задаем вопросы о городеБетси в письменном виде.Пишем ответы на вопросы. | Р.Т.С 96№33 |  |
| 64 | 12.. | Систематизация и обобщение знаний по теме: «Страна за Океаном» (Round-up) | З. № 89-90 |  |  | **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; | Составляют микродиалоги на основеидиалога-образца;Отвечают на вопросы о Нью-ЙоркеСовершенствуют навыки использования *present simple*, *present continuous*, конструкции to *be going to* для обозначения планов на будущее | с.42-43№ 8-10Словарныеслова |  |
| 65 | 13. | **Проверочная работа**№**3** | З. № 91 |  |  | **Регулятивные:** планировать свои действия для выполнения проекта; самостоятельно оценить свои учебные достижения. | Выполняют задания проверочной работы. Составляют монологические высказывания по трем темам: Колумб и его открытие, Коренные Американцы,Нью-Йорк.Пишут диктант на ЛГ материал блока. |  |  |
| 66 | 14. | Чикаго(Enjoy Yourself) |  | Ride, insidecase |  | **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику | Читают текст о Чикаго и соотносят содержание его параграфов с заголовками. Разучивают и поютПесню. Выразительно читают стихотворение. | С.50№3наизусть |  |
| 67 | 15. | Английские Розы ч.4(Домашнее чтение) |  | Ahem, noddedSprinkleRibbon, highwayEndless, skyway |  | **Предметные**: извлекать запрашиваемую информацию из текста;устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения;**Метапредметные:**расширяют социокультурные знания, | Читают сказку и извлекают главную идею текста. Слушают и читают стих. | С.52№8проект |  |
| 68 | 16. | Защита проекта. | З. №93-94 |  |  | **Познавательные:** находить информацию самостоятельноО стране изучаемого языка | Выполняют проектное задание. | ПодготовкаСообщенияОб Аляске. |  |
| 69 | 17. | Обобщение по теме. |  |  |  |  | Самостоятельно оценивают свои учебные достижения | Иллюстрации кальбому |  |
| **Unit 5.From. Favourite Pastime. Steps 1-10 (17часов) «Любимое времяпрепровождение» .** |
| 70 | 1. | Меры измерения температуры. | З. № 95-97 | Temperature,Downhill, snowball,Degree, forget, frost,Frosty, ground,Heavy, heavily,Snowflake, win(won) |  | **Личностные:** формировать дисциплинированность; -развивать самостоятельность, любознательность;**Метапредметные:**расширяют социокультурные знания,**Регулятивные:** определять цель учебной деятельности; | Воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о городах США; Составляют Микродиалоги о погоде; Рассказывают о планах на завтрашний день. Знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи. Учатся обозначать температуру воздуха. | с. 57№8-10 |  |
| 71. | 2. | Зима в Британии и в России. | З. № 98 |  | Новый материал:Различные спо-собы выражениябудущего времени | **Познавательные:** устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; | Выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста; высказываются о любимых временах года.; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; совершенствуют навыки использования различных грамм. конструкций для обозначения будущего. | с.61-62№8-10 |  |
| 72 | 3 | Европейские города. | З.№ 99-101 | pardon | Новый материал:Переспрос и уточнение. | **Коммуникативные:** строить развёрнутое монологическое высказывание; | Знакомятся с вежливымиСпособами прерывания гово-рящего при ведении диалога,Применяют используемые сЭтой целью фразы при построении собственных диалогов. Знако-мятся с правилами написания открыток. Отвечают на вопросы-к тексту для чтения | с.66№8-11 |  |
| 73 | 4. | Шоппинг. | З. №102 | Boring, clothes,Fashion, fashionableNeat, old-fashionedScruffy, wear | Новый материал:*To be going to..*вОбозначении будущиесобытий | **Предметные**: извлекать запрашиваемую информацию из текста;устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения | Подбирают заголовок к текстуДля аудирования; Рассказывают о любимых способах проведенияСвободного времени. Дополняют предложения подходящтми ЛЕ. | С.70-71№8-11Словарныеслова |  |
| 74 | 3.1 | **Контроль навыков чтения** |  |  |  |  |  | ПовторитьГМ |  |
| 75 | 3.2 | **Контроль лексико--грамматических умений и навыков.** |  |  |  |  |  | монолог |  |
| 76 | 3.3 | **Контроль навыков устной речи.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 77. | 5. | В поисках модной одежды. | З. № 104, 105 | Jeans, pyjamas,Leggings, shorts,Scarf, sweater, sandalJacket/ | Новый материал:1)английские слова используемые только во множ.числе.2)present simpleВ употребленииБудущего времени | **Предметные**:соблюдать нормы произношения при чтении новых слов; дополнять предложения подходящими ЛЕ;**Метапредметные:**расширяют социокультурные знания,**Регулятивные:** определять цель учебной деятельности, | Знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, используют данные слова в речи. Воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках. |  |  |
| с.74-75№ 8-11 |  |
| 78 | 6. | Покупка одежды. | З.№ 106,107 | Dress, skirt, shirt,Trainers, tie, tee-shirtSuit, trousers | Повторение:Просьба повто-РитьНовый материал:1)придаточные условия. FutureSimple после*if*и *when**2)*придаточное времени и условия \ | **Коммуникативные:** разыгрывать диалоги на основе диалога-образца;**Предметные**: извлекать запрашиваемую информацию из текста;устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; | Совершенствуют навыки построения сложных предложений , содержащих придаточные предложения условия. Высказываются о своих предпочтения в одежде. Извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования. | с.78-79№ 8-11 |  |
| **IV четверть (27 часов)** |
| 79 | 7. | Различная одежда. | З.№ 108,109 | Mittens, gloves, slippers,Raincoat,nightie |  | **Коммуникативные:**формировать умения сдостаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | Извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования. Высказываются о своих предпочтениях в одежде. | c.81-82№8-11 |  |
| 80 | 8. | Каникулы британцев.(РТ). | З.РТ №17-20 |  |  | **Личностные:** развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; | Выполняют в РТ задания по аудированию. | РТ .С.102-103№8-9 |  |
| 81 | 9. | Идеи на каникулы.(РТ) |  |  |  | **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания,**Личностные:** осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими | Рассказывают о любимом времяпрепровождении. | Р.Т.с. 106-107№ 16-18 |  |
| 82 | 10. | Лексико грамматический практикум(РТ) |  |  |  | **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания,**Личностные:** осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими | Выполняют упражнения на закрепление ЛГ материала. | Р.Т.с.106-107№ 29-30 |  |
| 83. | 11. | Пишем письмо Эндрю.(РТ) |  |  |  | **Коммуникативные:**формировать умения сдостаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | Задают вопросы в письменном виде. Пишут электронное письмоИз 100-150 слов. | РТ.С.31№31-32 |  |
| 83 | 12. | Систематизация и обобщение знаний по теме: «Любимое времяпрепровождение».(Round up) | З. № 110 |  |  | **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; | Извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования. Высказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения. | с.86-87№ 8,9,10Словарныеслова |  |
| 84 | 13. | **Проверочная работа №4.Диктант.** | З. № 111-112 |  |  | **Регулятивные:** планировать свои действия для выполнения проекта; самостоятельно оценить свои учебные достижения. | Пишут диктант на лексико-грамматический материал блока.Отвечают на вопросы о своем свободном времени. |  |
| 85 | 14. | Английские розы ч.5( Enjoy Yourself ) |  | Bitter, batterIroned, Cinderellaalone |  | **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности ; систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику | Составляют лимерики. Читают текст о Шерлоке Холмсе и выполняют упражнение.Читают об Английских Розах. | РТ. с .117-118 |  |
| 86 | 15. | Мои Любимые вещи.(домашнее чтение) | З.№ 113, 114 | Raindrops,Whiskers, cCopper, melt,StingsBalloon, spotelse |  | **Предметные**: извлекать запрашиваемую информацию из текста;устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; | Разучивают и поют песню из мьюзикла. Слушают и читают стихотворение. | Домашнеечтение |  |
| 87. | 16 | Домашнее чтение. |  |  |  | **Предметные**: извлекать запрашиваемую информацию из текста;устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения | Читают с выражением текст домашнего чтения. | Проектная работа ,С.96.№8 |  |
| 88. | 17 | Урок обобщения. Защита проекта. |  |  |  |  | Самостоятельно оценивают свою учебную деятельность. |  |  |
| **Un it 6 What We Are Like 1-10 (18 часов) «Как мы выглядим».** |
| 89 | 1. | Возможности и черты характера людей. | З. № 115 | able | Повторение:1)виды условных2)антонимы( poor-rich)Новый материал:1)общие характеристикиМодальных глаголов2)мод.гл.*can*и егоЭквивалент*to be able to.*3) мод.глагол *could*и *was able to* | **Личностные:**Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;**Регулятивные:** проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; | Воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа«верно \ неверно \в тексте не сказано»с его содержанием.Дополняют предложения подходящими лексическими единицами.Расширяют представление о модальных глаголах.(*can, must,**Have to, should, may)*.совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи. Знакомятся с оборотом *to**Be able to* и используют его вРечи; | с.102№ 8-11 |  |
| 90 | 2. | Человеческое тело. | З. № 116-118 | Hair, head, eyes,Lip, ear, nose,neckTooth, body, leg,Finger, mouth,Arm, foot, toe,lip | Новый материал:Лексическая асимметрия:*Finger-toe**Arm-hand**Leg-foot* | **Метапредметные:**воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся информацией;**Предметные**: знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;**Личностные:**формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; | Слушают и выразительно читают рифмовку. Составляют диалог –расспрос на основе диалога образца; Знакомятся со словами , обозначающими руки, ноги, пальцы, используют их в речи. Говорят о том, что они могут \ не могут делать; Соотносят содержание текстов для аудирования с изображением на картинках. | с.106-107№8-10 |  |
| 91. | 3. | Внешность людей. | З. № 119-120. | Oval, slim, stoutCurly, turned upShapely, good--looking, ugly | Новый материал:1)слово *hair* и его грамматические особенности.2) фраза *What is he**Like?*И *What does she**Look like?* | **Предметные**: знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;**Познавательные:** самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, | Знакомятся с грамматическими особенностями слова *hair,* используют его в речи.Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. | с.111-112№ 8-10 |  |
| 92 | 4. | Наши обязанности. | З. № 121,123 |  | Новый материал:1)вопрос-повтор2)модальный глагол *must*и его эквивалент*have to* | **Личностные:**осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими; осознавать себя гражданином России.**Метапредметные:**расширяют социокультурные знания | Описывают людей на картинах. Знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога. текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках. | с.117№ 8-10 |  |
| 93 | 5. | Личные качества людей. | З. № 124, 125 | Honest, hard-working, reliable,modest, selfish,stupid, lazy,greedy, rather,quite | Повторение: антонимыНовый материал:1)Эмфатические слова *fairly, rather, quite.**2)* неверно истолковываемое слово *quite* и *quiet* | **Предметные:** соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний;**Познавательные:**устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; | Описывают внешность людей используя лексику блока.Учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей\ предметов. Воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией. | с.121-122№ 8-11 |  |
| 94. | 6. | Характер людей. | З. № 126, 127 | should | Новый материал:1)модальный глагол*Should*и его использование.2)разница между*Should*и *must* | **Личностные: р**азвивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;**Регулятивные:** проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; | Дифференцируют на слух формы модальных глаголов; | с.125-126№ 8-10 |  |
| 95. | 7. | Наши манеры. | З. № 128, 129 |  | Новый материал:1)модальный глагол*May* и как его использовать.2)*may*и *can* | **Личностные:**осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими; осознавать себя гражданином России.**Метапредметные:**расширяют социокультурные знания | Читают текст и подбирают к нему заголовки. | с.130№ 8-10 |  |
| 96. | 8. | Хайди собирается во Франкфурт.(РТ) | РТ.З.№ 21-24 |  |  | **Предметные**: извлекать запрашиваемую информацию из текста;устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения;**Метапредметные:**расширяют социокультурные знания, | Слушают задания по аудированию и выполняют их.соблюдают нормы произношения при чтении; устанавливают логиико- смысловые связи в текстахдля чтениясоотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; |  |  |
| Р.Т.с 123-124№8-9 |  |
| 97 | 9. | Описываем знаменитостей(РТ) |  |  |  | **Личностные:** развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;**Коммуникативные:**формировать умения с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникациями | Составляют устные высказыванияИспользуя речевые опоры.Выполняют практические задания по грамматике и лексике | Р.Т. с 126№ 12С.128№16,17 |  |
| 98 | 10. | Лексико грамматический практикум.(РТ) |  |  |  | **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания,**Личностные:** осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими | Выполняют практические задания по грамматике и лексике | Р.Т.с. 131№21, с 132№22 |  |
|  | З. № 111-114 | Airport, far, mass,Straight, tell, turn,Way,a railway station,a metro station, to get to some places, London Airport, far from,to tell a story (a fable, a fairy tale)to go straight on,to turn right/left,you can’t miss it,what’s the way to,Excuse me. | Значение глаголов co say и tell;Разница в значении и употреблении.Sorry; Excuse meкак проявлениевежливости. | **Предметные**:соблюдать нормы произношения при чтении новых слов; дополнять предложения подходящими ЛЕ;**Метаредметные:**расширяют социокультурные знания,**Регулятивные:** определять цель учебной деятельности, | учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога;знакомятся с особенностями значений глаголов to say, to tell и учатся употреблять их в речи;используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише;знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи; | с.70№ 8-10 |
| 99 | 11. | Письмо другу.(РТ) |  |  |  | **Метапредметные:**расширяют социокультурные знания,**Личностные:** осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими | Задают вопросы об одноклассниках. Пишут электронное письмо другу по переписке. | Р.Т.с.141№34 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 | 12. | Систематизация и обобщение знаний по теме: «Как мы выглядим».(Round up) | З. № 130 |  |  | **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; | Воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с изображением на картинке. Описывают героев сказки Пушкина с опорой на картинки. Составляют развернутое монологическое высказывание о своих друзьях на основе вопросов. | с.134№ 8,9,10Словарныеслова |  |  |  |  |  |  |  |
| 101 | 13 | **Проверочная работа№ 5.Диктант** | З. № 143 |  |  | **Регулятивные:** планировать свои действия для выполнения проекта; самостоятельно оценить свои учебные достижения. | Пишут диктант; составляют развернутое описание человека на основе ключевых фраз. | повторитьграмматику |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 102 | 14. | **Контроль навыков чтения.** | З. № 144 |  |  | **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику | восстанавливают правильную последовательность событий текста для аудирования;пишут диктант на лексический материал блока; | словарныеслова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 103 | 15. | **Контроль лексико-грамматических умений и навыков.** |  |  |  | **Предметные**: извлекать запрашиваемую информацию из текста;устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; | ; | Выучить монолог .Описание внешности |  |  |  |  |  |  |  |
| 104 | 16. | **Контроль навыков устной речи.** |  |  |  |  |  | повторитьправила |  |  |  |  |  |  |  |
| 105 | 17. | Повторение изученного материала. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |