|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата план** | **Дата факт** | **Планируемые результаты (личностные и метапредметные)** | | | | | **Оборудование**  **ИКТ** | **примечания** |
| **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |  |  | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |

1. **Я и моя семья**(семейное генеалогическое древо, занятия и обязанности детей, обычный день семьи) **4 часа.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Джон и его семья. Введение лексических единиц по теме «Семья» | **1** |  | Формир-е «стартовой» мотивации к изуч-ю англ. яз. | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Умение кратко передавать содержание прочитанного текста | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления | Мультимедийная установка. Аудиоприложение |  |
| 2 | Семья Джона. Активизация грамматических навыков и навыков чтения. | **4** |  | уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; | Умение выполнять задания по усвоенному образцу | Умение с помощью вопросов получить информацию. | Умение корректировать, вносить изменения в способ действия | Мультимедийная установка. Аудиоприложение |  |
| 3 | Фразы речевого этикета. Притяжательный падеж. Активизация навыков аудирования и говорения | **8** |  | Развитие этических чувств, доброжелат-ти и эмоц.-нравств. отзывчив-ти, поним-я и сопережив-я чувствам других людей | . Умение выстраивать речевое взаимодействие.  Ориентирование на разнообразие способов решения задач. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах | Проявл-е инициативы действия в учебном сотрудничестве. | Мультимедийная установка. Аудиоприложение |  |
| 4 | Генеалогическое древо семьи Баркеров.Притяжательный падеж. (исключения) | **10** |  | Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур | Постановка и решение проблемы, анализ ситуации | Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. | Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно. | Мультимедийная установка. Аудиоприложение |  |

1. **Я и моя семья**(любимые занятия членов семьи, занятия в разные дни недели.) 3 часа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5  (1) | Семья Баркеров. Введение лексики по теме «Свободное время». Активизация навыков аудирования и говорения. | **15** |  | Умение  устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | Умение выстраивать речевое взаимодействие. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Умение  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Мультимедийная установка. Аудиоприложение к |  |
| 6  (2) | Любимые занятия членов семьи. Подготовка к проекту «Мое генеалогическое древо» | **17** |  | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях | Овладение навыками построения речевого. высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме | Умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения | Умение  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | Мультимедийная установка. Аудиоприложение к |  |
| 7  (3) | Защита проектов «Мое генеалогическое древо». **Контроль навыков говорения.** | **22** |  | Интерес к способам решения новой задачи. Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совмест. деятельности | Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. | Мультимедийная установка. Аудиоприложение к |  |

1. **Мир моих увлечений.**Повседневные занятия различных людей. 9 часов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8  (1) | Выходной день. Введение лексики по теме «Распорядок дня» | **24** |  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу, используя словосочетания | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Умение планировать своё высказывание в соответствии с поставленной задачей. | Мультимедийная установка. Аудиоприложение |  |
| 9  (2) | Как проходит день Тома и Салли? Активизация навыков говорения и аудирования. | **29** |  | Формир-е уважит. отношения к истории и культуре других народов.  Формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности | Социокультурная осведомленность  Овладение  логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, относящиеся к известным  понятиям | Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления | Мультимедийная установка. Аудиоприложение |  |
| 10  (3) | Как Джон проводит свой день? Активизация грамматических навыков. Настоящее длительное время. | **1** |  | Формирование целостного. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур. | Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных  монологических высказываний по изученной. тематике. | Выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах.  Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. | Мультимедийная установка. Аудиоприложение |  |
| 11  (4) | Как ты проводишь свой день? Отрицательные предложения в настоящем длительном времени. | **6** |  | Формирование навыков  языковых и познавательных способностей,  адаптации в динамично меняющемся мире. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве. | Мультимедийная установка. Аудиоприложение |  |
| 12  (5) | Что ты и твои друзья делают в настоящий момент. Контроль навыков **чтения**. | **8** |  | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками, развитие  готовности к сотрудничеству. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. | Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам), готовность слушать собеседника и вести диалог | Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления | Мультимедийная установка. Аудиоприложение |  |
| 13  (6) | Обычный день. Работа с короткими диалогами. Вопросительные предложения в настоящем длительном времени. | **13** |  | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных. нормах | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при разговоре. | Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач | Способность к волевому усилию. | Мультимедийная установка. Аудиоприложение |  |
| 14  (7) | Как проводит день Салли Баркер? **Контроль аудирования.** | **15** |  | Развитие нравственно – этического *оценивания*усваиваемого материала. | Рефлексия способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. | Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Мультимедийная установка. Аудиоприложение |  |
| 15  (8) | Повседневные занятия обычных людей. Вопросительные предложения в настоящем длительном времени. | **20** |  | Формирование навыков  языковых и познавательных способностей,  адаптации в динамично меняющемся мире | Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве. | Мультимедийная установка. Аудиоприложение |  |
| 16  (9) | Как моя семья проводит выходные? **Контроль письма.** | **22** |  | Развитие нравственно – этического *оценивания*усваиваемого материала. | Рефлексия способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач на письме. | Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Мультимедийная установка. Аудиоприложение |  |

1. **Мир вокруг меня.**Типичные жилища англичан, обстановка в доме, предметы интерьера.4 часа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17  (1) | Мой дом. Введение лексики по теме «Дом». Две формы личных местоимений. | | 27 |  | Формирование мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Овладение навыками смыслов. чтения текстов в соответствии с целями и задачами. Социокультурная осведомленность (что означает слово “garden” в англ. яз | | Адекватно произносить звуки в чтении вслух и устной речи, различать на слух   ЛЕ и РО по теме | Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставлен ной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата | | Мультимедийная установка. Аудиоприложение | |  | |
| 18  (2) | Дом Джона Баркера. Знакомство с предлогами места. | | 29 |  | Формирование мотивации к более подробному изучению предмета | Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения | | Умение рассказывать о местонахождении предмета, ,используя предлоги места | Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления | | Мультимедийная установка. Аудиоприложение | |  | |
| 19  (3) | Где ты находишься? Личные и притяжательные местоимения. | | 10 |  | Формирование установок на уважит. отношение к иному мнению, к истории и культуре других народов | Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания | | Умение слушать и вступать в диалог Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. | | Мультимедийная установка. Аудиоприложение | |  | |
| 20  (4) | Типичное жилище англичан. Активизация навыков чтения. | 12 | |  | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов | | Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания | Умение слушать и вступать в диалог Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | | ” Мультимедийная установка. Аудиоприложение | |  |
|  | **5. Мир вокруг меня** |  | |  | Мой дом, моя квартира 4 часа | |  |  | |  | |  | |  |
| 21  (1) | Описание комнат. Введение новой лексики по теме «Дом». Конструкция How many…? |  | |  | Формирование мотивов достижения социального признания | | Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | | Постановка учебной (коммуникативн.) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить | | Мультимедийная установка. Аудиоприложение | |  |
| 22  (2) | Описание своей комнаты. **Контроль чтения.** |  | |  | Формирование мотивации к развитию учебной деятельности, формирование личностного смысла учения | | Умение искать и выделять необходимую информацию | Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | | Мультимедийная установка. Аудиоприложение | |  |
| 23  (3) | Моя комната. Подготовка к проектной работе. |  | |  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваем деятельности | | Умение осознанно строить речевое высказывание | Овладение правильной монологической речью | | Умение дать развернутую оценку своей работе | | Мультимедийная установка. Аудиоприложение | |  |
| 24  (4) | Защита проектов «Моя комната» |  | |  | Интерес к способам решения новой задачи. | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной. деятельности | | Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. | | Мультимедийная установка. Аудиоприложение | |  |

**6Мир вокруг меня.**Местоположение строений в городе. 2 часа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25  (1) | Местоположение строений в городе. **Контроль аудирования.** |  |  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Умение искать и выделять необходимую информацию | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Формирование основ оптимистического восприятия мир | Мультимедийная установка. Аудиоприложение |  |
| 26  (2) | Жидища сказочных персонажей. Активизация навыков чтения и говорения. |  |  | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | Освоение приемами логического запоминания информации | Овладение правильной монологической речью | Умение дать развернутую оценку своей работе | Мультимедийная установка. Аудиоприложение |  |

**7Моя школа 6 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27  (1) | Классная комната, в которой учится Джон. .Введение новой лексики по теме «Классная комната» |  |  | Формир-е мотивации к учебной деят-ти и личност. смысла учения | Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании) | Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам | Постановка коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить | ” Мультимедийная установка. Аудиоприложение |  |
| 28  (2) | Классная комната. Знакомство с оборотом There is… There are… |  |  | Проявление познавательной инициативы. Проявление интереса к математическому содержанию | Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение действовать по правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность | Мультимедийная установка. Аудиоприложение |  |
| 29  (3) | Распорядок дня школьника. Учимся называть время на электронных часах. **Контроль письма** |  |  | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). | Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Умение корректировать, вносить изменения в способ действия | ” Мультимедийная установка. Аудиоприложение |  |
| 30  (4) | Рассказ об английской школе. Активизация в речи оборотов There is… There are… |  |  | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе.  Социокультурная осведомленность (особенности системы образования Англии) | Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. | . Умение действовать по правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность | Мультимедийная установка. Аудиоприложение |  |
| 31  (5) | Моя школа. **Контроль монологической речи.** |  |  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. | Постановка и решение проблемы, анализ ситуации | Овладение правильной монологической речью | Умение дать развернутую оценку своей работе | Мультимедийная установка. Аудиоприложение |  |
| 32  (6) | Классная комната моей мечты. Активизация употребления лексики в речи. |  |  | Формир-е уважит. отношения к культуре других народов, осознание своей этнической принадл-ти, формир-е ценностей российского общества | Умение прогнозировать события по иллюстрациям | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | Соотнесение того, что известно и неизвестно. | ” Мультимедийная установка. Аудиоприложение |  |

1. **Я и моя семья.**Семейная трапеза, типичный завтрак, моя любимая еда. 5 часов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33  (1) | Правила поведения учеников в школе. Введение новой лексики по теме «Еда» |  |  | Умение соотносить поступки с нормами поведение. | Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Способность использовать ИЯ как новое средство общения | Мультимедийная установка. Аудиоприложение |  |
| 34  (2) | Завтрак в семье Баркеров. Правила словообразования. |  |  | Примеряют на себе роль социально активной личности | Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения | Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию | Мультимедийная установка. Аудиоприложение |  |
| 35  (3) | Типичный завтрак. Безличные предложения. Активизация лексики по теме «Еда» |  |  | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Умениеанализировать ситуацию | Умение оформлять свои мысли в устной форм | Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставлен. задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата | Мультимедийная установка. Аудиоприложение |  |
| 36  (4) | Семейная трапеза. Степени сравнения прилагательных. |  |  | Умение соотносить поступки с нормами поведения. | Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Социокультурная осведомленность (знакомство с типичной едой и трапезами в Великобритании) | Развитие навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности. | Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности. | ” Мультимедийная установка. Аудиоприложение |  |
| 37  (5) | Моя любимая еда. Активизация грамматических навыков. |  |  | Умение  устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Соотнесение того, что известно и неизвестно. | ” Мультимедийная установка. Аудиоприложение |  |

1. **Я и моя семья.**Выбор блюд, праздничный стол. 6 часов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38  (1) | Выбор блюд. В кафе. Диалоги этикетного характера. |  |  | Развитие этических чувств, доброжелат-ти и эмоц.-нравств. отзывчив-ти, готовности к сотрудничеству | Смысловое чтение и слушание  (извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, опред-е основной и второстепинформ-и. Умение выстраивать речевое взаимодействие. | Формирование умения слушать и вступать в диалог | Планирование своих действияй в соответствии с поставленной задачей. | ” Мультимедийная установка. Аудиоприложение |  |
| 39  (2) | Праздничная еда. Активизация навыков чтения. **Контроль чтения.** |  |  | Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур | Анализ  информации;  самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. | Извлечение необходимой информации из прочитанного текста. | Умение корректировать, вносить изменения в способ действия | Мультимедийная установка. Аудиоприложение |  |
| 40  (3) | Рассказ о своем любимом блюде. Подготовка к проекту. |  |  | Умение  устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | Умение искать и выделять необходимую информацию | Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | Мультимедийная установка. Аудиоприложение |  |
| 41  (4) | Защита проектов «Мое любимое блюдо» **Контроль монологической речи** |  |  | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение работать с иллюстрацией | Умение строить монологическое высказывание | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Мультимедийная установка. Аудиоприложение |  |
| 42  (5) | Любимые блюда моей семьи. Активизация навыков аудирования и говорения. |  |  | Умение соотносить поступки с нормами | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам | Умение дать развернутую оценку своей работе | ” Мультимедийная установка. Аудиоприложение |  |
| 43  (6) | Поход в магазин. Покупки. Активизация лексики в речи. |  |  | Формирование адекватной позитивной осознанной ссамооценки | Умение осознанно строить речевое высказывание | Умение строить монологическое высказывание | Умение корректировать, вносить изменения в способ действия | Мультимедийная установка. Аудиоприложение |  |

1. **Мир вокруг меня.**Погода вчера и сегодня. 10 часов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44  (1) | Погода. Дифференциация употребления слов walk, work |  |  | Проявление познавательного интереса к учебной деятельности. | Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления | Умение донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и что еще предстоит освоить | Мультимедийная установка. Аудиоприложение |  |
| 45  (2) | Погода вчера и сегодня. Введение слов-спутников простого прошедшего времени. |  |  | Осознание роли англ. языка как нового средства общения | Смысловое чтение и слушание  (извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации) Анализ  информации;  самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. | Овладение правильной монологической речью по речевым образцам | Умение действовать по образцу и самостоятельно планировать свою речевую деятельность. | ” Мультимедийная установка. Аудиоприложение |  |
| 46  (3) | Введение новой лексики по теме «Погода» степени сравнения многосложных прилагательных. |  |  | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение оформлять свои мысли в устной форме. | Умение адекватно понимать оценку учителя. | Мультимедийная установка. Аудиоприложение |  |
| 47  (4) | Погода, типичная для разных времен года. **Контроль аудирования..** |  |  | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях | Умение осознанно строить речевое высказывание | Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | Мультимедийная установка. Аудиоприложение |  |
| 48  (5) | Описание различной погоды. Глагол to be в настоящем и прошедшем времени |  |  | Формирование адекватной позитивной осознанной ссамооценки | Освоение приемов логического запоминания информации | Извлечение необходимой информации из прослуш. текста | Умение дать развернутую оценку своей работе | Мультимедийная установка. Аудиоприложение |  |
| 49  (6) | Погода в разных странах и городах. **Контроль письма** |  |  | Умение соотносить поступки с нормами | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Умение корректировать, вносить изменения в способ действия | Соотнесение того, что известно и неизвестно. | Мультимедийная установка. Аудиоприложение |  |
| 50  (7) | Предсказания погоды. Глагол to be в вопросительной и отрицательной форме. |  |  | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | Осознание построения речевого высказывания в устной форме | Умение высказывать свое отношение | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Мультимедийная установка. Аудиоприложение |  |
| 51  (8) | Рассказ о вчерашнем утре. Активизация навыков аудирования и говорения. |  |  | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение выделить личностные характеристики | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях | Мультимедийная установка. Аудиоприложение |  |
| 52  (9) | Подготовка к проекту «Мое любимое время года» |  |  | Интерес к способам решения новой задачи. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах.  Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. | Мультимедийная установка. Аудиоприложение |  |
| 53  (10) | Защита проектов «Мое любимое время года» |  |  | Интерес к способам решения новой задачи. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |  | Выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах.  Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. | Мультимедийная установка. Аудиоприложение |  |

**11.Страна/страны изучаемого языка и родная страна** Путешествие в Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. 10 часов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54  (1) | На полках в магазине в Англии. Правильные глаголы в прошедшем времени. |  |  | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах | Умение работать с иллюстрацией | Адекватно произносить звуки в чтении вслух и устной речи, различать на слух   ЛЕ по теме | Соотнесение того, что известно и неизвестно. | Мультимедийная установка. Аудиоприложение |  |
| 55  (2) | Что ты делал в прошлые выходные? Активизация навыков аудирования. Простое прошедшее время. |  |  | Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. | Умение искать и выделять необходимую информацию | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях | Мультимедийная установка. Аудиоприложение |  |
| 56  (3) | Путешествие. Введение новой лексики. Знакомство с инфинитивом. |  |  | Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе | Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. | . Способность к волевому усилию | Мультимедийная установка. Аудиоприложение |  |
| 57  (4) | Поездка в Москву. Активизация грамматических навыков. Будущее время. |  |  | Формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности | Овладение навыками смыслов. чтения текстов в соответствии с целями и задачами. Социокультурная осведомленность. | Активное использование речевых средств для решения коммуникативной. задач | Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные. способы достижения результата | Мультимедийная установка. Аудиоприложение |  |
| 58  (5) | Разговор о путешествии в Лондон. Активизация диалогической речи. |  |  | Формирование уважит. отношения к истории и культуре других народов | Социокультурная осведомленность  Овладение  логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным  понятиям | Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. | Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные. способы достижения результата | Мультимедийная установка. Аудиоприложение |  |
| 59  (6) | Путешествие в разные страны. Знакомство со структурой to be going to… |  |  | Формирование уважит. отношения к истории и культуре других народов | Социокультурная осведомленность  Овладение  логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным  понятиям | Умение слушать и вступать в диалог Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. | Мультимедийная установка. Аудиоприложение |  |
| 60  (7) | Планы на выходные. Активизация грамматических навыков. **Контроль аудирования.** |  |  | Формирование мотивации к развитию учебной деятельности, формирование личностного смысла учения | Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании).  Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. | Умение дать развернутую оценку своей работе | Мультимедийная установка. Аудиоприложение |  |
| 61  (8) | Рассказ о летних каникулах. Активизация навыков говорения . |  |  | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Овладение правильной монологической речью | Соотнесение того, что известно и неизвестно | Мультимедийная установка. Аудиоприложение |  |
| 62  (9) | Путешествие в озерный край Шолтандию. **Контроль чтения.** |  |  | Умение выделить нравственный аспект поведения. | Умение искать и выделять необходимую информацию | Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. | Умение дать развернутую оценку своей работе. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Мультимедийная установка. Аудиоприложение |  |
| 63  (10) | Путешествие на Байкал. |  |  | Интерес к способам решения новой задачи. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. | Соотнесение того, что известно и неизвестно | Мультимедийная установка. Аудиоприложение |  |

1. **Страна/страны изучаемого языка и родная стран**а. Некоторые достопримечательности столиц. 5 часов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64  (1) | Достопримечательности Москвы. Развитие речевых умений. |  |  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Умение искать и выделять необходимую информацию | Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам | Соотнесение того, что известно и неизвестно. | Мультимедийная установка. Аудиоприложение |  |
| 65  (2) | Разговор о достопримечательностях Москвы. Развитие речевых умений. **Контроль**  **говорения.** |  |  | Формирование адекватного позитивного самовоспртятия | Умение работать с иллюстрацией | Овладение правильной монологической речью | Умение дать развернутую оценку своей работе | Мультимедийная установка. Аудиоприложение |  |
| 66  (3) | Каникулы в России. Активизация навыков чтения с полным пониманием. |  |  | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Осознание построения речевого высказывания в устной форме | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях | Мультимедийная установка. Аудиоприложение |  |
| 67  (4) | Письмо из Москвы. **Контроль письма** |  |  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Освоение приемов логического запоминания информации | Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. | Соотнесение того, что известно и неизвестно. | Мультимедийная установка. Аудиоприложение |  |
| 68  (5) | Активизация навыков говорения, аудировании, чтения. Обощающий урок. |  |  | Умение выделить нравственный аспект поведения | Рефлексия способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Мультимедийная установка. Аудиоприложение |  |

ИТОГО: 68 часов

Контрольные работы: 16

Чтение- 4; Аудирование – 4