**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Системные знания о языке** | **Слова** | **Словосочетания, выражения** | **Тексты, стихи, рифмы** | **Home work** |
| **план** | **факт** |
| ***Unit 1. What we see and what we have*** |
| 1 | Повторение АВС | 1 |  |  | 1. Указательные местоимения единственного числа.2. Повторение английского алфавита. | This, that |  | 1.Песня The Alphabet Song2.Рифмовка Look at That | Р.т. U-1, Step 1 (2,3,4,5) |
| 2 | Указательные местоимения | 1 |  |  | 1.Указательные местоимения множественного числа2.Утвердительные предложения с глаголами в Present Simple | These, those |  | Рифмовка This, that, these, those | Р.т. U-1, Step 2 (2,3,4,5) |
| 3 | Притяжательные местоимения | 1 |  |  | Притяжательные местоимения единственного числа | Its, her, his | What is your name? | Рифмовка This and that | Р.т. U-1, Step 3 (2,3,4,5) |
| 4 | Принадлежащие нам предметы. To have | 1 |  |  | Глагол to have и его формы в настоящем неопределённом времени | King, ring, wing, stocking, kangaroo, English, pink, bank, have (has) |  | Текст The Farm (в рабочей тетради) | Р.т. U-1, Step 4 (2,3,4,5) |
| 5 | Предлог at для обозначения времени | 1 |  |  | Ситуация приветствия в разное время суток. Действие в различное время суток | Ping-pong, song, morning, evening, thank, skating rink, sing | To play ping-pongIn the morningIn the eveningThank you.Good morning!Good evening! to sing a song Good night! by/at theskating rink. At ... | Текст My dogs | Р.т. U-1, Step 5 (2,3,4,5) |
| 6 | Система притяжательных местоимений | 1 |  |  | Система притяжательныхместоименийв единственномчисле. |  |  | 1. РифмовкаWhere?(в рабочей  тетради).2. Текст My Day | Р.т. U-1, Step 6 (2,3,4,5) |
| 7 | Чтение текстов | 1 |  |  |  |  |  | Текст My Granny | Р.т. U-1, Step 7 (2,3,4,5) |
| 8 | **Контрольная работа №1** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Unit 2. What we Like*** |
| 1(9) | Система притяжательных местоимений во множественном числе | 1 |  |  | 1. Система притяжательныхместоимений вомножественном числе.2. Сравнениеличных и притяжательныхместоимений |  Your, our theirflowertower shower chair bear teddybearparents Mary |  | РифмовкаWho Are You? | Р.т. U-2, Step 1 (2,3,4,5) |
| 2(10) | Форма гл. в 3 лице единственного числа в Present Simple | 1 |  |  | Формы глаголов в третьемлице единственного числа в настоящемнеопределенном времени | spoonfeed \* shopgirl \*flowerbed | fish farmclock tower fish bones | Текст дляаудированияо братьяхСтэне и Нике | Р.т. U-2, Step 2 (2,3,4,5) |
| 3(11) | Особенности обозначения времени | 1 |  |  | Оценка повседневных действий | eat read teachwell speak |  to teach English to speak Englishthis and that |  | Р.т. U-2, Step 3 (2,3,4,5) |
| 4(12) | Спряжение модального глагола **can** | 1 |  |  | Спряжение модальногоглагола can. Выражениеспособности (умения) делать что-то | verycan |  | Текст для аудирования о трех мальчиках | Р.т. U-2, Step 4 (2,3,4,5) |
| 5(13) | Различные конструкции can, do and to like to do | 1 |  |  | Различие конструкций candoи to like to do | but | very wellbut not very well | Текст дляаудированияDick’s Story | Р.т. U-2, Step 5 (2,3,4,5) |
| 6(14) | Аудирование | 1 |  |  |  |  |  | Текст дляаудированияо братьяхДжекеи Стиве | Р.т. U-2, Step 6 (2,3,4,5) |
| 7(15) | Что мы любим | 1 |  |  |  |  |  | 1. Текст дляаудированияо Сэме Вуде.2. Текст длячтения Mark Ross | Р.т. U-2, Step 7 (2,3,4,5) |
| 8(16) | **Контрольная работа №2** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Unit 3. What colour?*** |
| 1(17) | Цветовая палитра мира. Буквосочетание ow | 1 |  |  |  | sparrowyellowwindow rainbowlow slownarrow |  | Текст дляаудированияо лошадиРичарда | Р.т. U-3, Step 1 (2,3,4,5) |
| 2(18) | Лексика Colours | 1 |  |  |  | greywhiteorangedark | dark bluedark greendark browndark grey | Текст дляаудированияSisters | Р.т. U-3, Step 2 (2,3,4,5) |
| 3(19) | Конструкция What colour is it? | 1 |  |  |  | colour |  what colour is...?what colour/coloursare...? | РифмовкаWhat Colour Is This? | Р.т. U-3, Step 3 (2,3,4,5) |
| 4(20) | Отрицательные формы can’t, can not | 1 |  |  | 1. Отрицательные формыглагола can — can’t, cannot.2. Отрицательные предложения с глаголомcan | Light bright |  light blue bright greenbright morningbright colourscannot (can’t) |  | Р.т. U-3, Step 4 (2,3,4,5) |
| 5(21) | Внешность | 1 |  |  | 1. Ограничениесочетаемостиприлагательных fat, thick.2. Асимметрияв антонимических парахnew youngthin thickold fat | Flag weakstrongfatnewyoung thinthickold | the Russian flag | Текст дляаудированияWilliam Rossand His SisterMary | Р.т. U-3, Step 5 (2,3,4,5) |
| 6(22) | Аудирование | 1 |  |  |  |  |  | Текст дляаудированияTwo Brothers  | Р.т. U-3, Step 6 (2,3,4,5) |
| 7(23) | Чтение текстов | 1 |  |  |  |  |  | Текст длячтения о Робине Скоттеи его семье | Р.т. U-3, Step 7 (2,3,4,5) |
| 8(24) | **Контрольная работа №3** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Unit 4. How Many*** |
| 1(25) | Прилагательные tall and high | 1 |  |  | Различие в употреблении прилагательныхtall и high | all tall ballhall smallwallhigh |  all (the) boysnot all | 1. Текст дляаудированияDick and HisPets.2. Тексты длячтения:a)Pet Shop;b)WhatWe Like;c)Horses | Р.т. U-4, Step 1 (2,3,4,5) |
| 2(26) | Развитие лексических навыков | 1 |  |  |  | long short clean dirty |  | Текст дляаудированияо Салли, Сьюи Саре | Р.т. U-4, Step 2 (2,3,4,5) |
| 3(27) | Числительные 13-20 | 1 |  |  | Количественные числительные от 13 до 20 |  thirteenfourteenfifteensixteenseventeeneighteen nineteentwentywith |  | 1. Текст дляаудированияо друзьяхХэрри.2. ПесенкаOne Cat, TwoCats | Р.т. U-4, Step 3 (2,3,4,5) |
| 4(28) | Глагол can  в вопросительных предложениях | 1 |  |  | 1. Глагол can  в вопросительных предложениях.2. Краткие ответы на общиевопросы типаCan you...?Yes, I can.No, I can’t |  |  | 1. Текст дляаудированияо гостях насвадьбе.2. РифмовкаCan You? | Р.т. U-4, Step 4 (2,3,4,5) |
| 5(29) | Глаголы движения | 1 |  |  | Специальный вопрос с модальным глаголом can — How many... can yousee? | telephone number drivewriteskateskicount dancetext\* | telephone numberat alla little how manyflower pot | Песня The Telephone Number Song | Р.т. U-4, Step 5 (2,3,4,5) |
| 6(30) | How many? Аудирование | 1 |  |  |  |  | How old? | Текст дляаудирования о семьеСмит.Текст длячтения Тот and Meg Brown andTheir Farm | Р.т. U-4, Step 6 (2,3,4,5) |
| 7(31) | Чтение текстов | 1 |  |  |  |  |  | Текст дляаудированияо мальчике поимени Дэн.РифмовкаCount.Текст длячтения William White | Р.т. U-4, Step 7 (2,3,4,5) |
| 8(32) | **Контрольная работа №4** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Unit 5. Happy Birthday*** |
| 1(33) | Омонимичные формы its and it’s | 1 |  |  | 1. Фамилии семейств:the Browns, the Foxes.2. Омонимичные формы itsи it’sи их различия | birthday again\* dear\* | Happy birthday/ Happy birthdayto youa birthday cakea birthday song | 1. Текст дляаудированияо дне рождения Робина.2. Песня Happy Birthday | Р.т. U-5, Step 1 (2,3,4,5) |
| 2(34) | Активизация лексических навыков | 1 |  |  |  |  daytodaysnailtail traintoycoinpointerМауRoyRaymond | toy train | 1. Текст дляаудирования:как Хэррипоздравили сднем рождения2. Песня TheHappy Birthday Song | Р.т. U-5, Step 2 (2,3,4,5) |
| 3(35) | Формы глагола say в Present Simple | 1 |  |  | Формы глаголаsay в настоящем неопределенном времени | family friendcandle tablepresenthusbandwifesay (says) |  by the table on the tablehusband and wife | 1. Текст дляаудирования:поздравленияс днем рожде-ния2. Текст длячтенияBillyHarrison andHis Birthday | Р.т. U-5, Step 3 (2,3,4,5) |
| 4(36) | Отрицание с глаголом have no/has no | 1 |  |  | Отрицание с глаголом have (have no/has no + noun) | hen |  | 1. Диалогидля аудирова-ния о подар-ках Мэй.2. Текст длячтения Royаnd His Toys | Р.т. U-5, Step 4 (2,3,4,5) |
| 5(37) | Предлоги с днями недели | 1 |  |  | 1. Правописание днейнедели с заглавнойбуквы.2. Порядок следованиядней недели в англоязычном календаре. | forSundayMondayTuesdayWednesdayThursdayFridaySaturday |  on Sunday (etc)at all \*a little \* | 1. Текст дляаудированияо дне рождения Дженни Финн.2. РифмовкаMeet on Sunday.3. Текст длячтения Roy Hain | Р.т. U-5, Step 5 (2,3,4,5) |
| 6(38) | Чтение текстов | 1 |  |  |  |  |  | 1. Текст дляаудированияRaymond andDan.2. Текст длячтения: пятьдиалогов | Р.т. U-5, Step 6 (2,3,4,5) |
| 7(39) | Аудирование | 1 |  |  |  |  |  | 1. Текст дляаудированияMark Spencer.2. Тексты длячтения:a) Toy Shop;b) English;c) Horses onthe Farm;d) My Birthday | Р.т. U-5, Step 7 (2,3,4,5) |
| 8(40) | **Контрольная работа №5** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Unit 6. What’s Your Job*** |
| 1(41) | Занятие и профессиональная деятельность | 1 |  |  | 1. Образованиеимен существительных при помощи суффикса -er: reader, speaker, jumper, helper, player.2. Удвоение согласных всловах типа shopper, runner, swimmer | doctorteacherfarmerdriversingerdancer skater.skierswimmerrunnerreader eater player speakerjumperhelper ridershopper |  | 1. РифмовкаIs He a Teacher?2. Текст длячтения Alec’sDay | Р.т. U-6, Step 1 (2,3,4,5) |
| 2(42) | Конструкция What’s the matter? | 1 |  |  | Понятие об омонимах:jumper —jumperreader — readerspeaker —speakercounter —counter |  jobthirstyhungrysicktiredfirediary giant | What’s your job?What’s the matter? I’m cold, He is tired etcto be thirstyto be hungryto be tiredto be sick | 1. Текст дляаудированияMrs Meg Colin and Her Friends.2. РифмовкаWhat’s the Matter | Р.т. U-6, Step 2 (2,3,4,5) |
| 3(43) | Чтение буквы Gg  перед гласными  i, e,y | 1 |  |  | Произношениебуквы g перед гласными e, i, y и другими буквами | gymcagestagepagegeneralsledge |  | 1. Текст дляаудирования:4 диалога2. Текст длячтения General Green and HisRoom | Р.т. U-6, Step 3 (2,3,4,5) |
| 4(44) | Do/Does в вопросах Present Simple | 1 |  |  | 1. Do/Does каквспомогательные глаголыдля образования общих вопросов в present simple.2. Общие вопросыв настоящемнеопределенном времени |  | day by day \* | Тексты дляаудирования:a)Our Doctor;b)His Pets;c)Day by Day | Р.т. U-6, Step 4 (2,3,4,5) |
| 5(45) | Ответы на общие вопросы в Present Simple | 1 |  |  | 1. Ответы на общие вопросы в настоящемнеопределенном времени:Yes, I do.No, I don’t.Yes, he does.No, he doesn’t.2. Сопоставление общих вопросов с глаголами can, be и другими глаголами и ответы на них |  |  | Текст дляаудирования:любимыеживотныеХэррии Эмили | Р.т. U-6, Step 5 (2,3,4,5) |
| 6(46) | Активизация умения читать | 1 |  |  |  |  |  | 1. Текст дляаудирования:диалог детейоб Эмили.2. Текст длячтения JackLipton | Р.т. U-6, Step 6 (2,3,4,5) |
| 7(47) | Аудирование | 1 |  |  |  | Florida\*Scotland\* |  | Текст для чтения Jack Is in Florida | Р.т. U-6, Step 7 (2,3,4,5) |
| 8(48) | **Контрольная работа №6** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Unit 7. Animals*** |
| 1(49) | Правило чтение Cc в различной позиции | 1 |  |  | Чтение буквыС в зависимостиот следующихбукв (i, е, у и др.) |  miceiceice-creampencilcinema go |  to go to the cinema to go to schoolto go to town | 1. Текст длячтения о де-вочке Мэй.2. Текст длячтения омальчике поимени Дейв | Р.т. U-7, Step 1 (2,3,4,5) |
| 2(50) | Альтернативные вопросы do/does + not | 1 |  |  | 1. Альтернативные вопросы с do/does.2. Oтрицательные предложения с don’t/doesn’t |  Spain \* the USA \* |  | 1. Текст длячтения The Longs.2. Текст длячтения о привычках Хэрри и Эмили | Р.т. U-7, Step 2 (2,3,4,5) |
| 3(51) | Описание животных. Вежливые фразы | 1 |  |  | Отрицательная форма императива |  animalgiraffecrocodileelephanttigerlionhare please | Not at all.You’re welcome. Thank you for...Thanks for... | Текст дляаудированияо занятияхМарго Смитв разные днинедели | Р.т. U-7, Step 3 (2,3,4,5) |
| 4(52) | Животные разных континентов | 1 |  |  | 1. Отсутствиенеопределенно-го артикля с названиямиконтинентов.2. Дифференциация единицto love — to like;not to like —to hate | AfricaAsiaEuropeAmericaAustralia live lovehate | in Asiain Australia in Europein Americain Africa |  | Р.т. U-7, Step 4 (2,3,4,5) |
| 5(53) | Выражение множественности a lot (of)/a lots (of) | 1 |  |  | 1. Выражениемножественности при помощи a lot (of)/lots (of).2. Нерегулярные формыобразованиямножественного числа deer, sheep, fish,goose — geese,man — men,woman — women,clild — children |  deergoose(geesе) man (men)woman(women)child(children)when | a lot (of)lots (of) | Текст дляаудирования:дети о своихпредпочте-ниях | Р.т. U-7, Step 5 (2,3,4,5) |
| 6(54) | Аудирование | 1 |  |  |  | zoo | very much | 1. Текст длячтения Meet Jack.2. РифмовкаThanks VeryMuch | Р.т. U-7, Step 6 (2,3,4,5) |
| 7(55) | Чтение текстов | 1 |  |  |  |  |  | 1. Текст дляаудированияо Полли Янг.2. Текст длячтения о Мэри Стюарт.3. Тексты длячтения:a)GoodBrother;b)HappyWoman;c) Mother andSon | Р.т. U-7, Step 7 (2,3,4,5) |
| 8(56) | **Контрольная работа № 7** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Unit 8. Seasons and Months*** |
| 1(57) | Время года. Введение лексики. | 1 |  |  | Повторение форм глаголов в настоящем неопределенном времени, структур с глаголамиcan, to be |  nearyearclearherespringwinterautumnsummer | in winterin summerin spring in autumn in the clear blue skythis year that year | 1. Текст длячтения WhatColour Is Spring?2. РифмовкаSpring Is Green | Р.т. U-8, Step 1 (2,3,4,5) |
| 2(58) | Название месяцев и их правописание | 1 |  |  | Времена года и месяцы | monthJanuaryFebruaryMarch AprilMay JuneJulyAugustSeptemberOctoberNovemberDecember | spring month etc in January etc | Текст дляаудированияо Фреде Хоффмане | Р.т. U-8, Step 2 (2,3,4,5) |
| 3(59) | Любимое время года | 1 |  |  |  | seasonweek lateearlybeautifulpleasantmore\*Glasgowweekday |  at the weekendlate spring early autumn | Текст для чтения о временах годаи месяцах | Р.т. U-8, Step 3 (2,3,4,5) |
| 4(60) | Алфавит. Песня ABC | 1 |  |  |  |  spellknow |  | 1. 3 текстадля аудирования2. ПесенкаThe Alphabet Song (повторение) | Р.т. U-8, Step 4 (2,3,4,5) |
| 5(61) | Английские названия стран | 1 |  |  |  | CanadaIndia BritainRussiaItaly Francethe USA look\* lights \* |  | 1. РифмовкаHello, Spring.2. Текстдля чтенияо мальчикеПитере | Р.т. U-8, Step 5 (2,3,4,5) |
| 6(62) | Аудирование | 1 |  |  |  |  |  | 1. Текст дляаудированияWoodland.2. Текстдля чтенияо весне, летеи осени | Р.т. U-8, Step 6 (2,3,4,5) |
| 7(63) | Чтение и говорение | 1 |  |  |  |  |  | 1. Текст дляаудированияо разных вре-менах года.2. Текст дляаудированияThe Willows.3. Текст длячтения William Foster.4. Текст длячтения LateАutumn | Р.т. U-8, Step 7 (2,3,4,5) |
| 8(64) | **Контрольная работа №8** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9(65) | **Итоговая контрольная работа** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10(66-68) | Уроки повторения | 3 |  |  |  |  |  |  |  |