**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | **Системные знания о языке** | **Слова** | **Словосочетания, выражения** | **Тексты, стихи, рифмы** | **Home work** |
| **план** | **факт** |
| ***Unit 1. What we see and what we have*** | | | | | | | | | |
| 1 | Повторение АВС | 1 |  |  | 1. Указательные местоимения единственного числа.  2. Повторение английского алфавита. | This, that |  | 1.Песня The Alphabet Song  2.Рифмовка Look at That | Р.т. U-1, Step 1 (2,3,4,5) |
| 2 | Указательные местоимения | 1 |  |  | 1.Указательные местоимения множественного числа  2.Утвердительные предложения с глаголами в Present Simple | These, those |  | Рифмовка This, that, these, those | Р.т. U-1, Step 2 (2,3,4,5) |
| 3 | Притяжательные местоимения | 1 |  |  | Притяжательные местоимения единственного числа | Its, her, his | What is your name? | Рифмовка This and that | Р.т. U-1, Step 3 (2,3,4,5) |
| 4 | Принадлежащие нам предметы. To have | 1 |  |  | Глагол to have и его формы в настоящем неопределённом времени | King, ring, wing, stocking, kangaroo, English, pink, bank, have (has) |  | Текст The Farm (в рабочей тетради) | Р.т. U-1, Step 4 (2,3,4,5) |
| 5 | Предлог at для обозначения времени | 1 |  |  | Ситуация приветствия в разное время суток. Действие в различное время суток | Ping-pong, song, morning, evening, thank, skating rink, sing | To play ping-pong  In the morning  In the evening  Thank you.  Good morning!  Good evening!   to sing a song Good night!   by/at the  skating rink. At ... | Текст My dogs | Р.т. U-1, Step 5 (2,3,4,5) |
| 6 | Система притяжательных местоимений | 1 |  |  | Система притяжательных  местоимений  в единственном  числе. |  |  | 1. Рифмовка  Where?  (в рабочей  тетради).  2. Текст My Day | Р.т. U-1, Step 6 (2,3,4,5) |
| 7 | Чтение текстов | 1 |  |  |  |  |  | Текст My Granny | Р.т. U-1, Step 7 (2,3,4,5) |
| 8 | **Контрольная работа №1** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Unit 2. What we Like*** | | | | | | | | | |
| 1(9) | Система притяжательных местоимений во множественном числе | 1 |  |  | 1. Система притяжательных  местоимений во  множественном числе.  2. Сравнение  личных и притяжательных  местоимений | Your, our   their  flower  tower shower chair bear teddy  bear  parents   Mary |  | Рифмовка  Who Are You? | Р.т. U-2, Step 1 (2,3,4,5) |
| 2(10) | Форма гл. в 3 лице единственного числа в Present Simple | 1 |  |  | Формы глаголов в третьем  лице единственного числа в настоящем  неопределенном времени | spoonfeed \*   shopgirl \*  flowerbed | fish farm  clock tower   fish bones | Текст для  аудирования  о братьях  Стэне и Нике | Р.т. U-2, Step 2 (2,3,4,5) |
| 3(11) | Особенности обозначения времени | 1 |  |  | Оценка повседневных действий | eat   read   teach  well   speak | to teach English   to speak English  this and that |  | Р.т. U-2, Step 3 (2,3,4,5) |
| 4(12) | Спряжение модального глагола **can** | 1 |  |  | Спряжение модального  глагола can. Выражение  способности (умения) делать что-то | very  can |  | Текст для аудирования о трех мальчиках | Р.т. U-2, Step 4 (2,3,4,5) |
| 5(13) | Различные конструкции can, do and to like to do | 1 |  |  | Различие конструкций can  doи to like to do | but | very well  but not very well | Текст для  аудирования  Dick’s Story | Р.т. U-2, Step 5 (2,3,4,5) |
| 6(14) | Аудирование | 1 |  |  |  |  |  | Текст для  аудирования  о братьях  Джеке  и Стиве | Р.т. U-2, Step 6 (2,3,4,5) |
| 7(15) | Что мы любим | 1 |  |  |  |  |  | 1. Текст для  аудирования  о Сэме Вуде.  2. Текст для  чтения Mark Ross | Р.т. U-2, Step 7 (2,3,4,5) |
| 8(16) | **Контрольная работа №2** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Unit 3. What colour?*** | | | | | | | | | |
| 1(17) | Цветовая палитра мира. Буквосочетание ow | 1 |  |  |  | sparrow  yellow  window rainbow  low   slow  narrow |  | Текст для  аудирования  о лошади  Ричарда | Р.т. U-3, Step 1 (2,3,4,5) |
| 2(18) | Лексика Colours | 1 |  |  |  | grey  white  orange  dark | dark blue  dark green  dark brown  dark grey | Текст для  аудирования  Sisters | Р.т. U-3, Step 2 (2,3,4,5) |
| 3(19) | Конструкция What colour is it? | 1 |  |  |  | colour | what colour is...?  what colour/colours  are...? | Рифмовка  What Colour Is This? | Р.т. U-3, Step 3 (2,3,4,5) |
| 4(20) | Отрицательные формы can’t, can not | 1 |  |  | 1. Отрицательные формы  глагола can — can’t, cannot.  2. Отрицательные предложения с глаголом  can | Light   bright | light blue   bright green  bright morning  bright colours  cannot (can’t) |  | Р.т. U-3, Step 4 (2,3,4,5) |
| 5(21) | Внешность | 1 |  |  | 1. Ограничение  сочетаемости  прилагательных fat, thick.  2. Асимметрия  в антонимических парах  new young  thin thick  old fat | Flag   weak  strong  fat  new  young   thin  thick  old | the Russian flag | Текст для  аудирования  William Ross  and His Sister  Mary | Р.т. U-3, Step 5 (2,3,4,5) |
| 6(22) | Аудирование | 1 |  |  |  |  |  | Текст для  аудирования  Two Brothers | Р.т. U-3, Step 6 (2,3,4,5) |
| 7(23) | Чтение текстов | 1 |  |  |  |  |  | Текст для  чтения о Робине Скотте  и его семье | Р.т. U-3, Step 7 (2,3,4,5) |
| 8(24) | **Контрольная работа №3** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Unit 4. How Many*** | | | | | | | | | |
| 1(25) | Прилагательные tall and high | 1 |  |  | Различие в употреблении прилагательных  tall и high | all   tall   ball  hall   small  wall  high | all (the) boys  not all | 1. Текст для  аудирования  Dick and His  Pets.  2. Тексты для  чтения:  a)Pet Shop;  b)What  We Like;  c)Horses | Р.т. U-4, Step 1 (2,3,4,5) |
| 2(26) | Развитие лексических навыков | 1 |  |  |  | long   short   clean   dirty |  | Текст для  аудирования  о Салли, Сью  и Саре | Р.т. U-4, Step 2 (2,3,4,5) |
| 3(27) | Числительные 13-20 | 1 |  |  | Количественные числительные от 13 до 20 | thirteen  fourteen  fifteen  sixteen  seventeen  eighteen   nineteen  twenty  with |  | 1. Текст для  аудирования  о друзьях  Хэрри.  2. Песенка  One Cat, Two  Cats | Р.т. U-4, Step 3 (2,3,4,5) |
| 4(28) | Глагол can  в вопросительных предложениях | 1 |  |  | 1. Глагол can  в вопросительных предложениях.  2. Краткие ответы на общие  вопросы типа  Can you...?  Yes, I can.  No, I can’t |  |  | 1. Текст для  аудирования  о гостях на  свадьбе.  2. Рифмовка  Can You? | Р.т. U-4, Step 4 (2,3,4,5) |
| 5(29) | Глаголы движения | 1 |  |  | Специальный вопрос с модальным глаголом can — How many... can you  see? | telephone number drive  write  skate  ski  count   dance  text\* | telephone number  at all  a little   how many  flower pot | Песня The Telephone Number Song | Р.т. U-4, Step 5 (2,3,4,5) |
| 6(30) | How many? Аудирование | 1 |  |  |  |  | How old? | Текст для  аудирования о семье  Смит.  Текст для  чтения Тот and Meg Brown and  Their Farm | Р.т. U-4, Step 6 (2,3,4,5) |
| 7(31) | Чтение текстов | 1 |  |  |  |  |  | Текст для  аудирования  о мальчике по  имени Дэн.  Рифмовка  Count.  Текст для  чтения William White | Р.т. U-4, Step 7 (2,3,4,5) |
| 8(32) | **Контрольная работа №4** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Unit 5. Happy Birthday*** | | | | | | | | | |
| 1(33) | Омонимичные формы its and it’s | 1 |  |  | 1. Фамилии семейств:  the Browns, the Foxes.  2. Омонимичные формы itsи it’sи их различия | birthday again\*   dear\* | Happy birthday/ Happy birthday  to you  a birthday cake  a birthday song | 1. Текст для  аудирования  о дне рождения Робина.  2. Песня Happy Birthday | Р.т. U-5, Step 1 (2,3,4,5) |
| 2(34) | Активизация лексических навыков | 1 |  |  |  | day  today  snail  tail   train  toy  coin  pointer  Мау  Roy  Raymond | toy train | 1. Текст для  аудирования:  как Хэрри  поздравили с  днем рождения  2. Песня The  Happy Birthday Song | Р.т. U-5, Step 2 (2,3,4,5) |
| 3(35) | Формы глагола say в Present Simple | 1 |  |  | Формы глагола  say в настоящем неопределенном времени | family friend  candle   table  present  husband  wife  say (says) | by the table   on the table  husband and wife | 1. Текст для  аудирования:  поздравления  с днем рожде-ния  2. Текст для  чтенияBilly  Harrison and  His Birthday | Р.т. U-5, Step 3 (2,3,4,5) |
| 4(36) | Отрицание с глаголом have no/has no | 1 |  |  | Отрицание с глаголом have (have no/has no + noun) | hen |  | 1. Диалоги  для аудирова-ния о подар-ках Мэй.  2. Текст для  чтения Roy  аnd His Toys | Р.т. U-5, Step 4 (2,3,4,5) |
| 5(37) | Предлоги с днями недели | 1 |  |  | 1. Правописание дней  недели с заглавной  буквы.  2. Порядок следования  дней недели в англоязычном календаре. | for  Sunday  Monday  Tuesday  Wednesday  Thursday  Friday  Saturday | on Sunday (etc)  at all \*  a little \* | 1. Текст для  аудирования  о дне рождения Дженни Финн.  2. Рифмовка  Meet on Sunday.  3. Текст для  чтения Roy Hain | Р.т. U-5, Step 5 (2,3,4,5) |
| 6(38) | Чтение текстов | 1 |  |  |  |  |  | 1. Текст для  аудирования  Raymond and  Dan.  2. Текст для  чтения: пять  диалогов | Р.т. U-5, Step 6 (2,3,4,5) |
| 7(39) | Аудирование | 1 |  |  |  |  |  | 1. Текст для  аудирования  Mark Spencer.  2. Тексты для  чтения:  a) Toy Shop;  b) English;  c) Horses on  the Farm;  d) My Birthday | Р.т. U-5, Step 7 (2,3,4,5) |
| 8(40) | **Контрольная работа №5** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Unit 6. What’s Your Job*** | | | | | | | | | |
| 1(41) | Занятие и профессиональная деятельность | 1 |  |  | 1. Образование  имен существительных при помощи суффикса -er: reader, speaker, jumper, helper, player.  2. Удвоение согласных в  словах типа shopper, runner, swimmer | doctor  teacher  farmer  driver  singer  dancer   skater  .skier  swimmer  runner  reader   eater   player speaker  jumper  helper   rider  shopper |  | 1. Рифмовка  Is He a Teacher?  2. Текст для  чтения Alec’s  Day | Р.т. U-6, Step 1 (2,3,4,5) |
| 2(42) | Конструкция What’s the matter? | 1 |  |  | Понятие об омонимах:  jumper —  jumper  reader — reader  speaker —  speaker  counter —  counter | job  thirsty  hungry  sick  tired  fire  diary   giant | What’s your job?  What’s the matter?   I’m cold, He is tired etc  to be thirsty  to be hungry  to be tired  to be sick | 1. Текст для  аудирования  Mrs Meg Colin and Her Friends.  2. Рифмовка  What’s the Matter | Р.т. U-6, Step 2 (2,3,4,5) |
| 3(43) | Чтение буквы Gg  перед гласными  i, e,y | 1 |  |  | Произношение  буквы g перед гласными e, i, y и другими буквами | gym  cage  stage  page  general  sledge |  | 1. Текст для  аудирования:  4 диалога  2. Текст для  чтения General Green and His  Room | Р.т. U-6, Step 3 (2,3,4,5) |
| 4(44) | Do/Does в вопросах Present Simple | 1 |  |  | 1. Do/Does как  вспомогательные глаголы  для образования общих вопросов в present simple.  2. Общие вопросы  в настоящем  неопределенном времени |  | day by day \* | Тексты для  аудирования:  a)Our Doctor;  b)His Pets;  c)Day by Day | Р.т. U-6, Step 4 (2,3,4,5) |
| 5(45) | Ответы на общие вопросы в Present Simple | 1 |  |  | 1. Ответы на общие вопросы в настоящем  неопределенном времени:  Yes, I do.  No, I don’t.  Yes, he does.  No, he doesn’t.  2. Сопоставление общих вопросов с глаголами can, be и другими глаголами и ответы на них |  |  | Текст для  аудирования:  любимые  животные  Хэрри  и Эмили | Р.т. U-6, Step 5 (2,3,4,5) |
| 6(46) | Активизация умения читать | 1 |  |  |  |  |  | 1. Текст для  аудирования:  диалог детей  об Эмили.  2. Текст для  чтения Jack  Lipton | Р.т. U-6, Step 6 (2,3,4,5) |
| 7(47) | Аудирование | 1 |  |  |  | Florida\*  Scotland\* |  | Текст для чтения Jack Is in Florida | Р.т. U-6, Step 7 (2,3,4,5) |
| 8(48) | **Контрольная работа №6** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Unit 7. Animals*** | | | | | | | | | |
| 1(49) | Правило чтение Cc в различной позиции | 1 |  |  | Чтение буквы  С в зависимости  от следующих  букв (i, е, у и др.) | mice  ice  ice-cream  pencil  cinema   go | to go to the cinema to go to school  to go to town | 1. Текст для  чтения о де-вочке Мэй.  2. Текст для  чтения о  мальчике по  имени Дейв | Р.т. U-7, Step 1 (2,3,4,5) |
| 2(50) | Альтернативные вопросы do/does + not | 1 |  |  | 1. Альтернативные вопросы с do/does.  2. Oтрицательные предложения с don’t/doesn’t | Spain \*   the USA \* |  | 1. Текст для  чтения The Longs.  2. Текст для  чтения о привычках Хэрри и Эмили | Р.т. U-7, Step 2 (2,3,4,5) |
| 3(51) | Описание животных. Вежливые фразы | 1 |  |  | Отрицательная форма императива | animal  giraffe  crocodile  elephant  tiger  lion  hare   please | Not at all.  You’re welcome. Thank you for...  Thanks for... | Текст для  аудирования  о занятиях  Марго Смит  в разные дни  недели | Р.т. U-7, Step 3 (2,3,4,5) |
| 4(52) | Животные разных континентов | 1 |  |  | 1. Отсутствие  неопределенно-го артикля с названиями  континентов.  2. Дифференциация единиц  to love — to like;  not to like —  to hate | Africa  Asia  Europe  America  Australia   live   love  hate | in Asia  in Australia   in Europe  in America  in Africa |  | Р.т. U-7, Step 4 (2,3,4,5) |
| 5(53) | Выражение множественности a lot (of)/a lots (of) | 1 |  |  | 1. Выражение  множественности при помощи a lot (of)/lots (of).  2. Нерегулярные формы  образования  множественного числа deer, sheep, fish,  goose — geese,  man — men,  woman — women,  clild — children | deer  goose  (geesе)   man (men)  woman  (women)  child  (children)  when | a lot (of)  lots (of) | Текст для  аудирования:  дети о своих  предпочте-ниях | Р.т. U-7, Step 5 (2,3,4,5) |
| 6(54) | Аудирование | 1 |  |  |  | zoo | very much | 1. Текст для  чтения Meet Jack.  2. Рифмовка  Thanks Very  Much | Р.т. U-7, Step 6 (2,3,4,5) |
| 7(55) | Чтение текстов | 1 |  |  |  |  |  | 1. Текст для  аудирования  о Полли Янг.  2. Текст для  чтения о Мэри Стюарт.  3. Тексты для  чтения:  a)Good  Brother;  b)Happy  Woman;  c) Mother and  Son | Р.т. U-7, Step 7 (2,3,4,5) |
| 8(56) | **Контрольная работа № 7** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Unit 8. Seasons and Months*** | | | | | | | | | |
| 1(57) | Время года. Введение лексики. | 1 |  |  | Повторение форм глаголов в настоящем неопределенном времени, структур с глаголами  can, to be | near  year  clear  here  spring  winter  autumn  summer | in winter  in summer  in spring   in autumn   in the clear blue sky  this year   that year | 1. Текст для  чтения What  Colour Is Spring?  2. Рифмовка  Spring Is Green | Р.т. U-8, Step 1 (2,3,4,5) |
| 2(58) | Название месяцев и их правописание | 1 |  |  | Времена года и месяцы | month  January  February  March   April  May   June  July  August  September  October  November  December | spring month etc   in January etc | Текст для  аудирования  о Фреде Хоффмане | Р.т. U-8, Step 2 (2,3,4,5) |
| 3(59) | Любимое время года | 1 |  |  |  | season  week   late  early  beautiful  pleasant  more\*  Glasgow  weekday | at the weekend  late spring   early autumn | Текст для чтения о временах года  и месяцах | Р.т. U-8, Step 3 (2,3,4,5) |
| 4(60) | Алфавит. Песня ABC | 1 |  |  |  | spell  know |  | 1. 3 текста  для аудирования  2. Песенка  The Alphabet Song (повторение) | Р.т. U-8, Step 4 (2,3,4,5) |
| 5(61) | Английские названия стран | 1 |  |  |  | Canada  India Britain  Russia  Italy   France  the USA   look\*   lights \* |  | 1. Рифмовка  Hello, Spring.  2. Текст  для чтения  о мальчике  Питере | Р.т. U-8, Step 5 (2,3,4,5) |
| 6(62) | Аудирование | 1 |  |  |  |  |  | 1. Текст для  аудирования  Woodland.  2. Текст  для чтения  о весне, лете  и осени | Р.т. U-8, Step 6 (2,3,4,5) |
| 7(63) | Чтение и говорение | 1 |  |  |  |  |  | 1. Текст для  аудирования  о разных вре-менах года.  2. Текст для  аудирования  The Willows.  3. Текст для  чтения William Foster.  4. Текст для  чтения Late  Аutumn | Р.т. U-8, Step 7 (2,3,4,5) |
| 8(64) | **Контрольная работа №8** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9(65) | **Итоговая контрольная работа** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10(66-68) | Уроки повторения | 3 |  |  |  |  |  |  |  |