**Поурочное планирование 2 класс(Афанасьева)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Тема урока.** | **Количество часов** | **Планируемые результаты** | | | **Домашнее задание** | Дата пдан. | Дата факт. | | | | | | | | | | |
| **личностные**  Формирование адекватной мотивации к учению | **Предметные** | **Метапредметные** |  |  | | | | | | | | | | | |
| 1 | Причины изучения английского языка. Имя. Приветствие. | 1 | Научиться пользоваться учебником, тетрадью | Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности | Упр 1-4  Step 1 |  |  | | | | | | | | | | |
| 2 | Имена английских мальчиков и девочек . Буквы Bb,Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee. | 1 | Освоение личностного смысла учения | Научиться вести диалог | Осуществлять поиск средств решения задачи | Упр 1-4  Step 2  Правописание букв |  |  | | | | | | | | | | |
| 3 | Клички английских питомцев. Буквы Tt, Ss, Gg ,Yy. | 1 | Формирование адекватной мотивации к учению | Научиться распознавать буквы и звуки (a-h) | Подбирать адекватные языковые средства в процессе общения | Упр 1-4 Step 3  Правописание букв |  |  | | | | | | | | | | |
| 4 | Диалог "Знакомство".Буквы Ff, Pp, Vv, Ww. | 1 | Формирование адекватной мотивации к учению | Научиться распознавать буквы и звуки (i-q) | Планировать, выполнять и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей | Упр 1-4 Step 4  Меня зовут |  |  | | | | | | | | | | |
| 5 | Как тебя зовут? Буквы Hh, Jj, Zz, Ii. | 1 | Формирование адекватной мотивации к учению | Научиться распознавать буквы и звуки (r-z) | Планировать, выполнять и оценивать свои коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей | Упр 1-4 Step 5  Выучить 5 слов |  |  | | | | | | | | | | |
| 6 | Счет от 1 до 10. Диалог "Знакомство". | 1 | Формирование адекватной мотивации к учению | Научиться читать буквосочетания «sh», «ch», развивать навыки аудирования и письма | Понимать причины неуспеха учебной деятельности | Упр 1-4 Step 6  Составить слова |  | |  | | | | | | | | | |
| 7 | Урок повторения изученного материала. | 1 | Формирование адекватной мотивации к учению | Научиться читать буквосочетания «th», «ph», развивать навыки аудирования и письма | Действовать с опорой на изученное правило | Упр 1-4 Step 7 Повторить английские буквы и звуки |  | | |  | | | | | | | | |
| 8 | Счет от 11 до 15. Английские имена и фамилии. Буквы Rr, Cc, Xx. | 1 | Формирование адекватной мотивации к учению | Научить писать заглавные и прописные буквы английского алфавита, называть их в алфавитном порядке | Достижение взаимопонимания в процессе диалогического общения | Упр 1-4 Step 8  Выучит 5 слов |  | | |  | | | | | | | | |
| 9 | Буква Oo в закрытом слоге. Счет от 16 до 20.Прощание. | 1 | Формирование адекватной мотивации к учению | Научить выполнять коллективный проект «The ABC». | Использовать речевые средства для решения познавательных задач | Упр 1-4 Step 9  Найди на картинках знакомые слова |  | | |  | | | | | | | | |
| 10 | Чтение буквы Uu в закрытом слоге. Счет от 20 до 30. | 1 | Формирование адекватной мотивации к учению | Научиться слушать и понимать речь других и разыгрывать сценку знакомства; вести диалог | Использовать знаково-символические средства представления информации | Упр 1-4 Step 10 правописание букв |  | | |  | | | | | | | | |
| 11 | Буквосочетание ee.Новая лексика: кружка, улица, пчела , конфета. | 1 | Формирование адекватной мотивации к учению | Научиться задавать и выполнять команды; | Комплексно использовать разные компоненты УМК |  |  | | |  | | | | | | | | |
| 12 | Фраза "Я вижу..."Модальный глагол can. | 1 | Ценить и принимать базовую ценность «моя семья» | Научиться рассказывать о своей семье | анализировать языковую информацию на уровне звука | Упр 1-4 Step 11  Выучить 5 слов |  | | |  | | | | | | | | |
| 13 | Тренировка структуры "Я вижу...". | 1 | Освоение личностного смысла учения | Научить называть цвета окружающих предметов | Группировать лексические единицы по тематическому признаку | Упр 1-4 Step 12 повторить рифмовку I can see |  | | |  | | | | | | | | |
| 14 | Урок повторения. | 1 | Освоение роли ученика | Научить называть и описывать предметы мебели | Передавать информацию | Упр 1-4 Step 13 сосчитай сколько букв в алфавите |  | | | | | |  | | | | | |
| 15 | Буквосочетание sh. Как дела? | 1 | Освоение личностного смысла учения | Закрепить названия предметов мебели и цветов, развивать навыки аудирования , чтения и говорения | Опираться на языковую догадку | Упр 1-4 Step 14 соедини слова |  | | | | | |  | | | | | |
| 16 | Чтение буквы Aa в закрытом слоге. приветствие. Прощание. Знакомство. | 1 | Формирование адекватной мотивации к учению | Научить описывать комнату; читать вслух слова и предложения; составлять предложения из слов | Группировать по отдельным признакам языковую информацию | Упр 1-4 Step 15 |  | | | | | |  | | | | | |
| 17 | Буквосочетание ck. Цвет. Союз and. | 1 | Формирование адекватной мотивации к учению | Закрепить названия комнат и предметов мебели, развивать навыки аудирования , чтения и говорения | Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой задачей | Упр 1-4 Step 16 составить рифмовку |  | | | | | |  | | | | | |
| 18 | Кто с кем дружит. Откуда вы родом? Буквосочетание oo. | 1 | Освоение личностного смысла учения | Научить задавать вопрос “Is…in the…?” и отвечать на него, развивать координацию движений. | Комплексно использовать разные компоненты УМК | Упр 1-4 Stepт17 выучить 2 новых цвета |  | | | | | |  | | | | | | |
| 19 | Откуда ты родом? | 1 | Формирование адекватной мотивации к учению | Научить читать букву е в закрытом слоге и буквосочетании ее, развивать мелкую моторику | Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Упр 1-4 Step 18  Выучить РО Where are you from? |  | | | | | |  | | | | | | |
| 20 | Я живу в Москве ( Лондоне). | 1 | Формирование адекватной мотивации к учению | Научить составлять рассказ по образцу, закрепить языковой материал модуля. | Слушать и слышать собеседника | Упр 1-4 Step 19 какие предметы ты видишь на картинке |  | | | | | |  | | | | | | |
| 21 | Кто где живет. | 1 | Освоение личностного смысла учения. | Научиться составлять рассказ о своем саде. | Фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов | Упр 1-4 Step 20 правописание слов |  | | | | | |  | | | | | | |
| 22 | Буквосочетание ch. Описание игрушек. | 1 | Формирование адекватной мотивации к учению. | Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях | Осознанно строить речевое высказывание в устной форме | Составить диалог |  | | | | | |  | | | | | | |
| 23 | Введение и тренировка прилагательных. | 1 | Формирование адекватной мотивации к учению. | Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту | Работать в материальной и информационной среде |  |  | | | | | |  | | | | | | |
| 24 | Что это такое? Буквосочетание or, ar. | 1 | Освоить роль ученика | Контроль усвоения пройденного | Осознанно строить речевое высказывание | Упр 1-4 Step 21 |  | | | | | |  | | | | | | | |
| 25 | Буква Qq. Буквосочетание qu. | 1 | Освоение личностного смысла учения | Научиться называть свой возраст и задавать вопрос собеседнику; | Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности | Упр 1-4 Step 22 Опиши игрушечных медведей |
| 26 | Кто это? Краткие ответы: да, нет. | 1 | Формирование адекватной мотивации к учению. | Научить вести диалог по заданной ситуации; закрепить изученную лексику; | Опираться на языковую догадку а процессе чтения | Упр 1-4 Step 23 учить 5 слов |  | | | | | |  | | | | | | | |
| 27 | Совершенствование навыков чтения. | 1 | Формирование адекватной мотивации к учению. | Научить называть продукты | Осознанно строить речевое высказывание в устной форме | Упр 1-4 Step 24 Вопрос what is it? |  | | | | | |  | | | | | | | |
| 28 | Урок повторения. | 1 | Освоение личностного смысла учения | Научиться высказывать свое отношение с опорой на речевую модель ; | Использовать знаково-символические средства представления информации | Упр 1-4 Step 25  Подбери подписи к картинкам |  | | | | | |  | | | | | | | |
| 29 | Введение лексики по теме "Семья".Личные местоимения. | 1 | Формирование адекватной мотивации к учению | Научить говорить о своей любимой еде; Развивать навыки аудирования. | Осознанно строить речевое высказывание в устной форме | Упр 1-4 Step 26  Ответь на вопрос Yes, it is No it isn`t |  | | | | | |  | | | | | | | |
| 30 | Моя семья. Утвердительные и вопросительные предложения. | 1 | Формирование адекватной мотивации к учению | Научить читать букву с, развивать мелкую моторику | Осознанно строить речевое высказывание в письменной форме | Упр 1-4 Step 27  Скажи что это стр 101 |  | | | | | |  | | | | | | | |
| 31 | Буквы Aa, Ee в открытом и закрытом слоге. Альтернативные вопросы. | 1 | Формирование адекватной мотивации к учению | Научить выполнять коллективный проект «Делаем шляпу для праздника»; использовать возможности межпредметных связей | Принимать задачи творческого характера | Упр 1-4 Step 28  Подбери описание к картинкам |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 32 | Просьба, пожелание, приказания. Альтернативные вопросы. | 1 | Формирование адекватной мотивации к учению. | Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях | Комплексно использовать разные компоненты УМК | Упр 1-4 Step 29  Выучить новые слова |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 33 | Буква Oo в открытом слоге. Артикль a (an). | 1 | Формирование адекватной мотивации к учению | Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту | Осознанно строить речевое высказывание в устной форме | Упр 1-4 Step 30  Опиши персонажей |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 34 | Предметы и их качество. | 1 | Освоить роль ученика | Контроль усвоения пройденного | Сравнивать способы чтения гласных |  |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 35 | Урок повторения. | 1 | Формирование адекватной мотивации к учению | Научить рассказывать о том, что умеют делать животные | Использовать знаково-символические средства представления информации | Упр 1-4 Step 31  Выучи новые слова |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 36 | Города. Буква Uu в открытом слоге. | 1 | Формирование адекватной мотивации к учению | Научить говорить о том, что умеешь делать ты и твои друзья; развивать координацию движений | Договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности | Упр 1-4 Step 32 правописание слов |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 37 | Глагол-связка to be. Чтение сокращенных форм. | 1 | Формирование адекватной мотивации к учению | Научить разыгрывать диалог по заданной ситуации | Осознанно строить речевое высказывание в устной форме | Упр 1-4 Step 33  Неопределенный артикль |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 38 | Откуда ты? Диалогическая речь. | 1 | Освоение личностного смысла учения | Научить употреблению в речи глагола can/can’t;  составлять предложения из слов | Анализировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне слова | Упр 1-4 Step 34  Вычеркни лишнее слово стр 21 упр 4 |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 39 | Буквосочетание th. | 1 | Освоение личностного смысла учения | Научить употреблению слов, выражающих действия | Владеть умением смыслового чтения текстов | Упр 1-4 Step 35 Вставьте артикль |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 40 | Отрицательные предложения. краткие ответы с глаголом-связкой to be. | 1 | Освоение личностного смысла учения | Анализировать разные виды слогов; развивать мелкую моторику | Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило | Упр 1-4 Step 36 Выучить местоимения |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 41 | Глагол-связка to be . Утвердительная, отрицательная, вопросительная формы. | 1 | Формирование адекватной мотивации к учению | Научиться составлять рассказ о любимом животном; ппознакомить с популярными кличками домашних питомцев | Осознанно строить речевое высказывание в устной форме | Упр 1-4 Step 37 Вставьте am/is/are |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 42 | Урок повторения. | 1 | Освоение личностного смысла учения | Научить выполнять коллективный проект | Осознанно строить речевое высказывание в устной форме | Упр 1-4 Step 38  Составьте диалог |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 43 | Буквы Ii ,Yy в открытом слоге. | 1 | Формирование адекватной мотивации к учению | Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях | Владеть умениями смыслового чтения | Упр 1-4 Step 39  Описать животное |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 44 | Где находятся люди. | 1 | Формирование адекватной мотивации к учению | Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту | Осознанно строить речевое высказывание в устной форме | Упр 1-4 Step 40  Правописание слов |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 45 | Открытки из городов во время путешествия. Буквосочетание th. | 1 | Освоить роль ученика | Контроль усвоения пройденного | Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило | Описать своего друга |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 46 | Сколько тебе лет. числительные от 1 до 10. | 1 | Формирование адекватной мотивации к учению | Научить детей называть игрушки и говорить о том, где они находятся | Владеть базовыми грамматическими понятиями |  |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 47 | Составляем альтернативные вопросы. | 1 | Освоение роли ученика | Научить употреблять предлоги места; развивать навыки аудирования | Владеть умениями смыслового чтения | Упр 1-4 Step 41 Заполнить пропуски в предложении |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 48 | Путешествие Рона. | 1 | Формирование адекватной мотивации к учению | Научить называть части лица; вести диалог | Владеть базовыми грамматическими понятиями | Упр 1-4 Step 42 |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 49 | Обобщающее повторение. | 1 | Формирование адекватной мотивации к учению | Научить задавать вопрос «Есть ли у тебя..?» и кратко отвечать на него; | Комплексно использовать разные компоненты УМК | Упр 1-4 Step 43 |  | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 50 | Образование множественного числа существительных. | 1 | Освоение личностного смысла учения | Научить называть и описывать игрушки, научить воспринимать информацию на слух; | Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило | Упр 1-4 Step 44  Выучить новые слова |  | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 51 | Множественное число имен существительных. | 1 | Формирование адекватной мотивации к учению | Закрепить структуры и лексику учебника; развивать мелкую моторику | Осознанно строить речевое высказывание в устной форме | Упр 1-4 Step 45  Составить диалог |  | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 52 | Буквосочетания or, ur, er. | 1 | Формирование адекватной мотивации к учению | Научить писать о своей любимой игрушке, развивать навыки говорения | Работать в материальной и информационной среде | Упр 1-4 Step 46  Выучить от 1 до 10 |  | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 53 | Профессии . Что мне нравится. | 1 | Формирование адекватной мотивации к учению | Научиться составлять рассказ в правильном порядке | Использовать знаково-символические средства представления информации | Упр 1-4 Step 47 работа по карточкам |  | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 54 | Любимые фрукты. предлоги места. | 1 | Освоить роль ученика | Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях | Принимать задачи творческого характера | Упр 1-4 Step 48 Вставить нужные формы глагола в карточки |  | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 55 | Какие профессии мы знаем. | 1 | Формирование адекватной мотивации к учению | Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту | Владеть умениями смыслового чтения | Упр 1-4 Step 49 найдите вопросы к ответам |  | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 56 | Урок повторения. | 1 | Освоить роль ученика | Контроль усвоения пройденного | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | Упр 1-4 Step 50  Выучить правило |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 57 | Буквосочетания ow, ou.Предлоги места. | 1 | Формирование адекватной мотивации к учению | Научить говорить о погоде и одежде | Осознанно строить речевое высказывание в устной форме | Задание по вариантам на карточках |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 58 | Песенка про алфавит. | 1 | Освоение личностного смысла учения | Научить употреблению некоторых глаголов в настоящем продолженном времени | Владеть умениями смыслового чтения |  |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 59 | Который час? | 1 | Формирование адекватной мотивации к учению | Научить говорить о погоде и одежде | Использовать знаково-символические средства представления информации | Упр 1-4 Step 51  Вспомни рифмовку с помощью картинок |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 60 | Буквосочетание oo. | 1 | Оценка жизненных ситуаций | Научиться составлять рассказ по картинкам | Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Упр 1-4 Step 52 выучите новые слова |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 61 | Любимые занятия детей .Что я делаю днем. | 1 | Освоение личностного смысла учения | Контроль усвоения пройденного | Использовать знаково-символические средства представления информации | Упр 1-4 Step 53  Закончи рифмовку словами |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 62 | Почему мы любим свою школу. | 1 | Формирование адекватной мотивации к учению | Научить читать буквы c, k и буквосочетание ck на примере изученных слов; развивать мелкую моторику | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою | Упр 1-4 Step 54  Напиши слова по теме фрукты во мн числе |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 63 | Повторение изученного материала. | 1 | Освоение личностного смысла учения | Научить говорить о погоде и одежде | Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило | Упр 1-4 Step 55  Выучить слово sweet |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 64 | Итоговая контрольная работа. | 1 | Формирование адекватной мотивации к учению | Научить употреблению некоторых глаголов в настоящем продолженном времени | Осознанно строить речевое высказывание в устной форме | Упр 1-4 Step 56  Переведите словосочетания |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 65 | Резервные уроки . | 1 | Освоить роль ученика | Научить говорить о погоде и одежде | Владеть базовыми грамматическими понятиями | Упр 1-4 Step 57 придумать 5 вопросов к картинке стр 85 |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 66 |  | 1 | Формирование адекватной мотивации к учению | Научиться составлять рассказ по картинкам | Комплексно использовать разные компоненты УМК | Упр 1-4 Step 58  Выучить новые слова |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 67 |  | 1 | Освоить роль ученика | Научить говорить о каникулах и временах года | Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило | Упр 1-4 Step |
|  |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 59  Повторить лексику по теме время. |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 68 |  | 1 | Формирование адекватной мотивации к учению | Научить читать буквы c, k и буквосочетание ck на примере изученных слов; развивать мелкую моторику | Принимать задачи творческого характера |  |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |