**Календарно-тематические планы по литературному чтению 2 класс**

**Рабочая программа по  литературному чтению 2 класс.**

**Авторы:** Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.1, 2 / (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина.) УМК «Школа России»

**За учебный год 102 часа.**

**Учитель начального класса: Рабазанова Цибац Ахмедовна**

**2021-2022 учебный год.**

**1.Место учебного предмета в учебном  плане**

На изучение курса «Литературное чтение» во 2  классе начальной школы отводится 3 ч в неделю.

|  |  |
| --- | --- |
| классы | 2 класс |
| кол-во часов в год | 102 |
| итого | 102 часа |

**Материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Учебники:**

Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1/(сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская)

Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2/(сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская)

**Рабочие тетради**

Климанова Л. Ф. Чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс.

**Методические пособия**

Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 2 класс.

**Планируемые предметные результаты**

**Личностными результатами** изучения предмета «Литературное чтение» являются следующие умения:

 ωоценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

 ωоценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

 ωэмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

 ωпонимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

 ωвысказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Метапредметные результаты:**

 Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».

2. Уважение к своему народу, к своей родине.

3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

1. Оценка жизненных ситуаций  и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

**Предметные результаты:**

 ωвоспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;

 ωосознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

 ωпонимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;

 ωделить текст на части, озаглавливать части;

 ωвыбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;

 ωподробно и выборочно пересказывать текст;

 ωсоставлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;

 ωразмышлять о характере и поступках героя;

 ωотносить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;

находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;

 ωотносить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);

 ωсоотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

**2 класс (102ч)**

**Самое великое чудо на свете**

Проект «О чем может рассказать школьная библиотека»

Высказывания о книгах К. Ушинского, М. Горького, Л. Толстого

Напутствие читателю Р. Сефа

**Устное народное творчество**

Русские народные песни. Потешки и прибаутки. Считалки и небылицы. Загадки.

Русские народные сказки «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси - лебеди».

**Люблю природу русскую. Осень**

Осенние загадки.

Лирические стихотворения Ф. Тютчева, К. Бальмонта, А. Плещеева, А. Фета, А. Толстого, С. Есенина

**Русские писатели**

А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», вступление к поэме «Руслан и Людмила».

И. А. Крылов. Басни.

Л. Н. Толстой. Басни и рассказы.

**О братьях наших меньших**

Веселые стихи о животных А. Шибаева, Б. Заходера, И. Пивоваровой, В. Берестова.

Рассказы о животных М. Пришвина, Е. Чарушина, Б. Житкова, В. Бианки.

Научно-популярный текст Н. Сладкова.

**Из детских журналов**

Игра в стихах Д. Хармс, Ю. Владимиров, А. Введенский

Проект «Мой любимый детский журнал»

**Люблю природу русскую. Зима**

Зимние загадки.

Лирические стихотворения И. Бунина, К. Бальмонта, Я. Акима, Ф. Тютчева, С. Есенина, С. Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза»

Новогодняя быль С. Михалкова

Веселые стихи о зиме А. Барто, А. Прокофьева

**Писатели детям**

К. Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе».

С. Я. Маршак «Кот и лодыри»

С. В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли»

А. Л. Барто. Стихи.

Н. Н. Носов. Юмористические рассказы для детей

**Я и мои друзья**

Стихи о дружбе и друзьях В. Берестова, Э. Мошковской, В. Лунина.

Рассказы Н. Булгакова, Ю. Ермолаева, В. Осеевой.

**Люблю природу русскую. Весна**

Весенние загадки.

Лирические стихотворения Ф. Тютчева, А. Плещеева, А. Блока, И. Бунина, С. Маршака, Е. Благининой, Э. Мошковской.

**И в шутку и в серьез**

Веселые стихи Б. Заходера, Э. Успенского, В. Берестова, И. Токмаковой.

Веселые рассказы для детей Э. Успенского, Г. Остера, В. Драгунского.

**Литература зарубежных стран**

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С. Маршака, В. Викторова, Л. Яхнина.

Ш. Перро «Кот  в сапогах», «Красная Шапочка»

Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине»

Эни Хогарт «Мафин и паук»

Проект «Мой любимый писатель-сказочник»

Календарно-тематические планы 2 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1.09 | 1.09 | День знаний | 1 |
| **Раздел 2 : « Самое великое чудо на свете»** | | | | |
| 2 | 3.09 | 3.09 | Раздел «Вводный урок по курсу».Знакомство с учебником. Герои любимых книг. | 1 |
| 3 | 6.09 | 6.09 | Раздел «Самое великое чудо»Книги прочитанные летом | 1 |
| 4 | 8.09 | 8.09 | Старинные и современные книги. | 1 |
| Раздел 3:Устное народное творчество» | | | | |
| 5 | 10.09 | 10.09 | Проект: О чем может рассказать книга. | 1 |
| 6 | 13.09 | 13.09 | Р.Сеф»Читателю». | 1 |
| 7 | 17.09 | 17.09 | Устное народное творчество. Русские народны песни. | 1 |
| 8 | 20.09 | 20.09 | Русские народные потешки | 1 |
| 9 | 22.09 | 22.09 | Скороговорки, считалки и небылицы. | 1 |
| 10 | 24.09 | 24.09 | Загадки,пословицы,поговорки. | 1 |
| 11 | 27.09 | 27.09 | Сказки.Беседа о героях известных сказок.Чтение стихотворения Ю.Мориц» Сказка по лесу идет. |  |
| 12 | 29.09 | 29.09 | «Петушок и бобовое зернышко».Рассказывание сказки по рисункам . | 1 |
| 13 | 1.10 | 1.10 | «У страха глаза велики».Герои сказки .Соотнесениесмысла пословицы со сказочным текстом. | 1 |
| 14 | 4.10 | 4.10 | «Лиса и тетерев»Герои сказки. | 1 |
| 15 | 6.10 | 6.10 | Лиса и журавль.Сказка | 1 |
| 16 | 8.10 | 8.10 | Внеклассное чтение. Моя любимая русская народная сказка | 1 |
| 17 | 11.10 | 11.10 | «Каша из топора» .Русская народная сказка. | 1 |
| 18 | 13.10 | 13.10 | «Гуси-лебеди» сказка. | 1 |
| 19 | 15.10 | 15.10 | «Гуси-лебеди» сказка. | 1 |
| 20 | 18.10 | 18.10 | А.Шибаев «Вспомни сказку « | 1 |
| 21 | 20.10 | 20.10 | Обобщающий урок по теме :Устное народное творчество. |  |
| **Раздел 4 «Люблю природу русскую. Осень .** | | | | |
| 22 | 22.10 | 22.10 | Лирические стихотворенияФ.Тютчева «Есть в осени первоначальной»,К .Бальмонта «Поспевает брусника»…Осенние картины картины природы .Заучивание одного стихотворения | 1 |
| 23 | 25.10 | 25.10 | А.Плещеев «Осень наступила», А.Фет «Ласточки пропали».Выразительное чтение . | 1 |
| 24 | 27.10 | 27.10 | В.Брюсов «Сухие листья».И.Токмакова «Опустел скворечник». | 1 |
| 25 | 29.10 | 29.10 | В.Берестов «Хитрые грибы».Отрывок из энциклопедии «Грибы». | 1 |
| 26 | 12.11 | 12.11 | М.Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом» Сравнение лирического поэтического произведения. | 1 |
| ***Раздел 5 «Русские писатели»*** | | | | |
| 27 |  |  | А.С.Пушкин – великий русский писатель. Вступление к поэме «Руслан и Людмила». Сказочные чудеса. | 1 |
| 28 |  |  | А.С.Пушкин. Лирические стихотворения «Вот север, тучи нагоняя…», «Зима! Крестьянин торжествуя…» Картины природы. Олицетворение. | 1 |
| 29 |  |  | А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Урок формирования и диагностики навыков чтения. | 1 |
| 30 |  |  | А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Сравнение литературной и народной сказок. Картины моря в сказке. | 1 |
| 31 |  |  | А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Характеристика героев произведения. Выразительное чтение наизусть отрывка. | 1 |
| 32 |  |  | И.А.Крылов. Басня «Лебедь, Рак и Щука». Нравственный смысл басни. Структура басни, модель. | 1 |
| 33 |  |  | И.А.Крылов «Стрекоза и Муравей». Характеристика героев. Соотнесение смысла басни с пословицей. | 1 |
| 34 |  |  | Л.Н.Толстой. Басня «Старый дед и внучек». Нравственный смысл https://documents.infourok.ru/960d43d1-ac8e-4f34-ae10-4dbac421fa57/0/image001.pngбасни. Подробный пересказ | 1 |
| 35 |  |  | Л.Н.Толстой «Филиппок». Чтение. Работа по содержанию. | 1 |
| 36 |  |  | Л.Н.Толстой «Правда всего дороже». Составление  рассказа о правде, опираясь на собственный опыт | 1 |
| 37 |  |  | Л.Н.Толстой «Котёнок». Характеристика героев. Пересказ от лица главного героя. | 1 |
| **Раздел 6** **«О братьях наших меньших»** | | | | |
| 38 |  |  | Н.Сладков «Они и мы». Введение в изучение раздела «О братьях наших меньших». Забавные рассказы детей о своих домашних питомцах. | 1 |
| 39 |  |  | Весёлые стихотворения о животных А.Шибаева, Б.Заходера. Выразительное чтение с дополнением рифмующихся строк. | 1 |
| 40 |  |  | И. Пивоварова «Жила-была собака…» Приём сказочного текста в стихотворении. | 1 |
| 41 |  |  | В.Берестов «Кошкин щенок». Характер героев. Составление рассказа о животном и детёнышах. | 1 |
| 42 |  |  | М.Пришвин «Ребята и утята». Нравственный смысл поступка героев. Подробный пересказ на основе плана. | 1 |
| 43 |  |  | Е.Чарушин «Страшный рассказ». Герои рассказа. Составление плана по опорным словам и фразам. | 1 |
| 44 |  |  | Е.Чарушин «Страшный рассказ». Работа по содержанию. Подробный пересказ по составленному плану | 1 |
| 45 |  |  | Б.Житков «Храбрый утёнок». Характеристика героя. Выборочный пересказ по иллюстрации. | 1 |
| 46 |  |  | В.Бианки «Музыкант». Чтение рассказа с предварительным анализом содержания. Подробный пересказ по вопросам. | 1 |
| 47 |  |  | В.Бианки «Сова». Составление плана. Выборочный пересказ эпизода. Составление рассказа по серии рисунков. | 1 |
| 48 |  |  | **Р.к.**  Обобщение по разделу «О братьях наших меньших» | 1 |
| **Раздел 7 « Из детских журналов»** | | | | |
| 49 |  |  | Произведения из детских журналов. Д.Хармс «Игра». Выразительное чтение на основе ритма. Подготовка к проекту «Любимый детский журнал». | 1 |
| 50 |  |  | Д.Хармс «Вы знаете?». Подбор заголовка в соответствии с содержанием. С.Маршак «Весёлые чижи» Выразительное чтение на основе ритма. | 1 |
| 51 |  |  | Д.Хармс «Что это было». Чтение загадки-шутки. Урок формирования и диагностики навыков чтения. | 1 |
| 52 |  |  | Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог». Выразительное чтение с подбором  по содержанию рифмующихся слов. | 1 |
| 53 |  |  | Ю.Владимиров «Чудаки». Чтение юмористического стихотворения. Составление вопросов по содержанию. | 1 |
| 54 |  |  | А.Введенский «Учёный Петя». Соотнесение названия стихотворения с его содержанием. Выразительное чтение. | 1 |
| 55 |  |  | А.Введенский «Лошадка». Придумывание вопросов по содержанию. Чтение в разном темпе весёлого стихотворения Д.Хармса «Весёлый старичок».  **Р.к.**  Обобщение по разделу «Из детских журналов» Защита проекта «Любимый детский журнал» | 1 |
| **Раздел 8** «**Люблю природу русскую. Зима»** | | | | |
| 56 |  |  | Зимние загадки. Соотнесение загадки с отгадкой.  **Контроль   навыков чтения за 1 полугодие** | 1 |
| 57 |  |  | **Р.к.**  Сравнение стихотворений о первом снеге И.Бунина и К. Бальмонта. Составление  рассказа «Люблю природу русскую». | 1 |
| 58 |  |  | Я.Аким «Утром кот принёс на лапах…». Выразительное чтение | 1 |
| 59 |  |  | Слова, которые помогают представить зимние картины в стихотворениях Ф.Тютчева «Чародейкою зимою…», С.Есенина «Поёт зима, аукает…». Авторское отношение к зиме. | 1 |
| 60 |  |  | **Р.к**.С.Есенин «Берёза». Выразительное чтение, заучивание стихотворения. | 1 |
| 61 |  |  | «Два мороза». Главная мысль сказки. Характеристика героев. | 1 |
| 62 |  |  | С.Михалков «Новогодняя быль». Особенности данного жанра. Чтение по ролям. | 1 |
| 63 |  |  | А.Барто «Дело было в январе», С.Дрожжин» Улицей гуляет Дедушка Мороз…». Сравнение стихотворения А.Барто со сказкой. | 1 |
| **Раздел 9** «**Писатели детям»** | | | | |
| 61 |  |  | К.И.Чуковский «Путаница», «Радость».  Приём звукописи как средство создания образа. Сравнение авторского произведения с небылицами. Настроение стихотворения. | 1 |
| 62 |  |  | К.И.Чуковский «Федорино горе»Авторское отношение к изображаемому. Чтение по ролям. | 1 |
| 63 |  |  | С.Я.Маршак «Кот и лодыри». Соотнесение смысла пословицы с содержанием стихотворения. | 1 |
| 64 |  |  | С.В.Михалков. Эпическое стихотворение  «Мой секрет». Рассуждение над названием стихотворения. | 1 |
| 65 |  |  | С.В.Михалков «Сила воли». Характеристика героя с опорой на его поступки. Выразительное чтение.  «Мой щенок». Деление стихотворения на части. Составление плана. | 1 |
| 66 |  |  | А.Л. Барто «Верёвочка», «Мы не заметили жука». Настроение стихотворения. Выразительное чтение с разной интонацией. | 1 |
| 67 |  |  | А.Л.Барто «Вовка- добрая душа», «В школу».  Заголовок стихотворения. Выразительное чтение. | 1 |
| 68 |  |  | Н.Н.Носов «Затейники». Подробный пересказ на основе готового плана. | 1 |
| 69 |  |  | Н.Н.Носов «Живая шляпа». Характеристика героев.  Составление плана текста, подробный пересказ по плану. | 1 |
| 70 |  |  | Н.Н.Носов «На горке». Пересказ текста по картинному плану. | 1 |
| 71 |  |  | Чтение скороговорок с чётким произнесением звуков.  **Р.к.**  Обобщение по разделу «Писатели детям» | 1 |
| **Раздел 10 «Я и мои друзья»** | | | | |
| 72 |  |  | В.Берестов «За игрой», «Гляжу с высоты…». Э. Мошковская «Я ушёл в свою обиду». Соотнесение смысла пословицы с содержанием стихотворений. | 1 |
| 73 |  |  | В.Лунин «Я и Вовка». Беседа о дружбе.  Н.Булгаков «Анна, не грусти!». Смысл названия рассказа.  продолжение рассказа. | 1 |
| 74 |  |  | Ю.Ермолаев «Два пирожных». Главная мысль произведения. | 1 |
| 75 |  |  | В.Осеева «Волшебное слово». Составление плана рассказа. Пересказ от лица героя. | 1 |
| 76 |  |  | В.Осеева «Хорошее». Заголовок. Соотнесение заголовка с содержанием. Чтение по ролям. | 1 |
| 77 |  |  | В.Осеева «Почему?». Чтение рассказа с  предварительным анализом содержания.  **Р.к.**  Обобщение по разделу «Я и мои друзья». | 1 |
| **Раздел 11** **«Люблю природу русскую. Весна»** | | | | |
| 78 |  |  | Весенние загадки. Соотнесение загадки с отгадкой. Сочинение весенних загадок. | 1 |
| 79 |  |  | Ф.Тютчев «Зима недаром злиться…», «Весенние воды». Настроение стихотворений. Выразительное чтение. | 1 |
| 80 |  |  | А.Плещеев «Весна», «Сельская песенка». Приметы весны в стихотворениях. | 1 |
| 81 |  |  | А.Блок «На лугу», С.Маршак «Снег теперь уже не тот…». Слово, как средство создания весенней картины. Выразительное чтение. | 1 |
| 82 |  |  | И.Бунин «Матери». Выразительное чтение, содержание стихотворения. | 1 |
| 83 |  |  | А.Плещеев «В бурю». Придумывание вопросов к стихотворению. Подготовка к проекту | 1 |
| 84 |  |  | Е Благинина «Посидим в тишине». Э.Машковская «Я маму свою обидел». Выразительное чтение. | 1 |
| 85 |  |  | С.Васильев «Белая берёза». Главная мысль стихотворения. **Р.к.** Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна» | 1 |
| **Раздел 12 «И в шутку и всерьёз»** | | | | |
| 86 |  |  | Б.Заходер «Товарищам детям». Авторское отношение к читателю.   «Что красивей всего?» Инсценирование стихотворения. «Песенки Вини-Пуха» Ритм стихотворения.  Заучивание песенки. | 1 |
| 87 |  |  | Э.Успенский «Чебурашка» Составление плана рассказа по опорным вопросам. Подробный пересказ. | 1 |
| 88 |  |  | Э.Успенский «Если был бы я девчонкой», «Над нашей квартирой», «Память» Чтение стихотворений на основе ритма. Обсуждение содержания стихотворения. | 1 |
| 89 |  |  | В.Берестов «Знакомый», «Путешественники». Содержание стихотворений, выразительное чтение. | 1 |
| 90 |  |  | В. Берестов «Кисточка». Придумывание истории про учебные вещи. И.Токмакова «Плим», «В чудной стране». Чтение стихотворений на основе ритма. | 1 |
| 91 |  |  | Г.Остер «Будем знакомы». Содержание рассказа. Разыгрывание диалога. | 1 |
| 92 |  |  | В. Драгунский «Тайное становится явным». Чтение рассказа с  предварительным анализом содержания. |  |
| 93 |  |  | В.Драгунский «Тайное становится явным». Работа по содержанию. | 1 |
| 94 |  |  | Ю.Тувим «Про пана Трулялин-ского. Выразительное чтение шуточного стихотворения. | 1 |
| 95 |  |  | Р.к. Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз» Защита проекта «Газета «День Победы – 9 мая» | 1 |
| **Раздел 13** **«Литература зарубежных стран»** | | | | |
| 96 |  |  | Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог». Чтение. Подготовка к проекту «Мой любимый писатель- сказочник».  Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы». Выразительное чтение диалога в лицах. | 1 |
| 97 |  |  | Французская народная песенка «Сюзон и Мотылёк». Выразительное чтение. Содержание песенки.  Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети». Подбор пословиц, подходящих по содержанию, к песенке. | 1 |
| 98 |  |  | Шарль Перро «Кот в сапогах». Работа по содержанию. Придумывание вопросов к тексту. Характеристика героев и их поступков. Краткий пересказ сказки. | 1 |
| 99 |  |  | Шарль Перро «Красная Шапочка». Воспроизведение сказки по памяти.  Чтение пьесы в лицах. | 1 |
| 100 |  |  | Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине». Рассуждение о значении известного выражения из сказки. | 1 |
| 101 |  |  | Эни Хогард  «Мафин и паук».  Соотнесение содержания сказки с пословицами. Главная мысль сказки. Составление плана. Инсценирование отрывка. **Контроль навыков чтения за 2 полугодие.** | 1 |
| 102 |  |  | Бр. Гримм «Бременские музыканты». Воспроизведение сказки по памяти. | 1 |
|  | | | | |

***Русский язык 2 класс***

***(автор Канакина В.П., 5 часов в неделю, 170 часов)***

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 2 класса разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования» и авторскими рабочими программами В. Г. Горецкого, В. А Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» 2011г. в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

**Описание места предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Русский язык» отводится 5 часов в неделю в соответствии с базисным учебным планом. Общее количество часов – 170 часов.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Общая характеристика курса**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Описание ценностных ориентиров содержания предмета**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык»является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты

учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание изучаемого курса**

***Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч.)***

**Наша речь (4 ч).**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

**Текст (5 ч).**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

**Предложение (12 ч).**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

**Слова, слова, слова…(22 ч)**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

**Звуки и буквы (34 ч).**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение не запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч)**

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й,] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи–ши, ча –ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

**Части речи (47 ч)**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей ***не***. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

**Повторение изученного за год (17 ч).**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

**Слова с непроверяемыми написаниями:**

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

**Чистописание**

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я.Я,А; 3)у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э.Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе 2020-2021.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **план** | **факт** |
|  | | | | |
| 1 |  |  | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? С.5-7 | 1 |
| 2 |  |  | Что можно узнать о человеке по его речи? С.8-9 | 1 |
| 3 |  |  | Как отличить диалог от монолога? С.10-12 | 1 |
| 4 |  |  | Контрольное списывание | 1 |
|  | | | | |
| 5 |  |  | Что такое текст? С.15-17 | 1 |
| 6 |  |  | Что такое тема и главная мысль текста? С.17-19 | 1 |
| 7 |  |  | Части текста. С.20-22 | 1 |
| 8 |  |  | Диктант. | 1 |
| 9 |  |  | Работа над ошибками. | 1 |
|  | | | | |
| 10 |  |  | Что такое предложение? С.23-26 | 1 |
| 11 |  |  | Как из слов составить предложение? С.26-28 | 1 |
| 12 |  |  | Контрольное диктант. | 1 |
| 13 |  |  | Что такое главные члены предложения? С.29-30 | 1 |
| 14 |  |  | Что такое второстепенные члены предложения? С.31 | 1 |
| 15 |  |  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. С.32-34 | 1 |
| 16 |  |  | Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения? С.35-36 | 1 |
| 17 |  |  | Как установить связь слов в предложении? С.37-40 | 1 |
| 18 |  |  | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. С.39 | 1 |
| 19 |  |  | Анализ сочинений. | 1 |
| 20 |  |  | Контрольный диктант по теме «Предложение». | 1 |
| 21 |  |  | Работа над ошибками. | 1 |
|  | | | | |
| 22 |  |  | Что такое лексическое значение слова?С.41-43. С.44-46 | 2 |
| 23 |  |  | Что такое однозначные и многозначные слова? С.47-49 | 1 |
| 24 |  |  | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? С.49-51 | 1 |
| 25 |  |  | Что такое синонимы? С.52-54 | 1 |
| 26 |  |  | Что такое антонимы? С.54-55 | 1 |
| 27 |  |  | Что такое антонимы? С.56-57 | 1 |
| 28 |  |  | Контрольный диктант по теме « Слово». | 1 |
| 29 |  |  | Работа над ошибками. | 1 |
| 30 |  |  | Что такое родственные слова?  С.58-59 | 1 |
| 31 |  |  | Что такое родственные слова? С.60 | 1 |
| 32 |  |  | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? С.61-62 | 1 |
| 33 |  |  | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? С.63-64 | 1 |
| 34 |  |  | Какие бывают слоги? С.65-67 | 1 |
| 35 |  |  | Как определить ударный слог? С.67-68 | 1 |
| 36 |  |  | Как определить ударный слог? С.69-70 | 1 |
| 37 |  |  | Обучающее сочинение по серии картинок. С. | 1 |
| 38 |  |  | Как переносить слова с одной строки на другую? С.73 | 1 |
| 39 |  |  | Как переносить слова с одной строки на другую? | 1 |
| 40 |  |  | Как переносить слова с одной строки на другую? | 1 |
| 41 |  |  | Контрольный диктант. | 1 |
| 42 |  |  | Работа над ошибками. | 1 |
|  | | | | |
| 43 |  |  | Как различать звуки и буквы? С.77-80 | 1 |
| 44 |  |  | Как мы используем алфавит? С.80-82 | 1 |
| 45 |  |  | Как мы используем алфавит? С.83-85 | 1 |
| 46 |  |  | Какие слова пишутся с заглавной буквы? С.86-87 | 1 |
| 47 |  |  | Как определить гласные звуки? | 1 |
| 48 |  |  | Контрольный диктант. | 1 |
| 49 |  |  | Работа над ошибками. | 1 |
| 50 |  |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. С.93-96 | 1 |
| 51 |  |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. С.93-96 | 1 |
| 52 |  |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. С.97-103 | 1 |
| 53 |  |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. С.97-103 | 1 |
| 54 |  |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. С.97-103 | 1 |
| 55 |  |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. С.103-107 | 1 |
| 56 |  |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. С.108-110 | 1 |
| 57 |  |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. С.108-110 | 1 |
| 58 |  |  | Развитие речи. Обучающее сочинение. С.111 | 1 |
| 59 |  |  | Диктант «Зима» | 1 |
| 60 |  |  | Работа над ошибками. Проверочная работа. С.111 | 1 |
| 61 |  |  | Как определить согласные звуки? С.112-114 | 1 |
| 62 |  |  | Согласный звук [Й] и буква И краткое. С.114-116. | 1 |
| 63 |  |  | Согласный звук [Й] и буква И краткое. С.114-116. | 1 |
| 64 |  |  | Слова с удвоенными согласными. С.117-118 | 1 |
| 65 |  |  | Развитие речи. С.118 | 1 |
| 66 |  |  | Наши проекты. «И в шутку и в серьёз» С.119. | 1 |
| 67 |  |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. С.120-121 | 1 |
| 68 |  |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. С.122-123 | 1 |
| 70 |  |  | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? С.124-125 | 1 |
| 71 |  |  | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. С.125-126 | 1 |
| 72 |  |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. С.127 | 1 |
| 73 |  |  | Контрольный диктант. | 1 |
| 74 |  |  | Проверочная работа. С.128 | 1 |
| 75 |  |  | Работа над ошибками. | 1 |
| 76 |  |  | Наши проекты. Пишем письмо | 1 |
| 77 |  |  | Обобщающий урок. | 1 |
|  | | | | |
| 78 |  |  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. С.3-5. С.6-7 | 1 |
| 79 |  |  | Развитие речи. Обучающее изложение. С.7 | 1 |
| 80 |  |  | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». | 1 |
| 81 |  |  | Контрольный диктант. | 1 |
| 82 |  |  | Закрепление знаний. Работа над ошибками. | 1 |
| 83 |  |  | Наши проекты. Рифма. С.8-9 | 1 |
| 84 |  |  | Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. С.10-15 | 1 |
| 85 |  |  | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | 1 |
| 86 |  |  | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя. | 1 |
| 87 |  |  | Как отличить звонкие согласные от глухих? С.16-18 | 1 |
| 88 |  |  | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные от глухих? С.18-20 | 1 |
| 89 |  |  | Проверка парных согласных в корне слова. С.21-23 | 1 |
| 90 |  |  | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. С.24-26 | 1 |
| 91 |  |  | Проверка парных согласных.  Изложение повествовательного текста. С.29 | 1 |
| 92 |  |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. С.27. | 1 |
| 93 |  |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. С.28. | 1 |
| 94 |  |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. С.29. | 1 |
| 95 |  |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана | 1 |
| 96 |  |  | Проверка знаний. С.30 | 1 |
| 97 |  |  | Диктант. | 1 |
| 98 |  |  | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | 1 |
| 99 |  |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. С.31-32. | 1 |
| 100 |  |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. С.33. | 1 |
| 101 |  |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. С.34 | 1 |
| 102 |  |  | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. С.35-36 | 1 |
| 103 |  |  | Контрольное списывание. | 1 |
| 104 |  |  | Обучающее сочинение «Зимние забавы». С.37 | 1 |
| 105 |  |  | Проверка знаний. С.38 | 1 |
| 106 |  |  | Обобщение изученного материала. | 1 |
|  | | | | |
| 107 |  |  | Что такое части речи? С.40-41 | 1 |
| 108 |  |  | Что такое части речи? С.42-43 | 1 |
| 109 |  |  | Что такое имя существительное? С44-45, С.46, С.47. | 1 |
| 110 |  |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. С.48 | 1 |
| 111 |  |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. С.51-53. | 1 |
| 112 |  |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах. отчествах и фамилиях людей. | 1 |
| 113 |  |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. | 1 |
| 114 |  |  | Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи. С.58-59 | 1 |
| 115 |  |  | Заглавная буква в географических названиях. С.60. | 1 |
| 116 |  |  | Развитие речи. Обучающее изложение. С.54 | 1 |
| 117 |  |  | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. С.55-57 | 1 |
| 118 |  |  | Диктант. | 1 |
| 119 |  |  | Работа над ошибками. | 1 |
| 120 |  |  | Единственное и множественное число имён существительных. С.61-62 | 1 |
| 121 |  |  | Единственное и множественное число имён существительных. С.63-64 | 1 |
| 122 |  |  | Единственное и множественное число имён существительных. С.65 | 1 |
| 123 |  |  | Диктант. | 1 |
| 124 |  |  | Обучающее изложение. С.66 | 1 |
| 125 |  |  | Проверка знаний. С.67 | 1 |
| 126 |  |  | Работа над ошибками. | 1 |
| 127 |  |  | Что такое глагол? С.68-69 | 1 |
| 128 |  |  | Что такое глагол? С.70-71 | 1 |
| 129 |  |  | Что такое глагол? С. 71-72 | 1 |
| 130 |  |  | Единственное и множественное число глаголов. С.74-75 | 1 |
| 131 |  |  | Единственное и множественное число глаголов. С.76-77 | 1 |
| 132 |  |  | Правописание частицы НЕ с глаголами. С.78-79 | 1 |
| 133 |  |  | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». С.80 | 1 |
| 134 |  |  | Что такое текст-повествование? С.82 | 1 |
| 135 |  |  | Проверка знаний. С.85 | 1 |
| 136 |  |  | Что такое имя прилагательное?С.86 | 1 |
| 137 |  |  | Связь имени прилагательного с именем существительным. С.87 | 1 |
| 138 |  |  | Прилагательные близкие и противоположные по значению. С.88-89. С.90-91 | 1 |
| 139 |  |  | Единственное и множественное число имён прилагательных. С.92-94. | 1 |
| 140 |  |  | Что такое текст – описание? С.95-97 | 1 |
| 141 |  |  | Проверка знаний. С.99 | 1 |
| 142 |  |  | Общее понятие о предлоге. С.108-109 | 1 |
| 143 |  |  | Раздельное написание предлогов со словами. С.110-111 | 1 |
| 144 |  |  | Развитие речи. Восстановление предложений. С.112 | 1 |
| 145 |  |  | Проверка знаний. С.113 | 1 |
| 146 |  |  | Диктант. | 1 |
| 147 |  |  | Работа над ошибками. | 1 |
| 148 |  |  | Что такое местоимение? С.100-101 | 1 |
| 149 |  |  | Что такое местоимение? С.102 | 1 |
| 150 |  |  | Что такое текст – рассуждение? Развитие речи. С.106-106 | 1 |
| 151 |  |  | Проверка знаний. С.107 | 1 |
| 152 |  |  | Контрольный диктант. | 1 |
|  |  |  |  |  |
| 153 |  |  | Работа над ошибками. | 1 |
|  | | | | |
| 154 |  |  | Повторение по теме «Текст». С.116 | 1 |
| 155 |  |  | Сочинение по картине. С.117 | 1 |
| 156 |  |  | Повторение по теме «Предложение». С.117-118 | 1 |
| 157 |  |  | Повторение по теме «Предложение». С.119-120 | 1 |
| 158 |  |  | Повторение по теме «Слово и его значение». С.120-122 | 1 |
| 159 |  |  | Повторение по теме «Части речи». С.122-123 | 1 |
| 160 |  |  | Повторение по теме «Части речи». С.124-125 | 1 |
| 161 |  |  | Повторение по теме «Звуки и буквы». С.126-127 | 1 |
| 162 |  |  | Повторение по теме «Правила правописания». С.128-129 | 1 |
| 163 |  |  | Контрольное списывание. | 1 |
| 164 |  |  | Работа над ошибками. Правописание орфограмм в корне слова. | 1 |
| 165 |  |  | Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением | 1 |
| 166 |  |  | Комплексная итоговая контрольная работа за 2 класс. | 1 |
| 167 |  |  | Работа над ошибками. Правописание звонких и глухих согласных. | 1 |
| 168  169 |  |  | Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс. |  |

**Рабочая программа**

**По математике**

**2 класс**

Количество часов: 170 часов, в неделю 5 часов

*УМК «Школа России»*

Программа разработана на основе Примерных программ по математике Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы курса «Математика» авторов *М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой.*

(УМК система учебников «Школа России»)

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными**целями** начального обучения математике являются:

Математическое развитие младших школьников.

Формирование системы начальных математических знаний.

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник. Они овладеют навыками работы с измерительным и чертёжным инструментам – линейка. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа,числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

**Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.**

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установленияаналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовые выражения. Нахождение значения числового выражения.

**Работа** **с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …».

Представление текста задачи в виде рисунка и краткой записи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Геометрические формы в окружающем мире.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин;

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

***Особенности организации контроля* *по математике***

***Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).***

***Тематический* контроль по математике в начальной школе проводится в основном в *письменной форме.*Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.**

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

***Итоговый контроль* по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.**

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

**Оценивание письменных работ**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

***Ошибки:***

вычислительные ошибки в примерах и задачах;

ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;

неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);

не решенная до конца задача или пример;

невыполненное задание;

незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

неправильный выбор действий, операций;

неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;

пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным пара метрам.

***Недочеты:***

неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

нерациональный прием вычислений.

недоведение до конца преобразований.

наличие записи действий;

неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;

отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

**Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

***Ошибки:***

*неправильный ответ на поставленный во*прос;

неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

при правильном выполнении задания не умение дать соответствующие объяснения.

***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

***«5» («отлично»)* – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.**

***«4» («хорошо»)* – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.**

***«3» («удовлетворительно»)* – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.**

***«2» («плохо»)* – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.**

***Оценка письменных работ по математике.***

***Работа, состоящая из примеров***

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» – 2 – 3 грубых и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» – 4 и более грубых ошибки.

***Работа, состоящая из задач***

«5» – без ошибок.

«4» – 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» – 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.

«2» – 2 и более грубых ошибки.

***Комбинированная работа***

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» – 4 грубых ошибки.

***Контрольный устный счет***

«5» – без ошибок.

«4» – 1 – 2 ошибки.

«3» – 3 – 4 ошибки.

«2» – более 3 – 4 ошибок.

***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Ниже представлено тематическое планирование к учебникам «Математика» авторов ***М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И.***

**МАТЕМАТИКА  2 класс ( 170 часов) УМК « Школа России»**

**Календарно – тематическое планирование на 2013-2014 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока в году** | **Дата урока** |  | **Раздел** | **№ урока в теме** | **Тема** | **Планируемые  результаты** |  |  | **Деятельность**  **обучающихся** | **Домашнее задание** | **Примечание** | |
|  | **План** | **Факт** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 1 |  |  | **1 раздел**  **Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)** | **1** | **Числа от 1 до 20** | **Личностные**  Обучающийся получит возможность для формирования:  названий последовательности и записи чисел от 1 до 20. | **Метапредмет**  **ные УУД (работа с текстом)**  Обучающийся научится:  читать и записывать любое изученное число; | **Предметные**  Обучающийся научится:  Увеличивать и уменьшать числа второго десятка на несколько единиц, находить состав чисел. | Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел  выполнятьзадания творческого и поискового характера,  применятьзнания и способы действий в измененных условиях.применятьзнания и способы действий в измененных условиях.  **Работать** в группе: планировать работу, распределятьработу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Измерять отрезки и выражать их длины в см и мм  Знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи.  Чертить отрезки заданной длины (в см и мм).  Уч-ся должен узнать денежные единицы; уметь преобразовывать величины; знать разрядный состав числа; уметь решать задачи вида «цена, количество, стоимость»  Уметь решать задачи обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения.  Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом  через десяток  Уметь определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знать, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков. |  |  | |
| 2 |  |  |  | **2** | **Числа от 1 до 20** |  |  |  |  |  |  | |
| 3 |  |  |  | **3** | **Десяток. Счёт десятками до 100** | Обучающийся получит возможность для формирования:  понятий о счете предметов. О названии, последовательности и записи чисел от 1 до 100 | определять место каждого из изученных чисел в натуральном ряду и устанавливать отношения между числами; | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |  | |
| 4 |  |  |  | **4** | **Числа от 11 до 100. Образование и запись числа** |  | читать математический текст | ставить вопросы по ходу выполнения задания |  |  |  | |
| 5 |  |  |  | **5** | **Поместное значение цифр** | освоения первоначальных знаний о числах как результате счёта и измерения | понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике; | выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, |  |  |  | |
| 6 |  |  |  | **6** | **Однозначные и двузначные числа** | о принципе записи чисел, о выполнении арифметических действий с числами, решении арифметических задач; | выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; | обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда |  |  |  | |
| 7 |  |  |  | **7** | **Единица измерения длины – миллиметр** | вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; | осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых | выполнять учебные действия в устной и письменной речи; |  |  |  | |
| 8 |  |  |  | **8** | **Единица измерения длины – миллиметр** | учитывать выделенные учителем   ориентиры   действия в учебном материале;  Сравнение длин отрезков при помощи линейки с делением | в сотрудни  честве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов; | принимать установленные правила  в  планировании  и контроле способа решения; |  | Учеб. Ч.1  С. 11 |  | |
| 9 |  |  |  | **9** | **Контрольная работа № 1** |  |  | представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; знать название чисел при действии сложения и вычитания; |  |  |  | |
| 10 |  |  |  | **10** | **Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Наименьшее трёхзначное число. Сотня** | в сотрудничест  ве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; | работать с дополнительными текстами и заданиями;  Составление математических рассказов. Представление двузначных чисел в виде разрядных слагаемых. | принимать установленные правила  в  планировании  и контроле способа решения; |  | Учеб. Ч.1  С. 12 |  | |
| 11 |  |  |  | 11 | **Метр. Таблица единиц длины** |  | выполнять действия в опоре на заданный ориентир; | интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире; |  | Учеб. Ч.1  С. 13 |  | |
| 12 |  |  |  | **12** | **Сложение и вычитание вида**  35 + 5 ,  35 – 30 ,  35 – 5 1 | складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик; | представлять двузначные числа в виде разрядных слагаемых. | Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. |  | Учеб. Ч.1  С. 14 |  | |
| 13 |  |  |  | **13** | **Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых** |  |  | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |  | Учеб. Ч.1  С. 15 |  | |
| 14 |  |  |  | **14** | **Единицы стоимости: копейка, рубль** | Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществлени. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. | выполнять действия в опоре на заданный ориентир; | выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; Уч-ся должен узнать денежные единицы; уметь преобразовывать величины; знать разрядный состав числа; уметь решать задачи вида «цена, количество, стоимость. |  | Учеб. Ч.1  С.16 |  | |
| 15 |  |  |  | **15** | **Единицы стоимости: копейка, рубль** |  |  |  |  | Учеб. Ч.1  С. 17 |  | |
| 16 |  |  |  | **16** | **Закрепление изученного**  **по теме «Решение задач»** | выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое; | дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи; | выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки; |  | Учеб. Ч.1  С. 20 |  | |
| 17 |  |  |  | **17** | **Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд»** | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих более одного действия одной ступени. | Представление двузначных чисел в виде разрядных слагаемых. | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности |  | Учеб. Ч.1  С. 21 |  | |
| 18 |  |  |  | **18** | **Контрольная работа № 2   по теме «Сложение**  **и вычитание без перехода через разряд» (20 мин).** |  |  |  |  |  |  | |
| 19 |  |  |  | **1** | **Обратные задачи** | составлять задачи, обратные для данной простой задачи; | Устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире; |  | Учеб. Ч.1  С. 26 |  | |
| 20 |  |  | 2 раздел  **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (22ч)** | **2** | **Обратные задачи** |  |  |  |  | Учеб. Ч.1  С. 27 |  | |
| 21 |  |  |  | 3 | **Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого** | разработать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристически  ми приемами для нахождения  решения задач математических задач.   * решения математических задач. |  |  |  | Учеб. Ч.1  С. 28 |  | |
| 22 |  |  |  | **4** | **Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого** |  |  |  | уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. | Учеб. Ч.1  С. 29 |  | |
| 23 |  |  |  | **5** | **Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого** |  |  |  |  | Учеб. Ч.1  С. 30 |  | |
| 24 |  |  |  | **6** | **Час. Минута. Определение времени по**  **часам** | Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.  Установить соотношение между часами и минутами. | Познакомиться с единицей измерения времени - сутками | выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; | Усвоить единицы измерения времени «час, минута»; решать обратные и составные задачи; выработать каллиграфическое написание цифр. | Учеб. Ч.1  С. 31 |  | |
| 25 |  |  |  | **7** | **Длина ломаной** | чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка; | Сравнивать длины отрезков при помощи линейки с делением | строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 15 предложений); | Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).  Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. | Учеб. Ч.1  С. 33 |  | |
| 26 |  |  |  | **8** | **Закрепление пройденного по теме**  **«Решение задач»** | рабработать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристически  ми приемами для нахождения  решения задач математических задач.  задач. | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | решать уравнения, в которых надо найти неизвестное целое или часть; | - выявлять причины появления ошибки и определять способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. | Учеб. Ч.1  С. 35 |  | |
| 27 |  |  |  | **9** | **Порядок действий.**  **Скобки** | Сложные выражения, содержащие действия разных ступеней, и порядок выполнения действий в них. | порядок выполнения действий в сложных выражениях  со скобками, содержащими действия одной или разных ступеней. | устанавливать порядок выполнения действий в сложных выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней. | Уметь решать выражения со скобками; уметь правильно называть числа при действии сложение и вычитание | Учеб. Ч.1  С. 39 |  | |
| 28 |  |  |  | **10** | **Числовые выражения** | Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями.  Выявить, что сумма длин многоугольника называется его периметром  Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями | примененять приемы сложения и вычитания изученных видов, а также  сравнивать выражения, решать задачи изученных видов, развивать мышление, прививать интерес к предмету, аккуратность.  строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 15 предложений);  использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения  коммуникативных и  познавательных задач. | интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;  находить длину ломаной и периметр произвольного многоугольника  продолжать формировать умение находить значения выражений удобным способом |  | Учеб. Ч.1  С.40 |  | |
| 29 |  |  |  | **11** | **Сравнение числовых выражений** |  |  |  | Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства и неравенства | Учеб. Ч.1  С.41 |  | |
| 30 |  |  |  | **12** | **Периметр многоугольника** |  |  |  | Знать понятие  о периметре многоугольника, находить его | Учеб. Ч.1  С.43 |  | |
| 31 |  |  |  | **13** | **Свойства сложения** |  |  |  | Моделироватьс помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | Учеб. Ч.1  С. 45 |  | |
| 32 |  |  |  | **14** | **Свойства сложения** |  |  |  |  | Учеб. Ч.1  **С. 46** |  | |
| 33 |  |  |  | **15** | **Свойства сложения** |  |  |  |  | Учеб. Ч.1  С.47 |  | |
| 34 |  |  |  | **16** | **Закрепление пройденного материала** **по теме «Сложение и вычитание»** |  |  |  |  |  |  | |
| 35 |  |  |  | **17** | **Закрепление пройденного материала** **по теме «Сложение и вычитание»** |  | Применение сочетательного закона сложения при определении значений сумм трех и более слагаемых |  |  |  |  | |
| 36 |  |  |  | **18** | **Закрепление пройденного материала** **по теме «Сложение и вычитание»** |  | Применение переместительного закона сложения при определении значений сумм трех и более слагаемых |  | ориентация на оценку результатов познавательной деятельности; |  |  | |
| 37 |  |  |  | **19** | **Контрольная работа № 3** |  |  |  |  |  |  | |
| 40 |  |  |  | **20** | **Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач** | ориентация на оценку результатов познавательной деятельности; | Осознание причины появления ошибки | определение способа действия, помогающего предотвратить ее в последующих письменных работах. | решать  примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; уметь преобразовывать величины. |  |  | |
| 39 |  |  |  | **21** | **Решение примеров и задач** | работать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристическими приемами для нахождения  решения задач математических задач. | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | распознавать данные и искомое в задаче | уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. |  |  | |
| 41 |  |  | **3 раздел**  **Сложение и вычитание (36ч)** | **1** | **Составление и решение задач** | разработать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристически  ми приемами для нахождения  решения задач математических задач. | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | решать уравнения, в которых надо найти неизвестное целое или часть; | уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.  Уметь записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знать состав двузначных чисел; решать  примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; уметь преобразовывать величины. |  |  | |
| 42 |  |  |  | **2** | **Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания** | Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | продолжать формировать умение находить значения выражений удобным способом |  | Учеб. Ч.1  С. 57 |  | |
| 43 |  |  |  | **3** | **Приёмы вычислений для случаев вида**  **36 + 2 ,**  **36 + 20 ,**  **60 + 18** |  |  |  | Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток | Учеб. Ч.1  С. 58 |  | |
| 44 |  |  |  | **4** | **Приёмы вычислений для случаев вида**  **36 – 2 ,**  **36 – 20** |  |  |  |  | Учеб. Ч.1  С. 59 |  | |
| 45 |  |  |  | **5** | **Приём вычисления для случаев вида 26 + 4** |  |  |  |  | Учеб. Ч.1  С. 60 |  | |
| 46 |  |  |  | **6** | **Приём вычисления для случаев вида**  **30 – 7** |  |  |  |  | Учеб. Ч.1  С. 61 |  | |
| 47 |  |  |  | **7** | **Приём вычисления для случаев вида**  **60 – 24** |  |  |  |  | Учеб. Ч.1  С. 62 |  | |
| 48 |  |  |  | **8** | **Решение задач на нахождение суммы.** | рабработать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристически  ми приемами для нахождения  решения задач математических задач. | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; | Уметь записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знать состав двузначных чисел; решать  примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; уметь преобразовы  вать величины. | Учеб. Ч.1  С. 63 |  | |
| 49 |  |  |  | **9** | **Решение задач на нахождение суммы, неизвестного слагаемого.** |  |  |  |  | Учеб. Ч.1  С. 64 |  | |
| 50 |  |  |  | **10** | **Решение составных задач на нахождение суммы.** |  |  |  |  | Учеб. Ч.1  С. 65 |  | |
| 51 |  |  |  | **11** | **Приём вычисления для случаев вида**  **26 + 7** | Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопровер  ку; формировать умение находить значения выражений удобным способом | Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток | Учеб. Ч.1  С. 66 |  | |
| 52 |  |  |  | **12** | **Приём вычисления для случаев вида**  **35 – 7** |  |  |  |  | Учеб. Ч.1  С. 67 |  | |
| 53 |  |  |  | **13** | **Закрепление. Устные приёмы вычислений.** |  |  |  |  | Учеб. Ч.1  С. 68 |  | |
| 54 |  |  |  | **14** | **Закрепление. Устные приёмы вычислений.** |  |  |  |  | Учеб. Ч.1  С.69 |  | |
| 55 |  |  |  | **15** | **Устные и письменные приемы**  **сложения и вычитания** |  |  |  |  | Учеб. Ч.1  С. 72 |  | |
| 56 |  |  |  | **16** | **Закрепление пройденного материала.** | Устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | Понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе. | Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; | уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. | Учеб. Ч.1  С.74 |  | |
| 57 |  |  |  | **17** | **Закрепление пройденного материала.** |  |  |  |  | Учеб. Ч.1  С.75 |  | |
| 58 |  |  |  | **18** | **Контрольная работа № 4  по теме «Сложение и вычитание»** |  |  |  |  |  |  | |
| 59 |  |  |  | **19** | **Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач** |  |  |  |  | Учеб. Ч.1  С.75 |  | |
| 60 |  |  |  | **20** | **Закрепление. Решение задач изученных видов.** |  |  |  |  | Учеб. Ч.1  С.75 |  | |
| 61 |  |  |  | **21** | **Буквенные выражения.** | читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; уметь решать примеры используя прием группировки; | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | записывать и читать буквенные выражения, а также находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв | уметь  читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; уметь решать примеры используя прием группировки; | Учеб. Ч.1  С.77 |  | |
| 62 |  |  |  | **22** | **Закрепление. Буквенные выражения.** |  |  |  |  | Учеб. Ч.1  С.78 |  | |
| 63 |  |  |  | **23** | **Закрепление. Буквенные выражения.** |  |  |  |  | Учеб. Ч.1  С.79 |  | |
| 64 |  |  |  | **24** | **Знакомство с уравнениями** | решать уравнения, правильно оформлять запись изученных видов |  | решение уравнений вида  на основе знания взаимосвязей между компонентами результатами  действий. | Уметь решать уравнения, правильно оформлять запись изученных видов | Учеб. Ч.1  С.81 |  | |
| 65 |  |  |  | **25** | **Уравнения. Решение уравнений способом подбора.** | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; |  |  |  | Учеб. Ч.1  С.82 |  | |
| 66 |  |  |  | **26** | **Закрепление. Решение уравнений.** |  |  |  |  | Учеб. Ч.1  С.83 |  | |
| 67 |  |  |  | **27** | **Проверочная работа** |  |  |  |  |  |  | |
| 68 |  |  |  | **28** | **Проверка сложения** |  | выявлять причины появления ошибки и определять способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. | формировать алгоритм сложения и вычитания  чисел;  - выполнять подробную знаковую запись алгоритма сложения | Использование таблицы сложения при вычитании десятков. Нахождение значений выражений. | Учеб. Ч.1  С.85 |  | |
| 69 |  |  |  | **29** | **Проверка вычитания** |  |  |  |  | Учеб. Ч.1  С.87 |  | |
| 70 |  |  |  | **30** | **Проверка сложения и вычитания** |  |  |  |  | Учеб. Ч.1  С.88 |  | |
| 71 |  |  |  | **31** | **Проверка сложения и вычитания** |  |  |  |  | Учеб. Ч.1  С.89 |  | |
| 72 |  |  |  | **32** | **Закрепление по теме «Решение задач»** | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия  коллективной работе. | выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; | уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. | Учеб. Ч.1  С.90 |  | |
| 73 |  |  |  | **33** | **Подготовка к контрольной работе** |  |  |  |  | Учеб. Ч.1  С.92 |  | |
| 74 |  |  |  | **34** | **Контрольная работа № 5** |  |  |  |  |  |  | |
| 75 |  |  |  | **35** | **Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач и уравнений** | Исправление ошибок в контрольной работе. Подведение итогов по пройденной теме.  Умение увидеть способ решения уравнения, исходя из жизненных наблюдений | Осознание причины появления ошибки  Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | Определять способы действия, помогающие предотвратить ошибку;  Решение уравнений вида  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. | ***Обучающийся научится:***  - выявлять причины появления ошибки и определять способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.  Уметь использовать свойства сложения и вычитания при подборе корня уравнения | Учеб. Ч.1  С.93 |  | |
| 76 |  |  |  | **36** | **Закрепление пройденного** |  |  |  |  | Учеб. Ч.1  С.94-95 |  | |
| 77 |  |  |  | **37** | **Контрольная работа № 6   за 1 полугодие** |  |  |  |  |  |  | |
| 78 |  |  |  | **38** | **Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.** | Исправление ошибок в контрольной работе. Подведение итогов по пройденной теме.  Умение увидеть способ решения, исходя из жизненных наблюдений | Осознание причины появления ошибки.  Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | Определять способы действия, помогающие предотвратить ошибку; | ***Обучающийся научится:***  - выявлять причины появления ошибки и определять способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. |  |  | |
| 79 |  |  | 4 раздел  **Сложение и вычитание (34 ч )** | **1** | **Письменный прием сложения вида**  **45 + 23** | Сравнивать разные способы вычислений, выбирая новые приемы сложения ; самостоятельно делать вывод; знать состав чисел второго десятка;  Прогнозировать результат вычислений. | форформировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания; | представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; формировать умение находить значения выражений удобным способом | Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток | Учеб. Ч.2  С.4 |  | |
| 80 |  |  |  | **2** | **Письменный прием вычитания вида**  **57 – 26** | Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями |  |  |  | Учеб. Ч.2  С.5 |  | |
| 81 |  |  |  | **3** | **Проверка сложения и вычитания.** | закрепление умения представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; повторить соотношение между частью и целым |  |  |  | Учеб. Ч.2  С.6 |  | |
| 82 |  |  |  | **4** | **Закрепление. Письменный приём сложения.** | Развитие аналитического мышления – умения работать по алгоритму, выделять главное, развивать навыки самоконтроля |  |  |  | Учеб. Ч.2  С.7 |  | |
| 83 |  |  |  | **5** | **Проверочная работа** | возможность с высокой степенью самостоятельности понять и постараться объяснить то новое, что появилось в записи в «столбик», увидеть проблему, постараться ее решить |  |  |  |  |  | |
| 84 |  |  |  | **6** | **Прямой угол.** | Сформировать практические навыки определения прямого угла при помощи треугольника и без него | строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 15 предложений); | интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире; | учить отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; | Учеб. Ч.2  С.8 |  | |
| 85 |  |  |  | **7** | **Решение составных задач.** | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе. |  | уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. | Учеб. Ч.2  С.9 |  | |
| 86 |  |  |  | **8** | **Решение составных задач.** |  |  |  |  | Учеб. Ч.2  С.11 |  | |
| 87 |  |  |  | **9** | **Письменный приём сложения вида 37+48.** | Сравнивать разные способы вычислений, выбирая новые приемы сложения ; самостоятельно делать вывод; знать состав чисел второго десятка;  Прогнозировать результат вычислений. | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; формировать умение находить значения выражений удобным способом | Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток | Учеб. Ч.2  С.12 |  | |
| 88 |  |  |  | **10** | **Письменный приём сложения вида 37+53.** | новые приемы сложения; самостоятельно делать вывод; знать состав чисел второго десятка; |  |  |  | Учеб. Ч.2  С.13 |  | |
| 89 |  |  |  | **11** | **Прямоугольник.** | отличать прямоугольник от других геометрических фигур | строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 15 предложений); | интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире; | уметь решать  задачи с использованием чертежа. | Учеб. Ч.2  С.14 |  | |
| 90 |  |  |  | **12** | **Закрепление. Прямоугольник.** | усвоить понятие «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника |  |  |  | Учеб. Ч.2  С.15 |  | |
| 91 |  |  |  | **13** | **Письменный приём сложения вида 87+13.** | Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.  Прогнозировать результат вычислений. | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; формировать умение находить значения выражений удобным способом | Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток | Учеб. Ч.2  С.16 |  | |
| 92 |  |  |  | **14** | **Решение составных задач.** | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе. | выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; | уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. | Учеб. Ч.2  С.17 |  | |
| 93 |  |  |  | **15** | **Письменный приём вычитания вида 40-8.** | Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.  Прогнозировать результат вычислений. |  | представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; формировать умение находить значения выражений удобным способом | Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток.  Уч-ся должен уметь решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры. | Учеб. Ч.2  С.18 |  | |
| 94 |  |  |  | **16** | **Закрепление. Проверка сложения.** | новые случаи сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; |  |  |  | Учеб. Ч.2  С.19 |  | |
| 95 |  |  |  | **17** | **Закрепление. Письменный приём вычитания.** | Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.  Прогнозировать результат вычислений. |  |  |  | Учеб. Ч.2  С.21 |  | |
| 96 |  |  |  | **18** | **Закрепление. Письменный приём вычитания.** |  |  |  |  | Учеб. Ч.2  С.23 |  | |
| 97 |  |  |  | **19** | **Закрепление. Решение задач изученных видов.** | Устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | Понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе. | Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; | ***Уметь*** сокращать текст задачи, выделять главное и второстепенное в задаче. | Учеб. Ч.2  С.25 |  | |
| 98 |  |  |  | **20** | **Закрепление. Письменный приём вычитания.** | Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.  Прогнозировать результат вычислений. |  |  |  | Учеб. Ч.2  С.27 |  | |
| 99 |  |  |  | **21** | **Закрепление. Письменный приём вычитания.** |  |  |  |  | Учеб. Ч.2  С.28 |  | |
| 100 |  |  |  | **22** | **Контрольная работа № 7** | Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.  Прогнозировать результат вычислений. | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; формировать умение находить значения выражений удобным способом | Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток |  |  | |
| 101 |  |  |  | **23** | **Письменный приём вычитания вида 52-24.** | Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.  Прогнозировать результат вычислений. | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; формировать умение находить значения выражений удобным способом | Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток | Учеб. Ч.2  С.29 |  | |
| 102 |  |  |  | **24** | **Подготовка к умножению.** | Понятие действия умножения через суммы одинаковых слагаемых; ввести понятие «умножение», | Упражняться в чтении и записи примеров на умножение; | Учиться заменять действие сложения одинаковых слагаемых – действием умножения, | Продолжать работу над задачами и уравнениями, развивать вычислительные навыки учеников. | Учеб. Ч.2  С.30 |  | |
| 103 |  |  |  | **25** | **Подготовка к умножению.** |  |  |  |  | Учеб. Ч.2  С.31 |  | |
| 104 |  |  |  | **26** | **Свойства противоположных сторон прямоугольника.** | чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами; | строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 15 предложений); | интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире; | знать о квадрате и прямоугольнике, как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; развивать умение учеников находить периметр многоугольников | Учеб. Ч.2  С.32 |  | |
| 105 |  |  |  | **27** | **Решение задач на нахождение периметра.** |  |  |  |  | Учеб. Ч.2  С.33 |  | |
| 106 |  |  |  | **28** | **Квадрат.** |  |  |  |  | Учеб. Ч.2  С.34 |  | |
| 107 |  |  |  | **29** | **Квадрат.** |  |  |  |  | Учеб. Ч.2  С.35 |  | |
| 108 |  |  |  | 30 | **Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания.** | Новые случаи сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; | Усвоить, что действие вычитание можно проверить сложением; Уметь решать примеры с комментированием | Развитие творческих способностей через составление универсального правила, алгоритма и модели для сложения и вычитания двузначных чисел | Продолжать работать над навыком сложения и вычитания чисел в пределах 100; | Учеб. Ч.2  С.36-39 |  | |
| 109 |  |  |  | **31** | **Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания.** |  |  |  |  | Учеб. Ч.2  С.41 |  | |
| 110 |  |  |  | **32** | **Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания.** |  |  |  |  | Учеб. Ч.2  С.43 |  | |
| 111 |  |  |  | **33** | **Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания.** |  |  |  |  | Учеб. Ч.2  С.45 |  | |
| 112 |  |  |  | **34** | **Контрольная работа № 8** |  |  |  |  |  |  | |
| 113 |  |  | **5 раздел**  **умножение и**  **деление**  **(28 часов)** | **1** | **Конкретный смысл действия умножения.** | Термины, связанные с действием умножения: произведение, значение произведения, множители. Смысловое содержание каждого множителя с точки зрения связи этого действия со сложением. | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | Уровень сформированности умений и навыков учащихся в освоении конкретного смысла действия умножения | Уметь объяснять смысл действия умножения | Учеб. Ч.2  С.48 |  | |
| 114 |  |  |  | **2** | **Конкретный смысл действия умножения.** |  |  |  |  | Учеб. Ч.2  С.49 |  | |
| 115 |  |  |  | **3** | **Приём умножения с помощью сложения.** |  |  |  |  | Учеб. Ч.2  С.50 |  | |
| 116 |  |  |  | **4** | **Задачи на нахождение произведения.** |  | Понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе. | Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; | уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. | Учеб. Ч.2  С.51 |  | |
| 117 |  |  |  | **5** | **Периметр прямоугольника.** | Формирование умения решать задачи, связанные с нахождением периметра фигур, вырабатывать умения чертить геометрические фигуры. | Строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 15 предложений); | Интерес к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире; | Уметь находить периметр любой геометрической фигуры | Учеб. Ч.2  С.52 |  | |
| 118 |  |  |  | **6** | **Приём  умножения единицы и нуля.** | Смысловое содержание каждого множителя с точки зрения связи этого действия со сложением.  Доказать, что переместительное свойство можно применять не только при сложении, но и при умножении | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Уметь решать проблемную ситуацию  при умножении на 0 и 1 | Учеб. Ч.2  С.53 |  | |
| 119 |  |  |  | **7** | **Названия компонентов и результата умножения.** |  |  |  | При решении задач на нахождение произведения учащиеся должны усвоить, что если получается сумма одинаковых слагаемых, то задачу можно решить умножением. Важно при этом понимать, что означает каждое число в такой записи. | Учеб. Ч.2  С.54 |  | |
| 120 |  |  |  | **8** | **Закрепление. Решение составных задач.** | рабработать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристически  ми приемами для нахождения  решения задач математических задач. | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; | Уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. | Учеб. Ч.2  С.55 |  | |
| 121 |  |  |  | **9** | **Переместительное свойство умножения.** |  |  |  | Понимать свойство переместительного закона умножения | Учеб. Ч.2  С.56 |  | |
| 122 |  |  |  | **10** | **Закрепление. Решение задач с помощью умножения.** | Устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | Грамотное прочтение и понимание текста задачи | выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; | Использовать  знания о связи между сложением одинаковых чисел и действием умножения при решении задач | Учеб. Ч.2  С.57 |  | |
| 123 |  |  |  | **11** | **Конкретный смысл действия деления.** | Деление как действие, обратное; умножению. Знак деления (:). Термины, связанные с действием деления: частное, значение частного, делимое, делитель. | Понимание смысла слова «деление», что значит «поделиться»? | Применение действия деления в жизненной ситуации. Творческие задания по теме. | Знать , если произведение двух чисел разделить на один из множителей, то получится другой множитель | Учеб. Ч.2  С.58 |  | |
| 124 |  |  |  | **12** | **Деление.** |  | Взаимосвязь между компонентами и результатами действий умножения и деления раскрывать на основе составления и решения задач по рисунку. | Понимать  решение  двух задач — задачи на деление по содержанию и на равные части и сравнить их |  | Учеб. Ч.2  С.59 |  | |
| 125 |  |  |  | **13** | **Деление.** |  |  |  |  | Учеб. Ч.2  С.60 |  | |
| 126 |  |  |  | **14** | **Решение задач изученных видов.** |  | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимать  решение задачи на деление по содержанию и на равные части и сравнить их | уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. | Учеб. Ч.2  С.61 |  | |
| 127 |  |  |  | **15** | **Итоговая контрольная работа за 3 четверть** |  |  |  |  |  |  | |
| 128 |  |  |  | **16** | **Работа над ошибками. Решение составных задач.** |  |  |  |  | Учеб. Ч.2  С. |  | |
| 129 |  |  |  | **17** | **Названия компонентов и результата деления.** |  |  | Знакомство с новыми терминами — названиями компонентов и результата действия деления, а также с названием соответствующего выражения | Знать названия компонентов и результата действия деления, а также с название соответствующего выражения | Учеб. Ч.2  С.62 |  | |
| 130 |  |  |  | **18** | **Закрепление. Умножение и деление.** | Использование правил умножения и деления при решении примеров и задач | Знание компонентов умножения и деления | Применять полученные знания | Уметь решать примеры и задачи  пользуясь названиями компонентов | Учеб. Ч.2  С.63 |  | |
| 131 |  |  |  | **19** | **Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания.** | Устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | Понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе. | Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; | Уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. | Учеб. Ч.2  С.66 |  | |
| 132 |  |  |  | **20** | **Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания.** |  |  |  |  | Учеб. Ч.2  С.68 |  | |
| 133 |  |  |  | **21** | **Закрепление. Умножение и деление.** | Использование правил умножения и деления при решении примеров и задач | Знание компонентов умножения и деления | Применять полученные знания | Уметь решать примеры и задачи Урок комплексного применения ЗУН учащихся.  пользуясь названиями компонентов | Учеб. Ч.2  С.70 |  | |
| 134 |  |  |  | **22** | **Повторение. Умножение и деление.** |  |  |  |  | Учеб. Ч.2  С.71 |  | |
| 135 |  |  |  | **23** | **Связь между компонентами и результатом умножения.** | Названия компонентов и результата умножения и деления при решении конкретных  упражнений | Работа с текстом учебника  при самостоятельном выполнении заданий | Решение задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления | ***Знать:***  связь между компонентами и результатом умножения;  – названия компонентов и результата умножения и деления; | Учеб. Ч.2  С.72 |  | |
| 136 |  |  |  | **24** | **Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.** | Нахождение результата деления, используя прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения; |  | Выполнение решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; |  | Учеб. Ч.2  С.73 |  | |
| 137 |  |  |  | **25** | **Приём умножения и деления на 10.** | Применение случаев умножения на  единицу и нуль | Составление сообщения по теме с использованием дополнительной литературы | Убедиться опытным путем в способе умножения и деления на 10 | ***Уметь:***  – выполнять умножение и деление на 10;  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления | Учеб. Ч.2  С.74 |  | |
| 138 |  |  |  | **26** | **Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.** | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе. | выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; | уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи; уметь решать задачи на нахождение третьего неизвестного; уметь сравнивать выражения и производить взаимопроверку; | Учеб. Ч.2  С.75 |  | |
| 139 |  |  |  | **27** | **Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.** |  |  |  |  | Учеб. Ч.2  С.76 |  | |
| 140 |  |  |  | **28** | **Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.** |  |  |  |  | Учеб. Ч.2  С.77 |  | |
| 141 |  |  |  | **29** | **Закрепление изученного** |  |  |  |  | Учеб. Ч.2  С.79 |  | |
| 142 |  |  | **6 раздел**  **(18 час)**  **Табличное умножение и деление.** | **1** | **Умножение числа 2. Умножение на 2.** | Знакомство  с таблицей умножения на 2.   * Повторение понятия умножения (что умножение есть сумма одинаковых слагаемых), | Находить в дополнительной литературе понятие термина (слова) «пополам» | Выведение опытным путем способа умножения на 2 | Понимать, что такое «таблица умножения»  Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. | Учеб. Ч.2  С.80 |  | |
| 143 |  |  |  | **2** | **Приём умножения числа 2.** |  |  |  |  | Учеб. Ч.2  С.81 |  | |
| 144 |  |  |  | **3** | **Закрепление. Решение задач изученных видов.** | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе. | ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, | уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. | Учеб. Ч.2  С.82 |  | |
| 145 |  |  |  | **4** | **Деление на 2.** | Составление таблицы деления на 2, которая является способом закрепления таблицы умножения на 2 | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | Опираясь  на иллюстрации,  повторять с связь между произведением и множителями | Решать  круговые примеры, пройти лабиринт, продолжить ряд чисел, составленный по изученным  правилам. | Учеб. Ч.2  С.83 |  | |
| 146 |  |  |  | **5** | **Деление на 2.** |  |  |  |  | Учеб. Ч.2  С.84 |  | |
| 147 |  |  |  | **6** | **Деление на 2.** |  |  |  |  | Учеб. Ч.2  С.85 |  | |
| 148 |  |  |  | **7** | **Закрепление. Умножение и деление.** | Закрепление  всех рассмотренных таблиц с числом 2 |  | Решение примеров в одно и несколько действий, решение задач | Уметь самостоятельно решать примеры и задачи с использованием правил умножения и деления на 2 | Учеб. Ч.2  С.88 |  | |
| 149 |  |  |  | **8** | **Закрепление. Умножение и деление.** |  |  |  |  | Учеб. Ч.2  С.89 |  | |
| 150 |  |  |  | 9 | **Контрольная работа 10.** | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях | понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе. | выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; | уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. |  |  | |
| 151 |  |  |  | **10** | **Умножение числа 3. Умножение на 3.** | Знакомство  с таблицей умножения на 3.   * Повторение понятия умножения (что умножение есть сумма одинаковых слагаемых), |  | * Выведение опытным путем способа умножения на 3 | Понимать, что такое «таблица умножения»  Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. | Учеб. Ч.2  С.90 |  | |
| 152 |  |  |  | **11** | **Приём умножения числа 3** |  |  |  |  | Учеб. Ч.2  С.91 |  | |
| 153 |  |  |  | **12** | **Деление на 3.** | Составление таблицы деления на 3, которая является способом закрепления таблицы умножения на 3 |  | Опираясь на иллюстрации, повторять с связь между произведением и множителями | Решать  круговые примеры, пройти лабиринт, продолжить ряд чисел, составленный по изученным  правилам. | Учеб. Ч.2  С.92 |  | |
| 154 |  |  |  | **13** | **Деление на 3.** |  |  |  |  | Учеб. Ч.2  С.93 |  | |
| 155 |  |  |  | **14** | **Закрепление. Деление на 2 и 3.** | Использование табличных случаев умножения и деления на 2 и3 при решении примеров и задач | Проговаривание текста заданий, называя компоненты умножения и деления | Творческая работа по созданию заданий с табличным умножением и делением на 2 и 3 | Уметь выполнять задания на смекалку и логику по теме урока | Учеб. Ч.2  С.94 |  | |
| 156 |  |  |  | **15** | **Закрепление. Конкурс «Смекалка»** | Устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | Понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, | Уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. | Учеб. Ч.2  С.95 |  | |
| 157 |  |  |  | **16** | **Закрепление. Решение задач изученных видов.** |  |  |  |  | Учеб. Ч.2  С.97 |  | |
| 158 |  |  |  | **17** | **Закрепление.** |  |  |  |  | Учеб. Ч.2  С.99 |  | |
| 159 |  |  |  | **18** | **Проверка знаний.** | Решение текстовых задач арифметическим способом  (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | Работа с текстом учебника  при самостоятельном выполнении заданий | Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; | Выполнять письменные вычисления  находить значения числовых выражений со скобками и без них;  проверять правильность выполненных вычислений | Учеб. Ч.2  С.101 |  | |
| 160 |  |  | **7 раздел**  **(11час)**  **Повторение** | **1** | **Устная нумерация чисел в пределах 100.** | Складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик; | Представлять двузначные числа в виде разрядных слагаемых. | Применять полученные знания | Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток | Учеб. Ч.2  С.102 |  | |
| 161 |  |  |  | **2** | **Числовые выражения.** |  |  |  |  | Учеб. Ч.2  С.103 |  | |
| 162 |  |  |  | **3** | **Сложение и вычитание.** | Использование компонентов арифметических действий для решения уравнений | Проговаривание текста заданий с использованием компонентов арифметических действий | Творческая работа по составлению текста задачи по заданному уравнению | уметь  использовать компоненты арифметических действий для решения уравнений | Учеб. Ч.2  С.104 |  | |
| 163 |  |  |  | **4** | **Свойства сложения.** | Довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; | Усвоить, что действие вычитание можно проверить сложением; Уметь решать примеры с комментированием | Развитие творческих способностей через составление универсального правила, алгоритма и модели для сложения и вычитания двузначных чисел | Продолжать работать над навыком сложения и вычитания чисел в пределах 100; | Учеб. Ч.2  С.105 |  | |
| 164 |  |  |  | **5** | **Решение составных задач.** | Решение составных задачи на вычитание суммы из числа | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Решение текстовых задач арифметическим способом | Уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. | Учеб. Ч.2  С.106 |  | |
| 165 |  |  |  | **6** | **Определение времени по часам.** | КВН «Делу -время, потехе-час» (таблица времени) | Использование дополнительной литературы по теме | Перевод одной единицы времени в другую | Уметь переводить одну единицы времени в другую | Учеб. Ч.2  С.108 |  | |
| 166 |  |  |  | **7** | **Длина отрезка. Единицы длины.** | Измерять длину отрезка, сравнивать длины отрезков | Строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 15 предложений); | Выполнять творческую работу  по созданию таблицы о длине отрезка | Уметь переводить  одну единицу длины в другую при решении задач на сравнение | Учеб. Ч.2  С.109 |  | |
| 167 |  |  |  | **8** | **Геометрические фигуры.** | находить прямые углы, прямоугольники, квадраты, многоугольники в окружающей обстановке с помощью чертежного треугольника |  | Создавать модели геометрических фигур и находить их периметр | Знать и уметь  определять вид геометрической фигуры, находить её периметр | Учеб. Ч.2  С.109 |  | |
| 168 |  |  |  | **9** | **Контрольная работа (годовая)** | Устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях | Понимать содержание вопросов | Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; | Уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. |  |  | |
| 169 |  |  |  | **10** | **КВН «Математика -царица наук»**  **(подведение итогов года)** | Решение примеров и задач на жизненные ситуации | Чтение дополнительной литературы для подготовки к уроку | Работа в группе-коммуникативность и умение отстаивать свое мнение |  |  |  | |
| 170 |  |  |  | 11 |  |  |  |  |  |  |  |

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  1. пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для обучающихся 2 класса ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро» на 2020-2021 учебный год составлена в соответствии следующей нормативно-правовой базы:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.).
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями и дополнениями от: 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля, 29 декабря 2016 г., 8, 20 июня, 5 июля 2017 г.)
* перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России на 2020 - 2020 учебный год ;
* Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.15. № 1/5)
* Основная образовательная программа начального общего образования ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро» (утвержденная приказом №1 от 31.08.2017 г);
* Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (распоряжение Правительства РФ  от 29.12.2014 г. №2765-р)
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, - изменения в базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения   в общеобразовательных учреждениях»
* Учебный план
* Положение о рабочей программе по предмету
* Примерная (авторская) (авторы А.А.Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»)) программа начального общего образования по предмету «Окружающий мир» для обучающихся 2 класса

**Для реализации программы используются следующие печатные издания:**

1. А.А.Плешакова Окружающий мир, учебник для  2 класса. В 2-х частях,  М.: Просвещение, 2017 г

2.Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск СО-РОМ),

автор А.А.Плешакова.

           Предмет «Окружающий мир» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

**Целями изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе являются:**

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Программа направлена на реализацию средствами предмета «Окружающий мир» основных задач:**

* формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В рамках данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в примерной программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

**Место курса «Окружающий мир» в учебном плане**

         Согласно годовому календарному графику ОАНО Начальной общеобразовательной школы «Дари Детям Добро» в 2020-2021 учебном году во 2 классе 34 учебных недели, (2 учебных часа в неделю) - 68 ч. в год, в связи с выпадением уроков на праздничные дни, будут проведены за счет уплотнения учебного материала. Учебный материал изучается в полном объеме.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период обучения** | **Количество часов** | **Диагностический   и практический материал** |
| 1 четверть | 18 часов | Практических работ – 4; экскурсий - 1 |
| 2 четверть | 14 часов | Практических работ– 2; экскурсий– 1;тест - 1 |
| 3 четверть | 20 часов | Практических работ – 3; тестов - 3 |
| 4 четверть | 16 часов | Практических работ –1; экскурсий –2; тестов - 2 |
| Итого: | 68 часов | Практических работ – 10; экскурсий – 4; тестов - 6 |

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 2 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока** | **Название разделов, тем курса** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Где мы живем 4ч** |  |  |  |
| 1 | 1 | Родная страна. | 1 |  |  |
| 2 | 2 | Город и село. Проект «Родной город(село)» | 1 |  |  |
| 3 | 3 | Природа и рукотворный мир.Наше отношение к миру. | 1 |  |  |
| 4 | 4 | Закрепление знаний по разделу: «Где мы живём» | 1 |  |  |
|  |  | **Природа 20ч** |  |  |  |
| 5 | 1 | Неживая и живая природа | 1 |  |  |
| 6 | 2 | Явления природы | 1 |  |  |
| 7 | 3 | Что такое погода? | 1 |  |  |
| 8 | 4 | В гости к осени | 1 |  |  |
| 9 | 5 | Звёздное небо | 1 |  |  |
| 10 | 6 | Заглянем в кладовые Земли. | 1 |  |  |
| 11 | 7 | В гости к осени.Экскурсия. | 1 |  |  |
| 12 | 8 | Про воздух… | 1 |  |  |
| 13 | 9 | Про воду | 1 |  |  |
| 14 | 10 | Какие бывают растения | 1 |  |  |
| 15 | 11 | Какие бывают животные | 1 |  |  |
| 16 | 12 | Невидимые нити | 1 |  |  |
| 17 | 13 | Дикорастущие и культурные растения | 1 |  |  |
| 18 | 14 | Дикие и домашние животные | 1 |  |  |
| 19 | 15 | Комнатные растения. | 1 |  |  |
| 20 | 16 | Животные живого уголка. | 1 |  |  |
| 21 | 17 | Про кошек и собак | 1 |  |  |
| 22 | 18 | Красная книга. | 1 |  |  |
| 23 | 19 | Будь природе другом. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 24 | 20 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу»Природа».Проверочная работа. | 1 |  |  |
|  |  | **Жизнь города и села 10ч** |  |  |  |
| 25 | 1 | . Что такое экономика | 1 |  |  |
| 26 | 2 | Из чего что сделано. | 1 |  |  |
| 27 | 3 | Как построить дом |  |  |  |
| 28 | 4 | Какой бывает транспорт | 1 |  |  |
| 29 | 5 | Культура и образование. | 1 |  |  |
| 30 | 6 | Все профессии важны. Проект «Профессии». | 1 |  |  |
| 31 | 7 | В гости к зиме | 1 |  |  |
| 32 | 8 | В гости к зиме.Живая и неживая природа | 1 |  |  |
| 33 | 9 | Презентация проектов «Родной город», «Профессии». | 1 |  |  |
| 34 | 10 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».** |  |  |  |
|  |  | **Здоровье и безопасность 9ч** |  |  |  |
| 35 | 1 | Строение тела человека. | 1 |  |  |
| 36 | 2 | Если хочешь быть здоров. | 1 |  |  |
| 37 | 3 | Берегись автомобиля! | 1 |  |  |
| 38 | 4 | Школа пешехода. | 1 |  |  |
| 39 | 5 | Домашние опасности | 1 |  |  |
| 40 | 6 | Пожар! | 1 |  |  |
| 41 | 7 | На воде и в лесу. | 1 |  |  |
| 42 | 8 | Опасные незнакомцы. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 43 | 9 | Проверим себя и свои достижения: «Здоровье и | 1 |  |  |
|  |  | безопасность» |  |  |  |
|  |  | **Общение 7ч** |  |  |  |
| 44 | 1 | Наша дружная семья. | 1 |  |  |
| 45 | 2 | Проект «Родословная». | 1 |  |  |
| 46 | 3 | В школе. | 1 |  |  |
| 47 | 4 | Правила вежливости. | 1 |  |  |
| 48 | 5 | Ты и твои друзья. | 1 |  |  |
| 49 | 6 | Мы – зрители и пассажиры. | 1 |  |  |
| 50 | 7 | **Тест по теме: «Здоровье и безопасность, общение».** | 1 |  |  |
|  |  | **Путешествия** |  |  |  |
| 51 | 1 | Посмотри вокруг… | 1 |  |  |
| 52 | 2 | Ориентирование на местности. | 1 |  |  |
| 53 | 3 | Ориентирование на местности | 1 |  |  |
| 54 | 4 | Формы земной поверхности | 1 |  |  |
| 55 | 5 | Водные богатства. | 1 |  |  |
| 56 | 6 | В гости к весне. Экскурсия в гости к весне | 1 |  |  |
| 57 | 7 | Россия на карте | 1 |  |  |
| 58 | 8 | Проект «Города России | 1 |  |  |
| 59 | 9 | Путешествие по Москве. Московский кремль | 1 |  |  |
| 60 | 10 | Город на Неве. | 1 |  |  |
| 61 | 11 | Путешествие по планете . | 1 |  |  |
| 62 | 12 | Путешествие по материкам. | 1 |  |  |
| 63 | 13 | **Тест по теме: «Путешествия».** | 1 |  |  |
| 64 | 14 | Анализ теста. Повторение по теме «Путешествия» | 1 |  |  |
| 65 | 15 | Страны мира. Проект « Страны  мира» | 1 |  |  |
|  | 16 | Впереди лето | 1 |  |  |

***Программа по внеурочной деятельности***

***«В гостях у сказки» 2класс***

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

  Программа разработана на основе федерального государственного  образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина.

          В качестве учебного материала для формирования второклассников читателей – кружковцев выбрана фольклорная (народная) сказка. Сказка – это особое средство постижения жизни, близкий и понятный детям способ познания, изучения, раскрытия действительности.  В сказке содержатся мечты народа, общественная мораль, народный характер, история жизни народа. Хорошо рассказанная сказка – это ещё и начало культурного воспитания.

Цель:   формирование второклассников как квалифицированных читателей, формирование интереса к сказкам и книгам, в которых их можно найти;  расширение читательского кругозора второклассников.

Задачи:

- открыть мир народной мысли, народных чувств, народной жизни;

- используя сказки о животных вселять уверенность в свои силы, оптимистический взгляд на жизнь, надежду на победу добра;

- развитие эмоционально – чувственной сферы;

- обучение чтению – рассматриванию;

- учить детей оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

-высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Общая характеристика**

В основу  программы внеурочной деятельности положены следующие принципы:

-  непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;

-  развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального  самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;

- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

**Ценностные ориентиры содержания**

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через  сострадание и милосердие как проявление любви. Ценность  свободы,  чести  и достоинства как  основа  современных принципов и правил межличностных отношений. Семья – первая и самая значимая для  развития социальная и образовательная среда. Содержание курса способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности. Труд – естественное условие человеческой жизни,  состояние нормального человеческого существования. Ценность  гражданственности – осознание себя  как члена общества,  народа,  представителя  страны,  государства; чувство ответственности за  настоящее и будущее своей  страны. Привитие через содержание курса интереса к своей  стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для  существования   и  прогресса которого необходимы мир,  сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

**Место  в учебном плане**

Во втором классе – 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

— уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

— уметь самостоятельно работать с новым произведением;

— уметь работать в парах и группах, участвовать в, литературных играх;

— уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты;

— участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

— оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

— высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

— участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

— соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

**Метапредметные результаты:**

— отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

— ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым биб-лиотечным фондом);

— составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

**Предметные результаты:**

— осознавать значимость чтения для личного развития;

— формировать потребность в систематическом чтении;

— использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее,

выборочное, поисковое);

— уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

— пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Требования к уровню подготовки  обучающихся.**

           К концу обучения учащиеся должны **знать**:

- популярные русские сказки  и сказки народов мира;

- признаки сказки как жанра;

- правила работы с красками.

          К концу обучения учащиеся должны **уметь**:

- слушать, осознанно читать и отвечать на вопросы;

- иллюстрировать услышанное или прочитанное;

- пересказывать сказку кратко, выборочно или подробно;

- передавать эмоции и  свое отношение к поступкам героев при инсценировке сказки.

**Тематическое планирование по внеурочной деятельности «В гостях у сказки».2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  | Тема занятия | Содержание занятия | Дата проведения занятия | |
| План. | Факт. |
| 1. | | Вводное занятие.  Путешествие в сказку. | Знакомство с выставкой книг сказок и иллюстрациями к ним.  Беседа-диалог «Твоя любимая сказка. Чем она тебе нравится?» |  |  |
| 2. | | «Сказка – ложь, да в ней намёк…» | Сюжетно-ролевая игра по мотивам русской народной сказки «Теремок».  Беседа – диалог «Хвастовство и самонадеянность до добра не доведут». |  |  |
| 3-4 | | «Доброе слово – что ясный день»  Русская народная сказка «Морозко» | Беседа-диалог на тему. Знакомство с русской народной сказкой «Морозко».  Игра «Вежливое слово»: участники передают друг другу мячик, сказав при этом вежливое, доброе слово, не повторяясь).  Просмотр мультфильма «Морозко» с последующим обсуждением. |  |  |
| 5. | | Тематические особенности сказок. | Познакомить ребят с различными видами сказок: сказки о животных, бытовые, волшебные сказки. Игра-исследование «К какому виду относится сказка?» |  |  |
| 6 - 7 | | Сказки о животных.  «Медведь – сказочный герой» | Вспомнить героев сказок о животных. Викторина «Узнай сказку по её герою»  Обобщение знаний детей о сказочном герое – медведе.  Русская народная сказка «Три медведя» |  |  |
| 8. | | Бытовые сказки. | Презентация на тему. Отличительные особенности бытовой сказки. Русская народная сказка «Каша из топора» как пример бытовой сказки. Чтение, просмотр мультфильма, обсуждение. |  |  |
| 9-10 | | Волшебные сказки. | Презентация на тему. Отличительные особенности волшебных сказок. Русская народная сказка «Царевна-лягушка»  Игра «Узнай сказку по волшебному предмету» |  |  |
| 11. | | Сказки и сказочные герои на картинах художников. | Знакомство с творчеством художников, изображающих на своих полотнах сказочных героев. Васнецов, Врубель. Презентация на тему. |  |  |
| 12. | | Сказки в пазлах. | Занятие с использованием интерактивной доски. Задание: собрать пазлы по прочитанным сказкам. |  |  |
| 13. | | Сказка в красках. | Моя любимая сказка. Любимый герой. Нарисовать иллюстрацию к любимой сказке, прокомментировать её. |  |  |
| 14-15. | | «Духовный мир русской сказки» | Выставка детских рисунков по сказкам.  Проведение конкурса «Из какой мы сказки?»  Литературный аукцион «Кто больше назовёт положительных героев русских народных сказок?»  Инсценирование отрывков из любимых сказок. |  |  |
| 16. | | Сказки народные (фольклорные) и литературные (авторские). | Беседа-диалог о сходстве и различии народных и авторских сказок.  Самые известные писатели-сказочники. |  |  |
| 17-18 | | «Что за прелесть эти сказки!» | Путешествие по пушкинским сказкам. Знакомство с выставкой книг-сказок А.С.Пушкина разных лет изданий с иллюстрациями разных художников.  Просмотр мультфильма «Сказка о рыбаке и рыбке» с последующим обсуждением.  Беседа-диалог о смирении и гордости, о бескорыстии и жадности, послушании и своенравии. |  |  |
| 19-20. | | А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане…» | Чтение, обсуждение сказки. Характеристика героев.  Просмотр мультфильма с последующим обсуждением. |  |  |
| 21-22. | | А.С.Пушкин «Золотой петушок» | Чтение сказки. Выделение главной мысли. Характеристика героев.  Просмотр мультфильма с последующим обсуждением. |  |  |
| 23. | | Сказка в красках. | Моя любимая сказка А.С.Пушкина. Любимый герой. Нарисовать иллюстрацию к любимой сказке, прокомментировать её. |  |  |
| 24. | | Сказка в пазлах. | Работа на интерактивной доске: собрать пазлы по сказкам А.С,Пушкина. |  |  |
| 25. | | Сказки нашего детства.   Ш. Перро «Мальчик-с-пальчик» | Знакомство со сказками нашего детства. Чтение сказки, обсуждение, характеристика героев. Иллюстрирование сказки. |  |  |
| 26-27 | | Сказки Г.Х. Андерсена.  «Дюймовочка» | Познакомить с творчеством датского писателя-сказочника. Презентация на тему. Чтение сказки. Обсуждение. Просмотр мультфильма с последующим обсуждением. |  |  |
| 28-29. | | Г.Х.Андерсен. «Снежная королева» | Чтение и обсуждение сказки. Иллюстрирование понравившихся эпизодов. |  |  |
| 30-31. | | Г.Х.Андерсен. «Гадкий утёнок» | Чтение сказки. Выделение главной мысли. Просмотр мультфильма с последующим обсуждением. |  |  |
| 32. | | Сказка в пазлах. | Работа на интерактивной доске: собрать пазлы по сказкам Г.Х.Андерсена. |  |  |
| 33-34. | | Оформление проекта «Моя любимая сказка»  Сказка в красках. | Познакомить ребят с требованиями к оформлению проекта (задание на лето)  Нарисовать иллюстрацию к любимой сказке, прокомментировать её. |  |  |
| 35. | | Выставка творческих работ. |  |  |  |

**Пояснительная записка по внеурочной деятельности «Почемучки» 2 класс**

**Программа кружка  «Почемучка»** предназначена для обучающихся 2 класса, предполагает формирование экологических знаний учащихся.

Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собойФормирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружаемому его миру, единства с ним, ***осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.***

***Ценностными ориентирами***содержанияданной программы в начальной школе являются:

* развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
* формирование представлений о природе как универсальной ценности;
* изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
* развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
* развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
* развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
* формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
* вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения

**Цель кружка**:

* формирование экологического мышления на основе понимания причинности и взаимосвязей в окружающей природе;
* получение знаний общих закономерностей взаимодействий живого и окружающей среды

**Задачи кружка:**

* формирование представлений об общих принципах и законах окружающего мира;
* развитие умений анализировать разнообразные экологические ситуации, прогнозировать развитие и изменения в природных системах.

**Цель экологического воспитания** достигается по мере  решения в единстве следующих **задач:**

***Образовательных:***

* формирование системы знаний об экологических проблемах, овладение  методами практической работы экологической направленности,  методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации;

***Воспитательных:***

* формирование  мотивов,  потребностей  и привычек экологически целесообразного поведения  и деятельности,  здорового образа жизни;

***Развивающих:***

* развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению,  оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;
* развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

***Формы организации учебной деятельности учащихся***

Программа максимально направлена на развитие экологического образования школьников и воспитания у них экологической культуры. При изучении курса предусматривается проведение, как традиционных уроков, так и проектная деятельность, экскурсии, практические работы.

При проведении занятий предполагается демонстрация слайдов, презентаций,  видеофильмов.

На первых  этапах формирования экологической культуры  наиболее целесообразны методы,  которые анализируют и корректируют сложившиеся у школьников экологические ценностные ориентации,  интересы и потребности.

 Используя опыт наблюдений обучающихся, постараюсь в ходе беседы с помощью фактов, цифр, суждений,  вызывать эмоциональные реакции учащихся, стремиться сформировать у них личное отношение и любовь к окружающему миру, пробудить чувства ответственности и заботы об окружающем среде. Активизировать потребность обучающихся в выражении эстетических чувств и переживаний творческими средствами (рисунок,  рассказ, стихи и т.п.).

**Планируемые результаты освоения программы кружка «Почемучка»**

***Личностные результаты:***

* развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
* воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
* формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

***Метапредметные результаты****:*

* овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность;
* оценивать собственный вклад в деятельность группы;
* проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
* освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
* формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
* развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;
* участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

***Предметные результаты:***

***в ценностно-ориентационной сфере:***

* сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

***в познавательной сфере:***

* углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека;
* освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук;
* формирование элементарных исследовательских умений;
* применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо-природной среде;

***в трудовой сфере*:**

* владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

***в эстетической сфере:***

* умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;

***в сфере физической культуры*:**

* элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

В течение **второго**года обучения дети подробнее знакомятся с природным лесом как домом диких растений и животных.

Продолжают изучение воздуха и во время тренировочных прогулок определять, где самый чистый и где самый грязный воздух, снег в микрорайонах села.

Изготовление (самостоятельно) кормушек из бытового мусора (пакеты из-под молока, чая…).

Показателями высокой экологической культуры детей второго года обучения следует считать:

* интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их  «самочувствие», исходя из условий обитания («веселый», «грустный», «здоровый», «обеспокоенный» и т.д.);
* желание наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, мини-сочинений;
* желание заботиться о своем именном дереве, домашнем питомце;
* желание помогать сверстникам, родителям, педагогу;
* стремление следовать правилам поведения на природе и  в обществе;
* попытка оценивать свое поведение.

***Формы и виды контроля:***

* самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить  фактический материал,  раскрыть сущность проблемы;
* игра формирует опыт принятия целесообразных решений,  творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей;
* тематические выставки способствуют развитию творческого потенциала;
* участие в круглых столах развивает умение вести предметный диалог, доказывать свою точку зрения;
* работа над проектами способствует глубокому погружению в суть проблем, развивает научный подход к изучаемому материалу
* составление загадок, кроссвордов, ребусов развивает детальное представление предметов и явлений природы.

Контроль за выполнением программы кружка осуществляется в виде  сообщений, проектов, исследовательских и творческих работ.

**Содержание программы**

**2 класс**

**Введение 1ч.**

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

Просмотр учебного фильма

**Тайны за горизонтом 4ч.**

Географические открытия в древности. Небосвод. Перемещение солнца на небосводе. Представление о форме Земли в древности. Земной шар. Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе. Просмотр учебного фильма

Практические работы с глобусом. Заочная  экскурсия по материкам и океанам Находить и показывать территорию России, её государственную границу на карте.

Изготовление  модели Земли из цветного пластилина

Игры на свежем воздухе. Научить детей играть в различные игры, не причиняя природе вреда.

**Загадка смены времен года 6ч.**

Вращение Земли вокруг своей оси. Движение солнца над горизонтом. Сутки, определение частей суток по разной деятельности. Загадки. Год и времена года. Названия месяцев на Руси. История происхождения названий дней недели. Просмотр учебного фильма

Составить название дней недели из букв разрезной азбуки

Викторина. Дети угадывают, о каком месяце идет речь, пытаются дать свое определение

**Тайны круговорота веществ в природе 4 ч.**

Круговорот веществ в природе. Живая и неживая природа. Цепи питания. Обитатели почвы.

Экскурсия в природу. Наблюдение за обитателями почвы.  Продолжение изучения детьми игр, которые не наносят вред природе; изучение знаков, норм и правил поведения в природе.

Изучение детьми «цепи питания», показать изменения природы путем наблюдения. Просмотр учебного фильма

**Загадки круговорота воды в природе  4ч.**

Загадки о состояниях воды. Наблюдение в природе за водой.  Природа дождевого облака. Природа снежного облака

Учимся рисовать снежинки, оформление выставки. Просмотр учебного фильма

Знакомство  детей с понятием «вода», показать роль воды в природе, необходимость бережного отношения к ней.

Показать выставку детских рисунков, посвященных воде и тому, как человек использует воду

Дети учатся составлять свои загадки

**Загадки под водой и под землей 5ч.**

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана.

Конкурс  рисунков обитателей океанов

Рисунки детей по теме занятия

Просмотр учебного фильма

**Загадки растений 3ч.**

Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений. Сказка о цветке-недотроге. Образование плода. Многообразие плодов.

 Просмотр учебного фильма. Опытно-исследовательская работа: потребность комнатных растений в воде, свете, тепле.

**Планета насекомых 5ч.**

Разнообразие и многочисленность насекомых, их .роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук. Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка. Охрана насекомых.

Просмотр учебного фильма. Выполнение зарисовок

Предложить детям посмотреть вокруг, прислушаться, потрогать, понюхать, присмотреться к насекомым; прислушаться к звукам: щебету птиц, гулу машин недалеко от школы, т.е. почувствовать красоту природы, говоря о своих ощущениях.

Конкурс рисунков «Невероятный жук».

Творческая работа: составление и зарисовка природоохранных и запрещающих знаков. Выставка и обсуждение знаков.

**Что такое НЛО? Заключение 2ч.**

Просмотр учебного фильма

Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения. Выставка рисунков: «НЛО-О-О?!?»

Что мы узнали и чему научились за год.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| **1** | Введение | **1** |
| **2** | Тайны за горизонтом | **4** |
| **3** | Загадка смены времен года | **6** |
| **4** | Тайны круговорота веществ в природе | **4** |
| **5** | Загадки круговорота воды в природе | **4** |
| **6** | Загадки под водой и под землей | **5** |
| **7** | Загадки растений | **3** |
| **8** | Планета насекомых | **5** |
| **9** | Что такое НЛО? Заключение | **2** |
| **Итого:** | | **34** |

**Календарно-тематический план по внеурочной деятельности «Почемучки» 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **1** | Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса | **1** |  |  |
| **2** | Географические открытия в древности. Небосвод | **1** |  |  |
| **3** | Перемещение солнца на небосводе | **1** |  |  |
| **4** | Представление о форме Земли в древности. Земной шар | **1** |  |  |
| **5** | Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе | **1** |  |  |
| **6** | Вращение Земли вокруг своей оси | **1** |  |  |
| **7** | Движение солнца над горизонтом | **1** |  |  |
| **8** | Сутки, определение частей суток по разной деятельности | **1** |  |  |
| **9** | Загадки. Год и времена года | **1** |  |  |
| **10** | Названия месяцев на Руси | **1** |  |  |
| **11** | История происхождения названий дней недели | **1** |  |  |
| **12** | Круговорот веществ в природе | **1** |  |  |
| **13** | Живая и неживая природа | **1** |  |  |
| **14** | Цепи питания | **1** |  |  |
| **15** | Обитатели почвы | **1** |  |  |
| **16** | Загадки о состояниях воды | **1** |  |  |
| **17** | Наблюдение в природе за водой | **1** |  |  |
| **18** | Природа дождевого облака | **1** |  |  |
| **19** | Природа снежного облака | **1** |  |  |
| **20** | Как изучают подводный мир | **1** |  |  |
| **21** | Киты, дельфины, акулы | **1** |  |  |
| **22** | История открытия гигантского кальмара | **1** |  |  |
| **23** | Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса» | **1** |  |  |
| **24** | Жизнь в темных глубинах океана | **1** |  |  |
| **25** | Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений | **1** |  |  |
| **26** | Сказка о цветке-недотроге | **1** |  |  |
| **27** | Образование плода. Многообразие плодов | **1** |  |  |
| **28** | Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека | **1** |  |  |
| **29** | Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук | **1** |  |  |
| **30** | Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка | **1** |  |  |
| **31** | Охрана насекомых | **1** |  |  |
| **32** | Жизнь насекомых: пчелы, кузнечики, бабочки, стрекозы | **1** |  |  |
| **33** | Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения | **1** |  |  |
| **34** | Что мы узнали и чему научились за год.  Защитим природу | **1** |  |  |