**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Кудагинская СОШ» им. Курбанова А.Р.**

Рабочая программа

по родному языку ( ЧТЕНИЮ) (на русском)

 Учитель: Амирбекова Патимат Магомедовна

                                                             учитель начальных классов

  Пояснительная   записка

     Данная  рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.

 №273-ФЗ

1. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-I «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185 – ФЗ)
2. Федеральный государственный образовательного стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373)
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования РФ.
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10»

6.Устав МБОУ «Кудагинская СОШ» им. Курбанова А.Р.

     Наряду с изучением обязательного курса русского языка предусмотрено изучение русского языка как родного языка обучающихся в соответствии с ФГОС НОО.

Содержание программы ориентировано на сопровождение основного курса русского языка и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Целями изучения предмета «Родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русском)» в начальной школе являются:

• формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

 • прочное и сознательное усвоение обучающихся  изученного на уроке, совершенствование  навыков лингвистического анализа, повышение уровня языкового развития школьников,

 • формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; развитие нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Задачи обучения родному языку (русскому):

• воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

• обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

• формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе  и как развивающемся явлении, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной  речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

• овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах,  средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

• овладение учебными действиями с языковыми единицами  и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Задачи обучения литературному чтению на родном языке (русском):

• понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения передачи нравственных ценностей и традиций;

• осознание значимости чтения на родном языке для личного развития, формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических  представлений, понятий о добре и зле, нравственности, формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

• использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое), умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

• достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации,  анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

• осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Состав УМК

        Рабочая программа по родному языку (русскому) и литературному чтению на родном языке (русском) разработана в соответствии с авторскими рабочими  программами:

В.Г. Горецкий,  В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина  «Обучение грамоте», В.П. Канакина  «Русский язык».

Методические пособия:

*Родной язык (русский):*

Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык. Рабочая тетрадь для 1 класса (в 2-х ч).

Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. - М.: РОСТ, 2019.

*Литературное чтение на родном языке (русском):*

    Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык. Рабочая тетрадь для 1 класса (в 2-х ч).

Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. - М.: РОСТ, 2019.

  Общая характеристика предмета

 Важнейшей особенностью курса, представленной в данной программе, является его коммуникативная направленность, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

Вторую особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников.

Третья особенность курса связана с постановкой процесса обучения: с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей реализуется деятельностный подход к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им.

Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля.

*Актуальность*предмета « Родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русском)» в  том, что русский язык является:

- государственным языком Российской Федерации,

-родным языком русского народа,

-средством межнационального общения.

Изучение родного русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их

мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом

социализации личности. Успехи в изучении родного языка (русского) во многом определяют

результаты обучения по другим школьным предметам.

Место учебного предмета в учебном плане

         «Родной язык (русский)»  и «Литературное чтение на родном (русском) языке» в начальной школе изучаются с 1 по 4 класс. Общее количество времени на четыре года обучения по родному языку (русскому) составляет 99 часов (75% ) от общего количества, если учитывать 1 ч в неделю в каждом классе). На изучение литературного чтения на родном (русском) языке в начальной школе  отводится 36 ч (25% ) от общего количества, если учитывать 1 ч в неделю в каждом классе).

Рабочая программа для 1 класса рассчитана на 24  учебных часа по родному языку (русскому) и 9 часов по литературному чтению на родном языке (русском) и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

**Планируемые результаты изучения курса**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

  Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Планируемые результаты изучения курса**

**Личностные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Первоклассник научится | *Первоклассник получит возможность научиться* |
| •                понимать важность нового социального статуса «ученик»;  •                внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», как активного участника процесса обучения;  •                понимать нравственные нормы, закреплённые в языке народа (на уровне, соответствующем возрасту);  •                адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем;  •                осознавать язык как основное средство общения людей | •       *понимать личностный смысл учения с позиции «Я - ученик».*  •       *нести личную ответственность за свои дела и поступки* |

Метапредметные результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Первоклассник научится | *Первоклассник получит возможность научиться* |
| •  организовывать свое рабочее место под руководством учителя;  •  ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  •  определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  •  учиться работать по предложенному учителем плану;  •  учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  •  учиться совместно с учителем давать эмоциональную словесную оценку своей деятельности;  •  ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  •  добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  •  перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;  •  слушать и понимать речь других;  •  выразительно читать и пересказывать текст, отвечать на вопросы;  •  совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;  •  учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | •   *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*  •   *самостоятельно оценивать правильность  выполнения действий;*  •   *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*  •   *учитывать разные мнения и интересы;*  •   *использовать речь для регуляции своего действия* |

Предметные результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Первоклассник научится | *Первоклассник получит возможность научиться* |
| •       различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);  •       интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;  •       различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;  •       использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;  •       узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;  •       различать произношение и написание слов (простейшие случаи);  •       производить слогоударный и звукобуквенный анализы слов простой конструкции;  •       применять на письме изученные правила: о написании большой буквы в именах собственных , об оформлении предложений на письме;  •       грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15–20 слов);  •       выполнять основные гигиенические требования при письме. | * *наблюдать над образованием звуков речи;* * *определять функцию букв е, ё , ю, я в слове;* * *располагать заданные слова в алфавитном порядке;* * *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;* * *находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);* * *произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка;*   •       *соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;*  •       *составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);*  •       *различать слова–названия предметов, слова–признаки предметов и слова–действия предметов;*  •       *различать синонимы и антонимы, омонимы, омографы, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);* |
| Развитие речи | |
| * соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; * слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; * пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; * составлять текст из набора предложений; * выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст. | * *различать устную и письменную речь;* * *отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;* * *определять тему и главную мысль текста;* * *соотносить заголовок и содержание текста;* * *составлять текст по серии сюжетных картинок и опорным словам;* * *подбирать рифмы к словам* |

Содержание курса

Родной язык (русский)

Письмо. Овладение печатным и рукописным шрифтами. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Списывание с прописей, доски, учебника русского языка. Письмо под диктовку.

Речь. Предложение. Слово. Речь — способ общения людей. Формы речи: устная и письменная. Несловесные средства устного общения (интонация, мимика, жесты, позы).

Выделение из потока речи высказываний в объёме предложений. Предложение и слово. Смысловое единство слов в предложении.

Ударение. Ударный слог.

Развитие речи. Развитие фонематического и интонационного слуха. Упражнения по отработке чёткости произнесения слов. Составление предложений по рисункам, предложенным ситуациям. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Обогащение словарного запаса эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, *упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов.*

Упражнения по культуре речи.

Слово и предложение. Восприятие слова как названия предметов и явлений окружающего мира, как объекта изучения, материала для анализа. Анализ строения слова (звуковой, буквенный, слогоударный). Наблюдение над значением слова (слова, близкие и противоположные по смыслу, многозначные).

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки и буквы русского языка. Различение гласных и согласных звуков.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягких звуков на письме с помощью букв*и, е, ё, ю, я, ь.* Звонкие и глухие согласные звуки. Смыслоразличительная роль звуков.

Ударение. Слоговой состав слова.

Развитие речи. Речь. Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации).  Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

Высказывание. Текст. Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.

Текст (устный и письменный). Тема текста.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Воспроизведение (изложение) чужой речи небольших по объему текстов повествовательного характера: дословно (списывание с образца, письма по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ/ изложение по вопросам, готовому плану).

Язык как средство общения

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке. Язык как своеобразный код, средство обозначения явлений реального мира («всему название дано») и средство общения. Язык людей - язык слов. Связь языка с мышлением (выражаем и формулируем мысли и чувства).

Фонетика, орфоэпия. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. *Фонетический разбор (анализ) слова*.

Графика. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными *е*, *ё*, *ю*, *я*, с непроизносимыми согласными.

Слово и его значение (*лексика*) Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова.

 Слово и его строение (состав слова, морфемика) Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень — смысловой центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями.

Синтаксис и пунктуация . Общее представление о *словосочетании, его номинативной роли (уточнять название).* Предложение и его знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).

Речевое общение

Речь . Речь как способ общения с помощью языко­вых средств. Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность

Высказывание. Текст . Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолога. Тема  и основная мысль текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста.  Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как Объявление. Загадка.

Язык как средство общения

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окру­жающего мира (назвать, обозначить).Связь языкас историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы).

Фонетика и орфоэпия.Сопоставление звукового и бук­венного состава слов. Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Освоение ор­фоэпических норм русского литературного языка (красивее, нравиться, красненький и т.п.).

Графика.Углубление понятия об употреблении на письме разделительного твёрдого знака.

Слово и его значение (лексика)  Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучаю­щий лексические значения слов. Многозначные слова. Си­нонимы. Антонимы.

Слово и его значимые части (морфемика)  Уг­лубление представлений о морфемном составе слова (ко­рень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова.

Слово как часть речи (морфология) . Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопро­сы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении):

Словосочетание Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (*читать книгу, заплетать косу, рубить топором).*

Предложение Углубление понятия о предложе­нии как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства.

Орфография  и пунктуация Повторение изу­ченных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (*зеленеет, холодит, береговой, воробей).* Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода *(ночь, мышь).* Употребление разделительного твёрдого зна­ка.

Литературное чтение на родном (русском) языке

          Круг чтения

 Художественная и научно-популярная литература, произведения для самостоятельного чтения учащихся про себя и выборочного перечитывания вслух, стихи, рассказы, сказки о Родине, о детях, о подвигах, о животных и растениях, о приключениях и волшебстве, книги писателей родного края.

          Работа с текстом и книгой

 Ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочное время, самостоятельное разучивание игр из книг-сборников.

Формирование умения озаглавливать текст, понимать смысл заглавия. Обучение поиску значений отдельных непонятных слов и словосочетаний в словаре-справочнике, помещённом в учебнике. Формирование умений: выбирать из предложенного списка слова, необходимые для характеристики героев и отношения к ним; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; выделять в тексте с помощью учителя нужные фрагменты; воспроизводить сюжет по вопросам педагога. Первоклассники учатся отличать художественное произведение (творение автора) от реальной жизни, обращать внимание на отношение писателя к героям. Развитие познавательного интереса ребёнка к объектам окружающего мира, внимания к личному жизненному опыту. Обучение определять с помощью учителя и высказывать своё отношение к прочитанному, давать оценку поступкам героев с опорой на собственный опыт. Обучение знакомству с книгой: её автором, названием произведения, иллюстрациями.

           Развитие воображения, речевой творческой деятельности

Формирование умения сочинять продолжение прочитанного произведения, отдельных сюжетных линий, короткие истории на заданную тему, рассказы по рисункам. Обучение подбору рифм, недостающих слов в поэтическом тексте. Формирование умения сочинять сказки, загадки, рассказы по заданным темам и рисункам. Формирование умения писать сочинения-миниатюры из 3—4 предложений по литературным и жизненным впечатлениям. Развитие умения читать по ролям, инсценировать фрагменты и небольшие тексты, самостоятельно работать над выразительным чтением стихотворений и прозаических фрагментов произведений для чтения их перед группой учащихся.

           Литературоведческая пропедевтика

Обогащение представлений о фольклорных жанрах (песни-разговоры, сезонные песни, колыбельные, пословицы). Знакомство со средствами выразительности: сравнениями, звукописью. Развитие умения выделять рифму в стихотворении. Знакомство с понятиями: портрет героя художественного произведения, его речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

# Календарно-тематические планы по даргинскому языку 1 класс

Календарно- тематические планы по даргинскому чтение

1 класс . 1 час в неделю.

Авторы А.А. Абдусаламов. Е.А. Хамраева.

Р.Д. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

Москва Дрофа 2015 г.

1

Знакомство с учебником родного языка

1

Изучение новых слов и выражений

Ознакомление с новым материалом

Учебник

2

Работа по картинке «Семья»

Стр. 5-9

1

Изучение новых слов и выражений

Ознакомление с новым материалом

Картинки

3

Овощи и фрукты

10-11

1

Изучение новых слов и выражений

Ознакомление с новым материалом

Картинки

4

Домашние животные и птицы.

Звук и буква А

12-19

1

Изучение новых слов и выражений и букв

Ознакомление с новым материалом

Картинки

5

Звук и буква И. и У.

20-21

1

Изучение новых слов и выражений и букв

Ознакомление с новым материалом

Буквы

Картинки

6

Звук и буква Е и Я

22-25

1

Изучение новых слов и выражений и букв

Ознакомление с новым материалом

Буквы

Картинки

ИКТ .рисунки

7

Звук и буква А .И. Е .Я.

26=27

1

Изучение новых слов и выражений и букв

Ознакомление с новым материалом

Буквы

Картинки

ИКТ .рисунки

8

Звук и буква М. С

28-31

1

Изучение новых слов и выражений и букв

Ознакомление с новым материалом

Буквы

Картинки

ИКТ .рисунки

9

Звук и буква Л.Р

32-35

1

Изучение новых слов и выражений и букв

Ознакомление с новым материалом

Картинки

Буквы

ИКТ .рисунки

10

Звук и буква.Й.Ш

36-39

1

Изучение новых слов и выражений и букв

Ознакомление с новым материалом

ИКТ .рисунки

11

Звук и буква Т.Н.

40-43

1

Изучение новых слов и выражений и букв

Ознакомление с новым материалом

Буквы

12

Звук и буква К.Д.

44-48

1

Изучение новых слов и выражений и букв

Ознакомление с новым материалом

Картинки

13

Звук и буква Б.З.

49-54

1

Изучение новых слов и выражений и букв

Ознакомление с новым материалом

ИКТ .рисунки

14

Звук и буква В.Ч.

55-59

1

Изучение новых слов и выражений и букв

Ознакомление с новым материалом

Буквы

15

Звук и буква П.К1

60-63

1

Изучение новых слов и выражений и букв

Ознакомление с новым материалом

Картинки

16

Звуки и буквы Г.Г1

64-69

1

Изучение новых слов и выражений и букв

Ознакомление с новым материалом

ИКТ .рисунки

17

Звуки и буквы Г ъ. Г ь

70-73

1

Изучение новых слов и выражений и букв

Ознакомление с новым материалом

Буквы

18

Звуки и буквыЦ.Ц1

74-78

1

Изучение новых слов и выражений и букв

Ознакомление с новым материалом

Картинки

19

Звуки и буквыЧ1

79-80

1

Изучение новых слов и выражений и букв

Ознакомление с новым материалом

ИКТ .рисунки

20

Звуки и буквыХ .Х1

81-85

1

Изучение новых слов и выражений и букв

Ознакомление с новым материалом

Буквы

21

Звуки и буквыО. Хъ

86-89

1

Изучение новых слов и выражений и букв

Ознакомление с новым материалом

Картинки

22

Звуки и буквыТ1. Къ

90-93

1

Изучение новых слов и выражений и букв

Ознакомление с новым материалом

ИКТ .рисунки

23

Звуки и буквыКь.Хь

94-98

1

Изучение новых слов и выражений и букв

Ознакомление с новым материалом

Буквы

24

Звуки и буквы П1. Ж.

99-102

1

Изучение новых слов и выражений и букв

Ознакомление с новым материалом

Картинки

25

Звуки и буквы Ф.Э

103-107

1

Изучение новых слов и выражений и букв

Ознакомление с новым материалом

ИКТ .рисунки

26

Звуки и буквыЮ.ъ

108-112

1

Изучение новых слов и выражений и букв

Ознакомление с новым материалом

Буквы

27

Звуки и буквы Щ.Ё

113-114

1

Изучение новых слов и выражений и букв

Ознакомление с новым материалом

Картинки

28

Звук и букв ы.ь

115

1

Изучение новых слов и выражений и букв

Ознакомление с новым материалом

ИКТ .рисунки

29

Субботник

116-117

1

Изучение новых слов и выражений и букв

Ознакомление с новым материалом

Буквы

30

Азбука

119

1

Изучение новых слов и выражений и букв

Ознакомление с новым материалом

Картинки

31

Доктор Айболит

120

1

Изучение новых слов и выражений и букв

Ознакомление с новым материалом

ИКТ .рисунки

32

Глупый волк

121

1

Изучение новых слов и выражений и букв

Ознакомление с новым материалом

Буквы

33

Азбука повторение