**2ч - в неделю, 66ч - в год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу "Окружающий мир" для 1-4 классов составлена на основе  Примерной программы начального общего образования и следующих нормативных документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт [http://минобрнауки.рф/documents/336](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/kalendarnotematicheskoe_planirovanie_po_okruzhayushem_103710.html);

Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г № 1897» № 1577;

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/115);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

**Целью**реализации основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир» является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи учебного предмета:**

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

- формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве;

- воспитание экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;

- формирование потребности участвовать в созидательной деятельности по умелому преобразованию природы и общественной жизни;

- формирование ориентаций и установок на активную заботу о природе родного края и места жительства, с учетом реальных возможностей и приобретенных знаний.

**Вид и форма контроля:**Фронтальный опрос. Индивидуальные задания. Коллективная работа. Индивидуальный опрос. Творческие задания. Проверочная работа.

**Программа предмета «Окружающий мир» рассчитана на 4 года.** Общее количество часов на уровень составляет 270 часов со следующим распределением по классам: 1 класс – 66 часов (33 учебные недели-по 2 часа в неделю), 2-4 класс - 68 часов (34 учебные недели-по 2 часа в неделю)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**1.ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**2.МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**3.ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**1 класс**

**Учащиеся научатся :**

называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

объяснять, как люди помогают друг другу жить;

называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

называть основные особенности каждого времени года.

оценивать правильность поведения людей в природе;

оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

**Учащиеся получат возможность научиться:**

Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.

Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны.

Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы, пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.

Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

**1 КЛАСС (66 Ч)**

**Введение 1 ч.**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от школы до дома.

**Раздел «Что и кто?» (20 ч)**

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государ­ственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с от­дельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местнос­ти по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с се­менами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение пред­метов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьюте­ром, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

**Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электро­приборами.

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с призна­ками живого и условиями, необходимыми для жизни орга­низмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. За­бота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо изве­стные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

**Раздел «Где и когда?» (11 ч)**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

**Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)**

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учи­теля). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нуж­но рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему ово­щи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Авто­мобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомоби­ли будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные по­езда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные сред­ства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

**Заключение**(1ч)

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблю­дений, опытов, книг и других источников информации в по­знании окружающего мира.

**Тематическое – планирование по окружающему миру в 1 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Название раздела** | **Количество часов** |
| **1** | Введение | 1 |
| **2** | Что и Кто? | 20 |
| **3** | Как, откуда и куда? | 12 |
| **4** | Где и когда? | 11 |
| **5** | Почему и зачем? | 22 |
| Итого | | 66 |

**Календарно – тематическое планирование по окружающему миру (1 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Примечание** | **Дата**  **проведения** | |
| **Дата план** | **Дата факт** |
| **Введение (1 час)** | | | | | |
| **1** | Задавайте вопросы! | 1 |  |  |  |
| **Что и Кто? (20 часов)** | | | | | |
| **2** | Что такое Родина? | 1 |  |  |  |
| **3** | Что мы знаем о народах России? | 1 |  |  |  |
| **4** | Что мы знаем о Москве? | 1 |  |  |  |
| **5** | Проект «Моя малая Родина». | 1 |  |  |  |
| **6** | Что у нас над головой? | 1 |  |  |  |
| **7** | Что у нас под ногами? Экскурсия. | 1 |  |  |  |
| **8** | Что общего у разных растений? | 1 |  |  |  |
| **9** | Что растёт на подоконнике? | 1 |  |  |  |
| **10** | Что растёт на клумбе? Экскурсия. | 1 |  |  |  |
| **11** | Что это за листья? Экскурсия. | 1 |  |  |  |
| **12** | Что такое хвоинки? Экскурсия. | 1 |  |  |  |
| **13** | Кто такие насекомые? | 1 |  |  |  |
| **14** | Кто такие рыбы? | 1 |  |  |  |
| **15** | Кто такие птицы? | 1 |  |  |  |
| **16** | Кто такие звери? | 1 |  |  |  |
| **17** | Что окружает нас дома? | 1 |  |  |  |
| **18** | Что умеет компьютер? | 1 |  |  |  |
| **19** | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |  |  |  |
| **20** | На что похожа наша планета? | 1 |  |  |  |
| **21** | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» | 1 |  |  |  |
| **Как, откуда и куда? (12часов)** | | | | | |
| **22** | Как живёт семья?  Проект «Моя семья». | 1 |  |  |  |
| **23** | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 |  |  |  |
| **24** | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 |  |  |  |
| **25** | Как путешествует письмо? | 1 |  |  |  |
| **26** | Куда текут реки? | 1 |  |  |  |
| **27** | Откуда берутся снег и лёд? | 1 |  |  |  |
| **28** | Как живут растения? | 1 |  |  |  |
| **29** | Как живут животные? | 1 |  |  |  |
| **30** | Как зимой помочь птицам? | 1 |  |  |  |
| **31** | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 |  |  |  |
| **32** | Откуда в снежках грязь? | 1 |  |  |  |
| **33** | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»  Презентация проекта «Моя семья». | 1 |  |  |  |
| **Где и когда? (11часов)** | | | | | |
| **34** | Когда учиться интересно? | 1 |  |  |  |
| **35** | Проект «Мой класс и моя школа». | 1 |  |  |  |
| **36** | Когда придёт суббота? | 1 |  |  |  |
| **37** | Когда наступит лето? | 1 |  |  |  |
| **38** | Где живут белые медведи? | 1 |  |  |  |
| **39** | Где живут слоны? | 1 |  |  |  |
| **40** | Где зимуют птицы? | 1 |  |  |  |
| **41** | Когда появилась одежда? | 1 |  |  |  |
| **42** | Когда изобрели велосипед? | 1 |  |  |  |
| **43** | Когда мы станем взрослыми? | 1 |  |  |  |
| **44** | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | 1 |  |  |  |
| **Почему и зачем? (22часа)** | | | | | |
| **45** | Почему Солнце светит днём, а звезды ночью? | 1 |  |  |  |
| **46** | Почему Луна бывает разной?  Моделирование формы Луны. | 1 |  |  |  |
| **47** | Почему идет дождь и дует ветер? | 1 |  |  |  |
| **48** | Почему звенит звонок? | 1 |  |  |  |
| **49** | Почему радуга разноцветная? | 1 |  |  |  |
| **50** | Почему мы любим кошек и собак? | 1 |  |  |  |
| **51** | Проект «Мои домашние питомцы» | 1 |  |  |  |
| **52** | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 |  |  |  |
| **53** | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 |  |  |  |
| **54** | Зачем мы спим ночью? | 1 |  |  |  |
| **55** | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 |  |  |  |
| **56** | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 |  |  |  |
| **57** | Зачем нам телефон и телевизор? Моделирование ситуации вызова экстренной помощи по телефону. | 1 |  |  |  |
| **58** | Зачем нужны автомобили? | 1 |  |  |  |
| **59** | Зачем нужны поезда? | 1 |  |  |  |
| **60** | Зачем нужны корабли? | 1 |  |  |  |
| **61** | Зачем строят самолеты? | 1 |  |  |  |
| **62** | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |  |  |  |
| **63** | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безоп.? | 1 |  |  |  |
| **64** | Зачем люди осваивают космос? | 1 |  |  |  |
| **65** | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 |  |  |  |
| **66** | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы». | 1 |  |  |  |
| Итого 66 часов | | | | | |