**РАБОЧАЯ  ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**на 2021-2022 учебный год**

**Количество часов: всего – 132 часа; в неделю - 4 часа.**

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден Приказом Министерства образования  и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373),

- с   приказом  о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (№ 2357 от  22  сентября 2011 г.),

- с   приказом  о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (№ 1576 от  31  декабря 2015 г.),

**-**примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Начальная школа

( сост. Е. С. Савинов), -  4­е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2013.

- правилами СанПиН, 2.4.2.-2821-10  «Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». М.,  2010), с учетом  изменений  от 24. 11. 2015 г.,  постановление № 81;

- с приказом Минобрнауки РФ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих … от 31 марта 2014 г. № 253»

(письмо Министерство образования МО от 17.06.2015 № 8313/07о);

-  с учетом рекомендаций «Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа», в 2-х ч.,

М. «Просвещение», 2014 г.

- с  учетом концептуальных положений УМК «Школа России»

- с учётом особенностей МБОУ Кудагинская СОШ им. Курбанова А.Р.,

образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

**1.Планируемые результаты изучения курса**

**Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

– положительное отношение к школе и учебной деятельности;

– представление о причинах успеха в учебе;

– интерес к учебному материалу;

– этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;

– знание основных моральных норм поведения.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

*– внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;*

*– первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*

*– представления о русском языке как средстве межнационального общения;*

*– представления о своей этнической принадлежности.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

У обучающегося будут сформированы:

– принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

– понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

– проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

– оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

– первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

*– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;*

*– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;*

*– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.*

**Познавательные**

У обучающегося будут сформированы:

– осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

– понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;

– понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

– анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из его частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

*– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;*

*– первоначальному умению смыслового восприятия текста;*

*– подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: слово – слова, обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы);*

*– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.*

**Коммуникативные**

У обучающегося будут сформированы:

– принимать участие в работе парами и группами;

– допускать существование различных точек зрения;

– договариваться, приходить к общему решению;

– использовать в общении правила вежливости.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

*– принимать другое мнение и позицию;*

*– формулировать собственное мнение и позицию;*

*– строить понятные для партнера высказывания;*

*– задавать вопросы;*

*– адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.*

**Предметные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

– первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;

– составлять текст из набора предложений;

– выбирать заголовок текста из ряда данных.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

*– находить части (вступление, основная часть, заключение) в небольшом тексте;*

*– первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку;*

*– составлять текст по его началу, по его концу.*

**2. Содержание учебного предмета**

**1 класс (132 часа)**

**Добукварный период (21 час)**

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

**Букварный период (78 часов)**

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных)  букв,     основными         типами       их      соединений.        Обозначение         звуков  соответствующими         буквами     рукописного      шрифта.     Выработка      связного    и  ритмичного       написания      букв   и    их   соединений       в   словах,    правильное  расположение  букв  и  слов  на  строке.  Запись  слов  и  предложений  после  предварительного      их   слого-звукового     разбора    с  учителем,    а  затем    и  самостоятельно.  Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с  печатного  текста).  Проверка  написанного  при  помощи  сличения  с  текстом- образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо  под  диктовку  слов,  написание  которых  не  расходится  с  произношением,  и  предложений.  Правильное  оформление  написанных  предложений  (большая  буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую  букву  в  именах  людей  и  кличках  животных.  Привлечение  внимания  детей  к  словам,    написание     которых    расходится     с  произношением       (безударные  гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу  – щу). Знакомство с правилами гигиены  письма.

**Послебукварный период (1 час)**

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков,  приобретенных в процессе обучения грамоте.

**Наша речь (1 ч)**

Язык и речь. Виды речи. Русский язык  – родной язык русского народа.

**Текст,  предложение,  диалог (1 ч)**

Текст    (общее     представление).       Смысловая       связь    предложений        в   тексте.

Заголовок  текста.  Предложение  как  группа  слов,  выражающая  законченную  мысль.     Выделение       предложения        из   речи.    Установление        связи    слов    в  предложении.        Диалог.     Знаки    препинания       в   конце    предложения        (точка,  вопросительный, восклицательный знаки).

**Слова,  слова,  слова…  (2 ч)**

Слово. Роль слов в речи. Слова - названия предметов и явлений, слова -названия  признаков   предметов,   слова-названия   действий   предметов.   Тематические  группы  слов.  Вежливые  слова.  Слова  однозначные  и  многозначные  (общее  представление).  Слова,  близкие  и  противоположные  по  значению.  Словари  учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

**Слово и слог.  Ударение.  (3 ч)**

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

**Звуки и буквы (25 ч)**

Звуки  и  буквы.  Русский  алфавит,  или  Азбука.  Гласные  звуки.  Ударные  и  безударные  гласные  звуки.  Согласные  звуки.  Твёрдые  и  мягкие  согласные  звуки.  Мягкий  знак  как  показатель  мягкости  согласного  звука.  Согласные  звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

**3.** **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых   на**

**изучение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Всего часов** |
| 1 | Добукварный период. | 21 |
| 2 | Букварный период. | 78 |
| 3 | Послебукварный период. | 1 |
| 4 | Наша речь | 1 |
| 5 | Текст,  предложение,  диалог | 1 |
| 6 | Слова, слова,  слова… | 2 |
| 7 | Слово и слог.  Ударение. | 3 |
| 8 | Звуки и буквы | 25 |
| **Итого:** | | **132** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Дата план** | **Дата факт** |
| ***Добукварный период. (21 час)*** | | | | |
| 1 | 1 | История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма |  |  |
| 2 | 2 | Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме |  |  |
| 3 | 3 | Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов |  |  |
| 4 | 4 | Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров. Письмо прямых наклонных линий |  |  |
| 5 | 5 | Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху |  |  |
| 6 | 6 | Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу |  |  |
| 7 | 7 | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу |  |  |
| 8 | 8 | Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий. Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево) |  |  |
| 9 | 9 | Письмо линий с закруглением внизу и вверху |  |  |
| 10 | 10 | Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу |  |  |
| 11 | 11 | Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху |  |  |
| 12 | 12 | Строчная письменная буква ***а*** |  |  |
| 13 | 13 | Строчная и заглавная буквы а, *А* |  |  |
| 14 | 14 | Строчная и заглавная буквы *о, О* |  |  |
| 15 | 15 | Написание изученных букв |  |  |
| 16 | 16 | Строчная буква ***и .***Заглавная буква *И* |  |  |
| 17 | 17 | Строчная буква ы |  |  |
| 18 | 18 | Закрепление написания изученных букв |  |  |
| 19 | 19 | Строчная буква *у* |  |  |
| 20 | 20 | Заглавная буква У |  |  |
| 21 | 21 | Закрепление написания изученных букв |  |  |
| ***Букварный период. (78 часов)*** | | | | |
| 22 |  | Строчная буква ***н*** |  |  |
| 23 |  | Заглавная буква Н |  |  |
| 24 |  | Строчная и заглавная буквы *с, С* |  |  |
| 25 |  | Строчная буква *к* |  |  |
| 26 |  | Заглавная буква *К* |  |  |
| 27 |  | Строчная буква *т* |  |  |
| 28 |  | Заглавная буква Т |  |  |
| 29 |  | Закрепление написания изученных букв |  |  |
| 30 |  | Строчная буква л |  |  |
| 31 |  | Заглавная буква Л |  |  |
| 32 |  | Написание слов   с изученными буквами |  |  |
| 33 |  | Строчная буква *р* |  |  |
| 34 |  | Заглавная буква Р |  |  |
| 35 |  | Строчная буква ***в*** |  |  |
| 36 |  | Заглавная буква *В* |  |  |
| 37 |  | Закрепление написания изученных букв |  |  |
| 38 |  | Строчная буква *е* |  |  |
| 39 |  | Заглавная буква *Е* |  |  |
| 40 |  | Строчная буква п |  |  |
| 41 |  | Заглавная буква П |  |  |
| 42 |  | Закрепление написания изученных букв |  |  |
| 43 |  | Строчная буква *м* |  |  |
| 44 |  | Заглавная буква *М* |  |  |
| 45 |  | Написание слов и предложений с изученными буквами |  |  |
| 46 |  | Строчная буква *з* |  |  |
| 47 |  | Заглавная буква 3 |  |  |
| 48 |  | Закрепление написания изученных букв. |  |  |
| 49 |  | Строчная буква *б* |  |  |
| 50 |  | Заглавная буква *Б* |  |  |
| 51 |  | Строчная и заглавная буквы *б*, *Б* |  |  |
| 52 |  | Закрепление написания изученных букв. |  |  |
| 53 |  | Строчная буква *д* |  |  |
| 54 |  | Заглавная буква Д |  |  |
| 55 |  | Строчная и прописная буквы *д,Д* |  |  |
| 56 |  | Закрепление написания изученных букв. |  |  |
| 57 |  | Строчная буква я |  |  |
| 58 |  | Заглавная буква Я. |  |  |
| 59 |  | Строчная и заглавная буквы я, *Я* |  |  |
| 60 |  | Закрепление написания изученных букв. |  |  |
| 61 |  | Строчная буква г |  |  |
| 62 |  | Заглавная буква Г |  |  |
| 63 |  | Строчная и заглавная буквы г, Г |  |  |
| 64 |  | Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ча, чу* |  |  |
| 65 |  | Заглавная буква *Ч,*обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ча,*чу |  |  |
| 66 |  | Строчная и заглавная буквы *ч, Ч,*Сочетания *ча,* *чу* |  |  |
| 67 |  | Буква *ь*(мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука |  |  |
| 68 |  | Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука |  |  |
| 69 |  | Буква ь (мягкий знак) - знак мягкости. Буква ь в середине слова |  |  |
| 70 |  | Строчная буква *ш,*обозначающая твердый согласный звук |  |  |
| 71 |  | Заглавная буква *Ш,*обозначающая твердый согласный звук |  |  |
| 72 |  | Строчная и заглавная буквы ш, *Ш.*Написание слов с сочетанием ш |  |  |
| 73 |  | Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный звук |  |  |
| 74 |  | Заглавная буква *Ж,*обозначающая твердый согласный звук |  |  |
| 75 |  | Строчная и прописная буквы ж, *Ж.*Написание слов с сочетанием *жи* |  |  |
| 76 |  | Строчная и прописная буквы ж, *Ж*(закрепление). Написание слов с сочетаниями *жи~ши* |  |  |
| 77 |  | Строчная буква *ё* |  |  |
| 78 |  | Строчная буква *ё,*после согласных |  |  |
| 79 |  | Заглавная буква Ё |  |  |
| 80 |  | Строчная буква *й.*Слова с буквой й |  |  |
| 81 |  | Строчная буква й. Слова с буквой й |  |  |
| 82 |  | Строчная буква *х* |  |  |
| 83 |  | Заглавная буква *Х* |  |  |
| 84 |  | Строчная и заглавная буквы *х*, *Х*(закрепление) |  |  |
| 85 |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами |  |  |
| 86 |  | Строчная буква *ю* |  |  |
| 87 |  | Заглавная буква *Ю* |  |  |
| 88 |  | Строчная и заглавная буквы *ю, Ю* |  |  |
| 89 |  | Строчная буква *ц*обозначающая твердый согласный звук |  |  |
| 90 |  | Заглавная буква *Ц,*обозначающая твердый согласный звук |  |  |
| 91 |  | Строчная и заглавная буквы *ц, Ц* |  |  |
| 92 |  | Строчная буква*э* |  |  |
| 93 |  | Заглавная буква *Э* |  |  |
| 94 |  | Строчная буква *щ*, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ща, щу*. |  |  |
| 95 |  | Заглавная буква *Щ*, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ща, щу*. |  |  |
| 96 |  | Строчная и заглавная буквы *щ, Щ****.***Написание слов с сочетаниями *ща, щу* |  |  |
| 97 |  | Строчная буква *ф* |  |  |
| 98 |  | Заглавная буква Ф |  |  |
| 99 |  | Буквы ь, ъ |  |  |
| ***Послебукварный период. ( 1 час)*** | | | | |
| 100 | 1. | Алфавит. Звуки и буквы. |  |  |
| ***Наша речь 1 час*** | | | | |
| 101 | 1 | Наша речь. Устная и письменная речь. |  |  |
| ***Текст, предложение, диалог 1 час*** | | | | |
| 102 | 1 | Текст и предложение. Диалог |  |  |
| ***Слова, слова, слова…   2 часа*** | | | | |
| 103 |  | Роль слов в речи .Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов. |  |  |
| 104 |  | "Вежливые " слова. Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению  слова. |  |  |
| ***Слово и слог. Ударение.  3 часа*** | | | | |
| 105 |  | Слог как минимальная произносительная единица. Деление слова на слоги. |  |  |
| 106 |  | Перенос слов. |  |  |
| 107 |  | Ударные и безударные слоги. |  |  |
| ***Звуки и буквы    25 часов*** | | | | |
| 108 |  | Звуки , буквы. |  |  |
| 109 |  | Русский алфавит, или Азбука. |  |  |
| 110 |  | Гласные звуки и буквы. Буквы е,ё,ю,я. Слова с буквой э. |  |  |
| 111 |  | Обозначение ударного гласного буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. |  |  |
| 112 |  | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. |  |  |
| 113 |  | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. |  |  |
| 114 |  | Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными. |  |  |
| 115 |  | Слова с буквой И и Й. |  |  |
| 116 |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки. |  |  |
| 117 |  | Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. |  |  |
| 118 |  | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. |  |  |
| 119 |  | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. |  |  |
| 120 |  | Глухие и звонкие согласные звуки. Парные глухие и звонкие согласные звуки. |  |  |
| 121 |  | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова. Правописание парных согласных звуков на конце слова. |  |  |
| 122 |  | Правописание парных согласных звуков на конце слова. |  |  |
| 123 |  | Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки». |  |  |
| 124 |  | Буквосочетания чк, чн, чт. |  |  |
| 125 |  | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. |  |  |
| 126 |  | Заглавная буква в словах. Подготовка к диктанту. |  |  |
| 127 |  | Административный диктант. |  |  |
| 128 |  | Работа над ошибками. Заглавная буква в словах. |  |  |
| 129 |  | Проект «Сказочная страничка» |  |  |
| 130 |  | Повторение и обобщение изученного материала. |  |  |
| 131 |  | Повторение и обобщение изученного материала. |  |  |
| 132 |  | Повторение и обобщение изученного материала. |  |  |