**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» 1 класс**

**Рабочих недель - 33, Чвсов - 132ч.(4 часа в неделю).**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы».

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Основными целями начального обучения математике являются:**

— математическое развитие младших школьников;

— освоение начальных математических знаний;

— развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;

— привитие умений и качеств, необходимых человеку ХХI века.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умение их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по математике рассчитана на 132 часа в год при 4 часах в неделю (33 учебные недели).

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. — М.: Просвещение, 2016.

2. Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях/ М.И. Моро, С.И. Волкова. — М.: Просвещение, 2016.

3. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (диск СD-RОМ), автор М.И. Моро.

**УЧЕБНО — ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Всего часов** |
| **1** | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления | **8** |
| **2** | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация | **27** |
| **3** | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание | **54** |
| **4** | Числа от 1 до 20. Нумерация | **12** |
| **5** | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание | **22** |
| **6** | Итоговое повторение | **6** |
|  | Резерв | **3** |
|  | **ИТОГО** | **132** |

Примечание: в планировании предусмотрены резервные уроки, которые учитель может использовать как дополнительные. Они могут быть резервными при карантине или других форс-мажорных обстоятельствах.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления

(8 часов)

Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче) и по форме (круглый, квадратный, треугольный и т.д.).

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше).

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (27 часов)

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа путем прибавления единицы к предыдущему, вычитания единицы из числа, следующего за данным при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки , =.

Состав чисел в пределах первого десятка.

Точка. Линии (кривая, прямая). Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины и стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе пересчета предметов).

Практическая работа: сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (54 часа)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки «=», «—«, «+».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в одно два действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: прибавление числа по частям, перестановка чисел; вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)

Название и последовательность чисел от 1 до 20. десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел вида 10+8, 18—8 18—10.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрез ков заданной длины.

Единицы массы: килограмм.

Единицы объема: литр.

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (6 часов)

Числа от 1 до 20. Нумерация.

Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник). Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

К концу первого класса учащийся научится:

— назвать числа от 0 до 20; называть и обозначать действия сложения и вычитания;

— называть результаты сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;

— называть результаты сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;

— оценивать количество предметов числом и проверять результат подсчетом в пределах 20;

— вести счет как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;

— записывать и сравнивать числа в пределах 20;

— находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);

— решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;

— проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;

— строить отрезок заданной длины.

К концу обучения в первом классе ученик получит возможность научиться:

— сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости;

— решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);

— оценивать величины предметов на глаз.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Математика» в первом классе направлено на получение следующих личностных результатов:

— чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;

— целостное восприятие окружающего мира;

— развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;

— рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;

— навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

— установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

— способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, предоставляющем средства для ее решения;

— сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (два-три шага) в соответствии с поставленной задачей;

— начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

— осознанное чтение, построение речевых высказываний, использование введенных математических символов, знаков, терминов математической речи;

— первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами (текст, таблица) в разных носителях (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);

— начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;

— первоначальные умения использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, в том числе и при решении текстовых задач;

— способность излагать свое мнение и аргументировать его;

— начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;

— овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

— овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;

— овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

— готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

— способность определять общую цель и пути её достижения;

— способность договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Предметными результатами изучения курса являются:***

— использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

— овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

— приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; — выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач, выполнение и построение алгоритмов и стратегий в игре: исследование, распознавание и изображение геометрических фигур, работа с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представление, анализ и интерпретация данных;

— приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре).

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, необходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенностями такой системы оценки являются:

— комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

— использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

— оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

— сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

— использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

— использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

В первом классе ведется безотметочное обучение, основная цель которого — сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах — на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностныё качества:

особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы — рабочего Портфолио. Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

**Портфолио ученика:**

— является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

— реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения — формирование универсальных учебных действий;

— позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана; — предполагает активное вовлечение учащихся в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся заключаются в следующем:

— сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);

— содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;

— учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) — осмысление — рефлексия;

— позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

В рабочих тетрадях по математике для первого класса учащимся предлагаются странички для контроля и самоконтроля овладения предметными результатами обучения математики «Что узнали? Чему научились».

**Виды контрольно-измерительных материалов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Вид работы** | **Тема** |
| **8** | Проверочная работа | Счет предметов. Сравнение групп предметов |
| **36** | Проверочная работа | Нумерация чисел от 1 до 10 |
| **62** | Проверочная работа | Сложение и вычитание от 1 до 10 |
| **92** | Проверочная работа | Сложение и вычитание в пределах 10 |
| **100** | Проверочная работа | Нумерация чисел от 1 до 20 |
| **125** | Проверочная работа | Табличное сложение и вычитание |
| **132** | Контрольная работа | Итоговый контроль |
| **Общее количество** | | **7** |

Уровень усвоения программного материала и сформированности умений учитель может фиксировать в Таблице достижений предметных результатов, предложенной ниже. Фиксация результатов производится с помощью двухуровневой оценки: «+» - справляется, «—» - необходима тренировка.

**Сводная таблица достижения предметных результатов обучения по математике в первом классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы программы** | **Умения и навыки** |
| **ФИО ученика** |
| **Числа и величины** | Читает, записывает, упорядочивает числа от 1 до 20 |  |
| Устанавливает закономерность, по которой составлена числовая последовательность |  |
| Группирует числа по заданному признаку |  |
| Читает и записывает величины (массу, длину, время, объем), используя изученные единицы измерения |  |
| **Арифмети-ческие действия** | Выполняет сложение и вычитание в пределах 10 на основе знания состава чисел |  |
| Выполняет сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток |  |
| Выделяет неизвестный компонент сложения и вычитания и находит его значение |  |
| Вычисляет значение числового выражения, содержащего два арифметических действия (без скобок) |  |
| **Работа с текстовыми заданиями** | Выделяет условие и вопрос задачи |  |
| Делает краткую запись к задачё, выполняет рисунок, составляет схему |  |
| Выбирает действие при решении задачи и объясняет причины своего выбора |  |
| Определяет количество и порядок действий (в задачах на два действия) |  |
| Может оценить правильность решения задачи |  |
| **Геометрические фигуры и величины** | Описывает взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости |  |
| Распознает, называет и изображает геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, квадрат) |  |
| Выполняет построение отрезков заданной длины |  |
| Измеряет длину отрезка, выражает результат измерений в изученных единицах длины (сантиметр, дециметр) |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п./**  **п.** | **Тема**  **урока** | **Дата** | **Основные виды**  **учебной**  **деятельности** | | **Планируемые предметные результаты**  **освоения материала** | | | |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | **6** | **7** | |
|  |  |  | **1 четверть (35 часов)** | | | | | |
|  |  |  | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов) | | | | | |
| **1** | **Счет предметов.** |  | Называние чисел в порядке их следования при счёте. Отсчитывание из множества предметов заданного количества (8-10 отдельных предметов). | | Пересчитывать предметы; выражать результат  натуральным числом;  сравнивать числа. | Определять и формулиро-вать с помощью учителя  цель деятельности на уроке. Умение выделять в явлени-  ях существенные и несуще-  ственные, необходимые и  достаточные признаки. | Определение под руково-дством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве.  Понимание причин успеха  и неудач в собственной учебе. | |
| **2** | **Простра-нственные предста-вления.** |  | Моделирование способов расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описание расположения объектов. | | Считать предметы. Оперирование понятиями «больше», «меньше», «столько же», «раньше», «потом», «дальше», «ближе». | Слушать и понимать речь других. делать предвари- тельный отбор источников информации: ориентиро- ваться в учебнике. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить. | |
| **3** | **Временные представле-ния.** |  | Упорядочивание событий, расположение их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). | | Оперировать понятиями «раньше», «потом», «дальше», «ближе», сравнивать предметы и группы предметов. | Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. | |
| **4** | **Столько же Больше. Меньше.** |  | Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответству-ющих по количеству групп предметов. | | Сравнивать группы предметов путем устано-вления взаимно однозна-чного соответствия. | Слушать и понимать речь других. Совместно догова- риваться о правилах обще- ния и поведения в школе и следовать им. | Принимать и осваивать социальную роль обучаю-щегося. Осознавать собст-венные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения. | |
| **5** | **На сколько больше**  **(меньше)?** |  | Сравнение двух групп предметов. Рисование  взаимно соответствую-щих по количеству групп предметов. | | Пересчитывать предметы, сравнивать группы  предметов; выявлять существенные признаки в группе предметов. | Сравнивать, анализировать, классификацировать  математический материал  по разным признакам (на доступном для первокласс- ника уровне). Слушать и понимать речь других. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней  позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | |
| **6** | **На сколько больше (меньше)?** |  | Установление соотвеет-ствия между группами предметов, нахождение закономерностей расположения фигур в цепочке. | | Выяснять, на сколько в одной из сравниваемых групп предметов больше (меньше), чем в другой.  . | Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первокласс- ника уровне). | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. | |
| **7** | **Странички для любозна-тельных.** |  | Выполнение задания творческого и поиско- вого характера. | | Объединять предметы по общему признаку, выделять части сово- купности, разбивать предметы на группы по заданному признаку. | Добывать новые знания: на- ходить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. | |
| **8** | **Проверочная работа.** |  | Сравнение групп предметов, разбиение множества геометри- ческих фигур на группы по заданному при- знаку. | | Иметь представление о разнообразии свойств предметов. Называть свойства предметов. | Контролировать свою дея- тельность: обнаруживать и устранять ошибки логиче- ского характера (в ходе ре- шения учебных задач). | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | |
|  |  |  | **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (27 часов)** | | | | | |
| **9** | **Много. Один. Письмо цифры 1.** |  | Счет различных объектов (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливание по- рядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. | Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, по заданию учителя менять цвет, форму и размер предметов. Оперировать понятиями «один — много», соотносить цифру с числом 1. | | Добывать новые знания:  находить ответы на вопро- сы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания с ис- пользованием изученных математических терминов. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |
| **10** | **Числа 1, 2. Письмо цифры 2.** |  | Письмо цифр. Соотнесе-ние цифры и числа. Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение групп предметов. | Сравнивать геометриче-ские фигуры по различным основаниям, классифицировать фигуры, писать цифры 1,2. | | Контролировать и оцени- вать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| **11** | **Число 3. Письмо цифры 3.** |  | Письмо цифр. Соотнесе-ние цифры и числа. | Знание состава числа 3.  Соотносить цифры с  числом предметов, писать цифры 1, 2, 3. | | Слушать речь других, стро- ить простые речевые вы- сказывания с использова-  нием изученных математи- ческих терминов. | | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| **12** | **Знаки +, —, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».** |  | Оперирование математи-ческими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится». Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следую-щего за ним в ряду чисел. | Сравнивать и фиксировать одинаковые и различные группы предметов. Пользоваться математической терминологией. | | Работать в группах: состав- лять план работы, распре- делять виды работ между членами группы, устанав- ливать сроки выполнения работы по этапам и в це- лом, оценивать результат работы. | | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| **13** | **Число 4. Письмо цифры 4.** |  | Письмо цифр. Соотнесе-ниё цифры и числа. Отработка состава чисел 2, 3, 4. | Знание состава чисел 3 и 4. Понимание отличия понятий «число» и «цифра». | | Контролировать и оцени- вать свою работу, её ре-зультат, делать выводы на будущее. | | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| **14** | **Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.** |  | Упорядочивание объектов по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз). | Сравнивать объекты по длине. Пользоваться Математической термино-логией. | | Соотносить результат про- ведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы, | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| **15** | **Число 5. Письмо цифры 5.** |  | Письмо цифр. Соотнесе-ние цифры и числа. Упорядочивание заданных чисел. | Наличие представления о числе 5. Знание состава числа 5. Наличие предста-влений о пятиугольнике,  различать изученные фигуры, | | Работать по предложенно- му учителем плану, отли- чать верно выполненное задание от неверно выпол-  ненного. | | Принятие и освоение со- циальной роли обучающе-гося. Осознание собствен-ных мотивов учебной  деятельности и лично-стного смысла учения. |
| **16** | **Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соот-несение чи-сла и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.** |  | Письмо цифр. Соотнесе-ние цифры и числа. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следую-щего за ним в ряду чисел. | Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, складывать и вычи-тать в пределах 5 разными способами присчитывания и отсчитывания нескольких единиц на числовом отрезке. | | Перерабатывать получен- ную информацию: сравни- вать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выра- жения, равенства, неравен- ства, плоские геометриче- ские фигуры, | | Заинтересованность в приобретении и расши-рении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека. |
| **17** | **Странички для любо-знательных.** |  | Выполнение задания творческого и поискового характера. | Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. | | Преобразовывать информа-цию из одной формы в другую: составлять матема-тические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей. | | Принятие и освоение соци-альной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятель-ности и личностного смысла учения. |
| **18** | **Точка. Линия:**  **кривая, прямая. Отрезок.** |  | Различение и называние прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной. | Наличие представлений о понятиях «точка», «кривая линия», «прямая», «отрезок». | | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифициро-вать на уровне, доступном для первоклассника. | | Принятие нового статуса  «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| **19** | **Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.** |  | Различение, называние и изображение геометри-ческих фигур: прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной. | Выделять ломаную линию среди других фигур, отли-чать замкнутые линии от незамкнутых, выполнять простейшие геометри-ческие построения. | | Преобразовывать информа-цию из одной формы в другую: составлять матема-тические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей. | | Заинтересованность в приобретении и расшире-нии знаний и способов действий, творческий под-ход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. |
| **20** | **Закрепление.** |  | Соотнесение реальных предметов и их элементов с изученными геометриическими линиями и фигурами. | Выполнять простейшие геометрические постро-ения (строить замкнутые и незамкнутые ломаные линии с заданным  количеством звеньев). | | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предло-жения или небольшого текста). Слушать и  понимать речь других. | | Принятие и освоение соци-альной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятель-ности и личностного  смысла учения. |
| **21** | **Знаки «больше», «меньше», «равно».** |  | Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения «», « | Сравнивать группы пред-метов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков. | | Работать по предложенно-му учителем плану. Отли-чать верно выполненное задание от неверно выполненного. | | Принятие и освоение соци-альной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятель-ности и личностного смысла учения. |
| **22** | **Равенство.**  **Неравенство.** |  | Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов. | Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков. | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оцени-вать их и делать выводы. | | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с её оценкой товарищами, учителем. |
| **23** | **Много-угольник.** |  | Различение, называние многоугольников (треугольники, четырёхугольники и т.д.). Нахождение предметов окружающей действительности, имею-щих форму различных многоугольников. | Наличие представлений о ломаной линии и много-угольнике, умение их различать. Знание состава чисел 3,4, 5. Пользоваться математической термино-логией. | | Перерабатывать получен-ную информацию: сравни-вать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выра-жения, равенства, неравен-ства, плоские геометриче-ские фигуры. | | Анализировать свои действия, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |
| **24** | **Числа 6, 7.**  **Письмо цифры 6.** |  | Письмо цифр. Сотнесе-ние цифры и числа. Построение многоуголь-ников из соответствующ-его количества палочек. | Знать состав чисел 6, 7. Выполнять сложение и вычитание чисел в преде-лах 6, 7 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. | | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каж-дого иметь свою; излагать своё мнение и аргументиро-вать свою точку зрения. | | Принятие и освоение соци-альной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятель-ности и личностного смысла учения. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. |
| **25** | **Закрепление.**  **Письмо цифры 7.** |  | Письмо цифр. Соотнесе-ние цифры и числа. Называние чисел в порке их следования при счёте. | Составлять рассказ с  вопросом по схеме и  записи; повторение со-  става чисел 3,4, 5, 6, 7. | | Контролировать и оцени- вать свою работу, её ре- зультат, делать выводы на будущее. | | Принятие внутренней пози-ции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. |
| **26** | **Числа 8, 9.**  **Письмо цифры 8.** |  | Письмо цифр. Соотнесе-ние цифры и числа. Пост-роение многоугольников из соответствующего количества палочек. | Знаню состава чисел 8, 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. | | Актуализировать свои зна- ния для проведения про- стейших математических доказательств. | | Принятие и освоение соци-альной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятель-ности и личностного смысла учения. |
| **27** | **Закрепление.**  **Письмо цифры 9.** |  | Воспроизведение после-довательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. | Знание состава чисел от 2 до 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. | | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предло- жения или небольшого тек- ста). | | Принятие нового статуса «ученик», внутренней по- зиции школьника на уров- не положительного отно-шения к школе. |
| **28** | **Число 10. Запись**  **числа 10.** |  | Определение места каж-дого числа в последова-тельности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел. | Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру. | | Работать по предложенно- му учителем плану. Отли- чать верно выполненное задание от неверно выпол- ненного. | | Анализировать свои дей- ствия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |
| **29** | **Числа**  **от 1 до 10. Закрепление.** |  | Воспроизводить последо-вательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начи-ная с любого числа. | Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру. | | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифициро- вать их на уровне, доступ- ном для первоклассника. | | Принятие и освоение соци-альной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятель-ности и личностного смысла учения. |
| **30** | **Числа от 1 до 10. Знакомс-тво с проек-том «Числа в загадках, пословицах и поговорках».** |  | Подбор загадок, пословиц и поговорок. Сбор и классификация информации по разделам (загадки, пословицы и поговорки). | Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру. | | Работать в группе: плани- ровать работу, распреде- лять работу между членами группы, совместно оцени- вать результат работы. | | Принятие внутренней по- зиции школьника на уров- не положительного отношения к урокам математики. |
| **31** | **Сантиметр: Измерение отрезков в сантиметрах.** |  | Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины (в см). Сравнение отрез- ков различной длины. | Пользоваться линейкой для построения, измере-ния отрезков заданной длины, записывать результаты проведенных измерений. | | Преобразовывать информа- цию из одной формы в дру- гую: составлять математи-чекие рассказы и задачи на основе простейших матема- тических моделей (пред-метных, рисунков, схема-тических рисунков, схем). | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки. |
| **32** | **Число и цифра 0. Свойства 0.** |  | Письмо цифр. Соотнесе-ние цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте. | Наличие представлений о числе 0, о его свойствах. Изображать 0 на числовом отрезке. Составлять и сравнивать простые задачи и выражения по рисункам. | | Отличать верно выполнен- ное задание от неверно вы- полненного Работать по предложенному учителем плану. договариваться, при-ходить к общему решению. | | Принятие и освоение соци-альной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятель-ности и личностного смысла учения. |
| **33** | **Число и цифра 0. Свойства 0.** |  | Использование понятий «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений, | Наличие представлений о числе 0 как количествен- ной характеристике отсут- ствующих предметов. Уметь сравнивать с 0. | | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифициро- вать на уровне, доступном для первоклассника. | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| **34** | **Странички для**  **любозна-тельных.** |  | Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях. | Знание состава чисел первого десятка. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в преде-лах 10 на основе состава чисел, а также с помощью числового отрезка. | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. |
| **35** | **Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научи-лись». Проверочная** |  | Называние чисел в поря-дке их следования при счёте. Письмо цифр. Воспроизведение после-довательности чисел от 1 до 10. | Знание состава чисел  первого десятка. Выполн-ять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью | | Ориентироваться в своей  системе знаний: отличать  новое от уже известного,  выделять в явлениях суще-  ственные и несуществен-  ные, необходимые и доста- | | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять  собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. |
|  | **работа.** |  |  | числового отрезка. | | точные признаки. | |  |
| **36** | **Резерв.** |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | **2 четверть (28 часов)** | | | | | |
|  |  |  | **Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (54 часа)** | | | | | |
| **37** | **+1, — 1. Знаки**  **+, — , =.** |  | Сложение и вычитание по единице. Счет с помощью линейки. Воспроизведение числовой последова-тельности в пределах 10 | Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и состав-лять математические предложения. | | Актуализировать знания для проведения простейш-их математических дока-зательств (в том числе с опорой на изученные опре-деления, законы арифмети-ческих действий, свойства геометрических фигур). | Принятие внутренней по-  зиции школьника на уров-  не положительного отно-  шения к урокам математи-ки. Понимание причин  успеха и неудач в собствен-ной учебе. | |
| **38** | **—1—1, +1+1.** |  | Составление таблиц  сложения и вычитания  с единицей. Называние  чисел в порядке их следования при счёте. | Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и соста-влять математические предложения. | | Перерабатывать получен-  ную информацию: делать  выводы в результате совместной работы всего  класса. | Принятие и освоение соци-альной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятель-ности и личностного смысла учения. | |
| **39** | **+2, —2.** |  | Выполнение сложения и вычитания вида: ⁪±1, ⁪±2. Присчитывание и отсчитывание по 2. | Знание правила сложения и вычитания с 2. Прибав-лять и вычитать по 2, читать и составлять мате-матические предложения. | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на  будущее. | Анализировать свои дей-  ствия и управлять ими,  сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | |
| **40** | **Слагаемые.**  **Сумма.** |  | Чтение примеров на  сложение различными  способами. Составление и решение примеров с 1 и 2. | Использовать термины  «слагаемое», «сумма»  при чтении примеров. | | Слушать собеседника и  вести диалог; готовность  признать возможность существования различных  точек зрения. | Принятие нового статуса  «ученик», внутренней по-зиции школьника на уров-  не положительного отно-шения к школе. | |
| **41** | **Задача.** |  | Выделение задач из  предложенных текстов.  Анализ условия задачи, составление плана решения. | Находить и формулиро-вать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков,  схем). | | Признавать возможность  существования различных  точек зрения и права каж- дого иметь свою; излагать своё мнение и аргументи-  ровать свою точку зрения. | Принятие и освоение соци-альной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятель-ности и личностного  смысла учения. | |
| **42** | **Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.** |  | Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала). | Наличие представлений о задаче, её логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), выделять их из произвольных текстов. | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Принятие и освоение соци-альной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятель-ности и личностного смысла учения. | |
| **43** | **+2, —2. Составление таблиц.** |  | Составление схемы арифметическ действий сложения и вычитания по рисункам. Запись числовых равенств. | Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. | | Актуализировать знания для проведения простейш-их математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы ари-фметических действий, свойства геометрических фигур). | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | |
| **44** | **Присчи-тывание и**  **отсчиты-вание**  **по 2** |  | Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Запись числовых равенств. | Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. | | Сравнивать, анализировать результаты сравнения,  обобщать и классифициро-  вать на уровне, доступном для первоклассника. | Умение анализировать свои действия и управлять ими сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки. | |
| **45** | **Задачи на увеличение (уменьше-ние) числа на несколько единиц.** |  | Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания. | Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | | Преобразовывать информ-ацию из одной формы в другую: составлять матема-тические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схем). | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. | |
| **46** | **Странички для**  **любозна-тельных.** |  | Работа в парах при про-ведении математических игр: «домино с картинка-ми», «Лесенка»,  «Круговые примеры». | Решать задачи изученных видов, знание таблиц сло-жения и вычитания с 1, 2. | | Добывать новые знания: находить ответы на вопро-сы, используя учебник, свой жизненный опыт и  информацию, полученную на уроке. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного  отношения к школе. | |
| **47** | **Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».** |  | Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач. | Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2. Сравнивать группы предметов и записывать результат с помощью математических знаков. | | Работать по предложен-ному учителем плану. Отличать верно выполнен-ное задание от неверно выполненного. | Принятие и освоение соци-альной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятель-ности и личностного смысла учения. | |
| **48** | **Повторение**  **пройденного.** |  | Чтение равенств с использованием математической терминологии (слагаемые, сумма). | Решать задачи изученных видов, знание таблиц сло-жения и вычитания с 1, 2. | | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Принятие внутренней пози-ции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | |
| **49** | **Странички для**  **любозна-тельных.** |  | Выполнение задания творческого и поискового характера. | Сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков. | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оцёнивать их и делать выводы. | Принятие нового статуса «учению», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | |
| **50** | **+3, —3. Примеры вычислений.** |  | Выполнение сложения и вычитания вида ⁪±3. Присчитывание  и отсчитывание по 3. | Решать зада изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с  1, 2, 3. | | Перерабатывать получен- ную информацию: делать выводы в результате совме-стной работы всего класса. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | |
| **51** | **Закрепление.**  **Решение текстовых задач.** |  | Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания. | Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради. | | Работать в группах: состав- лять план работы, распре- делять виды работ между членами группы, устанав-ливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы, | Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки, | |
| **52** | **Закрепление.**  **Решение текстовых задач.** |  | Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи. | Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради. | | Сравнивать, анализировать результаты сравнения. обобщать и классифициро-вать на уровне, доступном для первоклассника. | Принятие и освоение соци-альной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятель-ности и личностного смысла учения. | |
| **53** | **±3. Составление таблиц.** |  | Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 3. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. | Знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2, 3. Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. | | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | |
| **54** | **Закрепление.**  **Сложение и соответству-ющие случаи состава чисел.** |  | Составление «четверок» примеров вида:  3+2=5  2+3=5  5—2=3  5—3= 2 | Знание таблиц сложения и вычитания с числами 1, 2, 3. Решать примеры изученных видов с опорой на таблицу сложения. Читать примеры на сложение и вычитание различными способами. | | Преобразовывать информа-цию из одной формы в другую: составлять матема-тические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схем). | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими. | |
| **55** | **Решение задач.** |  | Дополнение условия задачи недостающим данным или вопросом. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схем). | | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). | Принятие и освоение соци-альной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятель-ности и личностного смысла учения. | |
| **56** | **Закрепление.** |  | Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий,  выбранных для решения задачи. | Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять  задачу в рабочей тетради. | | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; аргументировать  собственную точку зрения. | Принятие и освоение соци-альной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятель-ности и личностного  смысла учения. | |
| **57** | **Странички для**  **любозна-тельных.** |  | Выполнение заданий  творческого и поискового  характера с применением знаний и способов действий в изменённых  условиях. | Сравнивать группы  предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков. | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Заинтересованность в  приобретении и расширении знаний и способов  действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли матема-тических действий в жизни человека. | |
| **58** | **Странички для**  **любозна-тельных.** |  | Выполнение заданий творческого и поискового характера. Простейшие геометрические построения. | Решать примеры на вычи-тание на основе знания состава чисел Выполнять простейшие геометрические построения. | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | |
| **59** | **Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».** |  | Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Называние последовате-льности чисел в прямом и обратно порядке. | Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради. | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её учителем. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | |
| **60** | **Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».** |  | Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Реше-ние примеров. Запись числовых выражений, | Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради. | | Ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Применять знания и способы действий в измененных условиях. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека. | |
| **61** | **Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».** |  | Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение групп предметов. | Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Выполнять вычисления изученных видов. | | Работать по предложенно- му учителем плану. Отли- чать верно выполненное задание от неверно выпол- ненного. | Принятие и освоение соци-альной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятель-ности и личностного смысла учения. | |
| **62** | **Проверочная работа «Про-верим себя и оценим свои достижения». (тест.форма).** |  | Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | Решать примеры на вычи-тание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометри-ческие построения. | | Соотносить результат про- ведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оцени- вать их и делать выводы. | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | |
| **63**  **64** | **Резерв.** |  |  |  | |  |  | |
|  |  |  | **3 четверть (36 часов)** | | | | | |
| **65** | **Задачи на увеличение числа на**  **несколько единиц.** |  | Решение примеров  изученных видов. Составление числовых  равенств и неравенств. Сравнение  групп предметов. | Знание состава чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания. | | Слушать собеседника и  вести диалог; готовность  признать возможность существования различных  точек зрения; излагать своё  мнение и аргументировать  свою точку зрения. | Анализировать свои дейст-вия и управлять ими, сотру-дничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | |
| **66** | **Задачи на увеличение числа на**  **несколько единиц.** |  | Называние последовате-льности чисел в прямом и обратном порядке. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания. Знание состава чисел первого десятка. | | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обо-бщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. | Принятие и освоение соци-альной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятель-ности и личностного смысла учения. | |
| **67** | **Задачи на увеличение числа на**  **несколько единиц.** |  | Сравнение групп предме-тов. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. | Самостоятельно анализи-ровать задачу, находить условие и вопрос, ход ре-шения, ошибки, допущен-ные в ходе решения задачи. | | Применять знания и спосо- бы действий в измененных условиях. Работать по предложенному учителем плану. | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | |
| **68** | **±4. Приемы вычислений.** |  | Выполнение вычислений вида: ±4. Составление и заучивание таблиц сло-жения и вычитания с 4. | Знание таблицы сложе- ния и вычитания с чис- лом 4. Решать примеры с «окошками». | | Применять знания и спосо- бы действий в измененных условиях. | Понимание роли матема-тических действий в жизни человека. | |
| **69** | **Задачи на разностное сравнение чисел.** |  | Сравнение групп предметов. Решение задач на разностное сравнение. Подбор вопросов к условию задачи. Составление задач по рисункам. | Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность су- ществования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий под-ход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими. | |
| **70** | **Решение задач.** |  | Решение задач на увели-чение, уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение. Решение нестандартных задач. | Самостоятельно анализи-ровать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, грамотно оформлять решение задачи в рабочей тетради. | | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | |
| **71** | **±4. Составление таблиц.** |  | Выполнение вычислений вида: ±4. Решение задач изученных видов. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4. | Решать примеры изучен-ных видов на сложение и вычитание на основе знания состава чисел, на основе знания таблиц сложения и вычитания с числом 4. | | Актуализировать свои зна-ния для проведения про-стейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | Принятие внутренней пози-ции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Понимание роли математических действий в жизни человека. | |
| **72** | **Закрепление.**  **Решение задач.** |  | Проверка правильности выполнения сложения с помощью другого приёма сложений (приём прибав-ления по частям). Решение задач на разнос-тное сравнение чисел. | Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях. | Принятие и освоение соци-альной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятель-ности и личностного смысла учения. | |
| **73** | **Перестановка слагаемых.** |  | Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой слагаемых в самостоя-тельно составленных «двойках» примеров. | Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, использовать это знание при решении примеров, применять на практике переместительное свойства сложения. | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять знания и способы действий в измененных условиях. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | |
| **74** | **Перестановка слагаемых и ее примене-ние для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.** |  | Применение перемести-тельного свойства сложения для случаев вида: ⁪+5, ⁪+6, ⁪+7, ⁪+8, ⁪+9. | Знать состав чисел первого десятка, применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифициро- вать на уровне, доступном для первоклассника. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней по- зиции школьника на уров- не положительного отношения к школе. | |
| **75** | **Составление таблицы для случаев**  **вида; + 5, 6, 7, 8, 9.** |  | Применение перемести-тельного свойства сложения для случаев вида: ⁪+5, ⁪+6, ⁪+7, ⁪+8, ⁪+9. Решение «круговых» примеров. | Знание состава чисел первого десятка. Приме-нять правило перестановки слагаемых при сложении вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | | Конструировать составные высказывания из двух про- стых высказываний с по- мощью логических слов— связок и определять их истинность. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | |
| **76** | **Состав чисел в пределах 10.**  **Закрепление.** |  | Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в преде-лах 10. Решение «кру-говых примеров, примеров с «окошками». | Знать состав чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, выполнять чертеж, схему к задаче, решать примеры в пределах 10. | | Слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существова-ния различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | Принятие и освоение социальной роли обучаю-щегося. Осознание собст-венных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | |
| **77** | **Состав чисел в пределах 10.**  **Закрепление.** |  | Выполнение сложёния с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение нестандартных задач. | Знать состав чисел первого десятка, решать задачи изученных видов и нестандартные задачи. | | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов— связок и определять их истинность. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | |
| **78** | **Повторение изученного.** |  | Сравнение разных способов сложения, выбор наиболее удобного. | Знание переместитель-ного свойства сложения. Решать задачи изученных видов. | | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Принятие внутренней пози-ции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | |
| **79** | **Странички для любозна-тельных.** |  | Выполнение заданий  творческого и поискового характера. Задачи со спичками. Танграм. | Решать задачи изученных видов. Решение нестанда-ртных задач, головоло-мок. Применять переме-стительное свойство сложения на практике. | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Принятие и освоение соци-альной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятель-ности и личностного смысла учения. | |
| **80** | **Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».** |  | Использование математи-ческой терминологии при составлении и чтении математических равенств. | Знание состава чисел первого десятка. Приме-нять переместительное свойство сложения на практике. | | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифици-ровать на уровне, доступ-ном для первоклассника. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | |
| **81** | **Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».** |  | Наблюдение и объясне-ние взаимосвязи между двумя простыми задача-ми, представленными в одной цепочке. | Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. | | Отличать верно выполнен-ное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану. | Развитие интереса к разли-чным видам учебной деяте-льности, включая элементы предметноисследовательской деятельности. | |
| **82** | **Связь между суммой и слагаемыми.** |  | Называние компонентов сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычита-нием. | Знание о взаимосвязи между компонентами сложения. Использовать это знание для решение примеров. Решать задачи на разностное сравнение. | | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифициро- вать на уровне, доступном для первоклассника. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | |
| **83** | **Решение задач** |  | Наблюдение и объяснен-ие связи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке. | Находить и формулиро- вать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | | Отличать верно выполнен- ное задание от неверно вы- полненного, работать по предложенному учителем плану. Применять знания и способы действий в изме- ненных условиях. | Принятие внутренней позиц-ии школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | |
| **84** | **Уменьша-емое**  **Вычитаемое.**  **Разность.** |  | Использование математи-ческой терминологии при составлении и чтении математических равенств. | Знание названий компоне-нтов сложения и вычита-ния. Грамотно использо-вать математическую терминологию в речи. | | Сравнивать анализировать результаты сравнения, обобщать и классифициро- вать на уровне, доступном для первоклассника. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | |
| **85** | **Прием вычитания в случаях**  **«вычесть из 6, 7».** |  | Выполнение вычислений вида: 6—⁪ , 7—⁪ с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых, | Выполнять вычисления вида: 6—⁪ , 7—⁪, нахо- дить неизвестное слагае-мое выполнять построение отрезков заданной длины, | | Перерабатывать получен- ную информацию: делать выводы в результате со-вместной работы всего класса. | Принятие и освоение соци-альной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятель-ности и личностного смысла учения. | |
| **86** | **Прием вычитания в случаях**  **«вычесть из 8, 9»** |  | Выполнение вычислений вида: 8—⁪, 9—⁪ с применением знания состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых, | Выполнять вычисления вида: 8—⁪, 9—⁪ , нахо- дить неизвестное слага-емое, выполнять постро-ение отрезков заданной длины. | | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность су- ществования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | Принятие и освоение соци-альной роли обучающегося Осознание собственных мотивов учебной деятель-ности и личностного смысла учения. | |
| **87** | **Закрепление.**  **Решение задач.** |  | Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение задач изученных видов. | Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, самостоятельно выполнять схему, чертеж к задаче. | | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предло-жения или небольшого текста). | Анализировать свои дейст-вия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | |
| **88** | **Прием вычитания**  **в случаях вы**  **честь из 10».** |  | Выполнение вычислений вида 10—⁪ с применением знания состава чисел 10 и знаний о связи суммы и слагаемых. | Знание состава числа 10. Выполнять вычисления вида 10—⁪, находить неизвестные компоненты сложения. | | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | |
| **89** | **Килограмм.** |  | Взвешивание предметов с точностью до кило-грамма. Сравнение предметов по массе. | Наличие представления о килограмме как о еди- нице измерения массы, Применять свой жизнен- | | Преобразовывать инфор- мацию из одной формы в другую: составлять мате-матические рассказы и | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к | |
|  |  |  | Упорядочивание предметов в порядке увеличения (уменьшения) массы, | ный опыт для решения математических задач. Практически решать задачи на взвешивание с помощью модели весов. | | задачи на основе про-стейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | |
| **90** | **Литр.** |  | Сравнениё сосудов по вместимости. Упорядо- чивание сосудов по вме- стимости в заданной  последовательности. | Наличие представлений о понятии «объем», Сравнивать сосуды различной вместимости  на практике. | | Контролировать и оцени- вать свою работу, её ре- зультат делать выводы на будущее. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного  отношения к школе. | |
| **91** | **Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».** |  | Выполнение вычислений вида: 6 — ⁪, 7— ⁪,  8—⁪, 9—⁪, 10— ⁪ с  применением знания  состава чисел 6, 7, 8, 9,  10 и знаний о связи суммы и слагаемых. | Применять знания о переместительном свойстве сложения для решения примеров «удобным» способом, находить неизвестное слагаемое. | | Работать по предложенно- му учителем плану. Отли- чать верно выполненное задание от неверно выпол- ненного. | Принятие и освоение соци-альной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятель-ности и личностного смысла учения. | |
| **92** | **Проверочная работа «Про-верим себя и оценим свои достижения»**  **(тест.форма). Анализ рёзультатов** |  | Контроль и оценка  своей работы. Отработка знаний и умений,  приобретенных на  предыдущих уроках. | Решать примеры, основы-ваясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. | | Соотносить результат про- ведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оцени- вать их и делать выводы. | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | |
|  |  |  | **Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)** | | | | | |
| **93** | **Названия и последова-тельность чисел от 10 до 20.** |  | Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка. | Знание состава чисел первого десятка. Обра- зовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заме-нять числа в пределах 20. | | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность су- ществования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | |
| **94** | **Образование чисел из од-ного десятка и нескольких единиц.** |  | Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счёте. Чтение и запись чисел второго десятка | Знание особенностей названия чисел второго десятка и порядка их следования при счете.  Объяснять, как образуют-ся числа второго десятка | | Перерабатывать получен- ную информацию: делать выводы в результате со- вместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в изме- ненных условиях | Принятие и освоение соци-альной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятель-ности и личностного смысла учения | |
| **95** | **Запись и чтение чисел.** |  | Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка. | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20. Знание нумерации чисел второго десятка. | | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифициро- вать на уровне, доступном для первоклассника. | Контролировать свою дея-тельность: обнаруживать и устранять ошибки логиче-ского характера (в ходе решения) и ошибки вычи-слительного характера. | |
| **96** | **Дециметр.** |  | Переводить одни едини-цы длины в другие: мелкие — в более крупные, крупные — в более мелкие, используя соотношения между ними. | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие — в более крупные, и наоборот, выполнять простейшие геометриче-ские построения, измере-ние отрезков. | | Преобразовывать инфор- мацию из одной формы в другую: составлять мате-матические рассказы и задачи на основе простей-ших математических моделей (предметных, рисунков, схем). | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими. | |
| **97** | **Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.** |  | Выполнение вычислений вида: 15+1, 16—1, 10+5, 14—4, 18—10 на основе  знаний нумерации. | Решать задачи и примеры изученных видов, представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых, Знание нумерации чисел второго десятка. | | Контролировать и оцени- вать свою работу, её ре- зультат, делать выводы на будущее. Применять знания и способы действий в измененных условиях. | Развитие интереса к разли-чным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. | |
| **98** | **Закрепление.** |  | Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Использование матема-тической терминологии при составлении и  чтении математических равенств. | Владение понятиями «разряд», «разрядные слагаемые». Представлять числа второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи  изученных видов. | | Отличать верно выполнен- ное задание от неверно вы- полненного, работать по предложенному учителем плану. Применять знания и способы действий в изме-  ненных условиях. | Принятие внутренней пози-ции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание роли математических действий в  жизни человека. | |
| **99** | **Странички для любозна-тельных.** |  | Выполнение заданий творческого и поискового характера. Чтение и запись чисел второго десятка. | Применять освоенные знания в нестандартных математических ситуа- циях. Придумывать вопро-сы к условию задачи. | | Добывать новые знания:  находить ответы на вопро- сы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | |
| **100** | **Контроль и учет знаний.** |  | Контроль и оценка своей работы. | Решать примеры, основы-ваясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. | | Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы, | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | |
| **101** | **Повторение.**  **Подготовка**  **к введению задач в два действия.** |  | Выполнение вычислений: 15+1, 16—1, 10+5, 14—4, 18—10 на основе знаний нумерации. Построение отрезков заданной величины. Измерение отрезков. | Записывать условие и вопрос к задаче разными способами; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; преобразовывать величины, | | Перерабатывать получен- ную информацию: сравни- вать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выра- жения, равенства, неравен- ства, плоские геометриче- ские фигуры. | Принятие внутренней по-зиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Пони-мание причин успеха и неу-дач в собственной учебе. Понимание роли математи-ческих действий в жизни человека. | |
| **102** |  |  | Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение суммы, на разностное сравнение. | Решать задачи и примеры изученных видов. Знание состава двузначных чисел. | | Перерабатывать получен- ную информацию: делать выводы в результате со- вместной работы всего класса. | Принятие и освоение соци-альной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятель-ности и личностного смысла учения. | |
| **103** | **Ознакомле-ние с задачей в два дейст-вия.** |  | Составление плана  решения задачи в два действия. Решение задач в два действия. Отрабо- | Находить и формулиро-  вать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, | | Работать по предложенно-  му учителем плану. Отли- чать верно выполненное задание от неверно выпол- | Анализировать свои дей-  ствия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать | |
|  |  |  | тка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | рисунков, схематических рисунков, схем). | | ненного | собственные ошибки. | |
| **104** | **Решение задач в два действия.** |  | Анализ условия задачи, постановка вопросов к данному условию, составление обратных задач. | Находить и формулиро- вать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | | Добывать новые знания: на- ходить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и инфор-мацию, полученную на уроке. | Развитие интереса к разли-чным видам учебной деятельности, включая элементы предметноиссле-довательской деятельности. | |
|  |  |  | **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)** | | | | | |
| **105** | **Общий при-ем сложения однознач-ных чисел с переходом через деся-ток.** |  | Моделирование приё-  мов выполнения дейст-  вия сложения с перехо-  дом через десяток. Ре-  шение текстовых задач. | Знание состава чисел в  пределах 10, перемести-тельного свойства сложе-ния. Решать примеры в два действия (вида 6+4+ 3); объяснять выбранный порядок действий. | | Работать в группах: состав-  лять план работы, распре-  делять виды работ между  членами группы, устанав-  ливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. | |
| **106** | **Сложение вида +2, +3.** |  | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение «круговых» примеров. | Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев +2, +3. | | Аргументировать свою то-чку зрения, строить речевое высказывание с использо-ванием математической терминологии. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | |
| **107** | **Сложение вида +4.** |  | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев +2, +3, +4. Использовать числовой луч для решения примеров. | | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы. | Принятие и освоение соци-альной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятель-ности и личностного смысла учения. | |
| **108** | **Решение примеров вида + 5.** |  | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных | Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 5. Исполь-зовать числовой луч для решения примеров. | | Актуализировать свои зна-ния для проведения прост-ейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные | Анализировать свои дейст-вия и управлять ими, сотру-дничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. При- | |
|  |  |  | на предыдущих уроках. |  | | определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | нятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | |
| **109** | **Прием**  **сложения вида + 6.** |  | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 6. Исполь-зовать числовой луч для решения примеров. | | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность су- ществования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | |
| **110** | **Прием**  **сложения вида + 7.** |  | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 7. Исполь-зовать числовой луч для решения примеров. | | Работать в группах: состав-лять план работы, распре-делять виды работ между членами группы, устанав-ливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. | Принятие и освоение соци-альной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятель-ности и личностного смысла учения. | |
| **111** | **Приемы сложения**  **вида +8, + 9.** |  | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 8, +9. Ис-пользовать числовой луч для решения примеров. | | Актуализировать свои зна-ния для проведения про-стейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | |
| **112** | **Таблица**  **сложения.** |  | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах20. | Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20. | | Конструировать составные высказывания из двух про- стых высказываний с помо- щью логических слов—связок и определять их истинность. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | |
| **113** | **Странички для любозна-тельных.** |  | Выполнение задания тво-рческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, при-обретенных на предыду-щих уроках. | Сравнивать число и чис-ловые выражения делать краткую запись задачи чертежом, схемой; прои-зводить взаимопроверку | | Добывать новые знания: на- ходить ответы на вопросы используя учебник, свой жизненный опыт и инфо-рмацию, полученную на уроке, | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | |
| **114** | **Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».** |  | Использование математи-ческой терминологии при составлении и чтении. математических равенств. | Решать задачи и при- меры изученных видов. Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20. | | Работать по предложенно- му учителем плану, отли- чать верно выполненное задание от неверно выпол- ненного. | Принятие и освоение соци-альной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятель-ности и личностного смысла учения. | |
| **115** | **Общие при-емы вычита-ния с пере-ходом через десяток.** |  | Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток. | Наличие представления о способе выполнения вы-читания через десяток. Составлять краткую за-пись задачи, обосновывая выбор действия. | | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предло-жения или небольшого текста). | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | |
| **116** | **Вычитание вида 11-\*.** |  | Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы, | Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 11. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. | | Перерабатывать получен-ную информацию: делать выводы в результате совме-стной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях. | Заинтересованность в при- обретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выпо-лнению заданий. Анализи-ровать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстника-ми. Признавать собственные ошибки. | |
| **117** | **Вычитание вида 12-\*.** |  | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. | Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 11, 12. | | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать | Развитие интереса к различ-ным видам учебной деятель-ности, включая элементы предметноисследовательской деятельности. | |
| **1** | **3** |  | 5 | 6 | | 7 | 8 | |
|  |  |  |  |  | | свою точку зрения. |  | |
| **118** | **Вычитание вида 13-\*.** |  | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение задач на разностное сравнение. | Решать задачи и примеры изученных видов. Пони-мать приемы решения примеров нового вида называть состав числа 13. | | Выделять в явлениях суще- ственные и несуществен- ные, необходимые и доста- точные признаки. Догова-риваться, приходить к общему решению. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | |
| **119** | **Вычитание вида 14-\*.** |  | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. | Решать задачи и примеры изученных видов. Расска-зывать о приемах решения примеров нового вида, знание состава числа 14. | | Актуализировать свои зна-ния для проведения про-стейших математических доказательств. | Колировать свою деятель-ность: обнаруживать и устра-нять ошибки логического и вычислительного характера. | |
| **120** | **Вычитание вида 15-\*.** |  | Выполнение вычитания чисел с переходом чёрез десяток в пределах 20. Сравнение геометри-ческих фигур | Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 15. | | Конструировать составные  высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-  связок и определять их истинность | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | |
| **121** | **Вычитание вида 16-\*.** |  | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Построение четырех- угольников с заданными длиной и шириной. | Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава числа 16. | | Слушать собеседника и  вести диалог; готовность признать возможность существования различных  точек зрения; излагать своё  мнение и аргументировать свою точку зрения. | Принятие и освоение соци-альной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятель-ности и личностного смысла учения. | |
| **122** | **Вычитание вида 17 —\*, 18 —\*.** |  | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. | Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения приме-ров нового вида, знание состава чисел 18, 19. | | Актуализировать свои зна-  ния для проведения про-  стейших математических  доказательств (в том числе  с опорой на изученные оп-  ределения, законы ариф-  метических действий). | Контролировать свою  деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логиче-ского характера (в ходе решения) и ошибки  вычислительного характера. | |
| **123** | **Странички для любозна-тельных.** |  | Выполнение задания тво-рческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, при-обретенных на предыду-щих уроках. | Сравнивать число и чис-ловые выражения; запи-сывать краткую запись задачи схемой; измерять стороны геометрических фигур. | | Добывать новые знания находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | |
| **124** | **Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».** |  | Использование математи-ческой терминологии при составлении и чтении математических равенств. | Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второ- го десятка. | | Перерабатывать получен- ную информацию: делать выводы в результате со- вместной работы всего класса. | Принятие внутренней пози-ции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | |
| **125** | **Проверочная работа «Про-верим себя и оценим свои**  **достижения» (тест-форма). Анализ результатов.** |  | Контроль и самоконтроль полученных ранее знаний. | Решать примеры, основы-ваясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. | | Соотносить результат про- ведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы оцени- вать их и делать выводы. | Принятие и освоение соци-альной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятель-ности и личностного смысла учения. | |
| **126** | **Проект «Математика вокруг нас. Форма, раз-мер, цвет. Узоры и орнаменты).** |  | Наблюдение, анализ и установление правил че-редования формы, разме-ра, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерности их чередования. Контроль выполнения правила, по которому составлялся узор. | Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопро-верку; измерять стороны геометрических фигур и записывать результаты замеров. | | Работать в группах: состав-лять план работы, распре-делять виды работ между членами группы, устанав-ливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | |
|  |  |  | Итоговое повторение (6 часов) | | | | | |
| **127** | **Итоговое повторение** |  | Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Решение текстовых задач | Находить значения выра-жений; решать простые задачи; знать последова-тельность чисел; решать | | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Развитие интереса к разли-чным видам учебной дея-тельности, включая элемен-ты предметноисследова- | |
|  |  |  | изученных видов. | примеры в пределах 20. | |  | тельской деятельности. | |
| **128** | **Итоговое повторение** |  | Выполнение заданий на установление правила, по которому составлена числовая последователь-ность. Решение текстовых задач. | Решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток. | | Отличать верно выполнен-ное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану. | Анализировать свои дейст-вия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | |
| **129** | **Итоговое повторение** |  | Использование математи-ческой терминологии при составлении и чтении математических равен-ств. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | Решать примеры, основы-ваясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. | | Преобразовывать инфор-мацию из одной формы в другую: составлять матема- тические рассказы и задачи на основе простейших ма- тематических моделей (предметных, рисунков, схем). | Заинтересованность в при-обретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выпол-нению заданий. Анализи-ровать свои действия и управлять, ими, сотрудни-чать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | |
| **130** | **Итоговое повторение** |  | Использование математи-ческой терминологии при составлении чтении мате-матических равенств. | Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка. | | Добывать новые знания: на- ходить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и инфор-мацию урока. | Развитие интереса к разли-чным видам учебной дея-тельности, включая элемен-ты предметноисследователь-ской деятельности | |
| **131** | **Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в 1 классе».** |  | Выполнение заданий на образование, называние и запись числа в пределах 20, упорядочивание за- думанных чисел. | Пользоваться геометри-ческим материалом. Со-ставлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. | | Перерабатывать получен-ную информацию: сравни-вать и группировать такие математические объекты, как числа, равенства, неравенства. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | |
| **132** | **Итоговый контроль** |  | Итоговый контроль и проверка знаний. | Решать примеры, основы-ваясь на знании состава чисел, решать задачи изученных  изученных видов. | | Соотносить результаты проведённого самоконтро-ля с целями, поставлен-ными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | |

УИНМ7 — урок изучения нового материала; УОиС — урок обобщения и систематизации знаний; УРУиН — урок развития умений и навыков;

КЗ — урок контроля знаний.

**МАТЕРИАЛЬНО — ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Исходя из целей современного начального образования, предлагаемый перечень материально-технического обеспечения составлен с учетом следующих требований:

— обеспечение природосообразности обучения младших школьников (организация опыта чувственного восприятия, наглядности обучения);

— создание материально-технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников (расширение знаний, развитие мышления, речи, воображения; формирование коммуникативных, художественных, трудовых и др. умений и т.п.);

— создание условий для организации практической деятельности школьников (наблюдений, опытов, моделирования и пр), а также элементарной художественной деятельности (рисования, конструирования и др.).

**Демонстрационные пособия**

— Наборное полотно.

— Демонстрационное пособие «Сказочный счёт».

—Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20.

— Комплект наглядных пособий «Изучение чисел I и II десятка».

— Комплект наглядных пособий «Таблицу сложения учим с увлечением».

— Модель часов демонстрационная.

— Набор геометрических тел демонстрационный.

— Набор цифр, букв, знаков.

— Счетная лесенка (ламинированная, с магнитным креплением).

**Приборы и инструменты демонстрационные**

— Метр демонстрационный.

— Транспортир классный пластмассовый.

— Угольник классный пластмассовый (30 и 60 градусов).

— Угольник классный пластмассовый (45 и 45 градусов).

— Циркуль классный пластмассовый.

**Печатные пособия**

— Комплект таблиц «Веселая математика» (22 шт.).

— Опорные таблицы по математике за 1 класс.

— Таблицы демонстрационные «Математика. 1 класс».

— Таблицы демонстрационные «Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни».

— Таблицы демонстрационные «Простые задачи».

— Таблицы демонстрационные «Порядок действий».

— Таблицы демонстрационные «Математические таблицы для начальной школы».

— Таблицы демонстрационные «Математика. Однозначные и многозначные числа».

— Таблицы демонстрационные «Математика. Геометрические фигуры и величины».

— Карточки с заданиями по математике для 1 класса.

**Технические средства обучения**

— Персональный компьютер с принтером.

— Ксерокс (по возможности).

— Проектор для демонстрации слайдов.

— Мультимедийный проектор.