4классТематические

**Рабочая программа по русскому языку**

**4 класс «Школа России»**

**Пояснительная записка**

**Количество часов за год по программе - 170**

**Количество часов за год по учебному плану - 170**

**Количество часов в неделю - 5**

**Программа составлена на основе учебно-методических материалов по предмету (нормативно-правовые документы):**

**         Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Стандарты второго поколения)**

**         Программа (выходные данные):**

**Сборник рабочих программ «Школа России» для 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений./Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Москва: Просвещение.**

**Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.**

**УМК (учебник, учебно-методические пособия, учебные тетради):**

**         Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений**

**/В.П. Канакина, В.Г. Горецкий/-М.: Просвещение,2016. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ**

**         Интерактивные демонстрационные таблицы к учебнику (1 CD)**

**Цели и задачи курса:**

**Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:**

* **ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;**
* **формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.**

**Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:**

**         развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;**

**         формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;**

**         формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;**

**         воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.**

**Результаты изучения курса**

**Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностные результаты**

**1.Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.**

**2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.**

**3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.**

**4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.**

**5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.**

**6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.**

**Метапредметныерезультаты**

**1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.**

**2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.**

**3. Использование знаково-символических средств представления информации.**

**4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.**

**5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.**

**6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.**

**7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.**

**8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.**

**9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.**

**Предметные результаты**

**1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.**

**2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.**

**3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.**

**4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.**

**5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.**

**6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.**

**7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.**

**8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;**

**9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**по русскому языку в 4 классе 170**

**         Повторение 11ч**

**         Предложение 9 ч**

**         Слово в языке и речи 21 ч**

**         Имя существительное 43 ч**

**         Имя прилагательное 30 ч**

**         Личные местоимения 7 ч**

**         Глагол 34 ч**

**         Повторение изученного за год  15 ч**

**Система оценки достижения планируемых результатов.**

**Критерии оценивания**

**В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку, должны учитываться психологические возможности младше­го школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.**

**Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения четвероклассником программы по русскому языку. 70% верно сделанных заданий означает, что «стандарт выполнен».**

**Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета «Русский язык» предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русско­му языку во четвертом классе. Объектом оценки предметных результатов служит способ­ность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложе­ния», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.**

**В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достиже­ний являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизи­рованных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокуп­ность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение бо­лее высоких уровней формируемых учебных действий.**

**Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной фор­ме, Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторон­няя проверка только одного определенного умения.**

**Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.**

**Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и ито­говых стандартизированных контрольных работ.**

**Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объясни­тельные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные), обучаю­щие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и мета- предметных результатов освоения программы по русскому языку в четвертом классе: спо­собность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.**

**При оценивании *письменных работ* учитель принимает во внимание сформирован­ность каллиграфических и графических навыков.**

**Оценивая письменные работы по русскому языку, и, учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:**

**-              повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, ес-*г.'* ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);**

**-              две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;**

**-              если в тексте несколько раз повторяется слово, и в нём допущена одна и та же сшиб- «3 она считается как одна;**

**-              ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове лошадка и буквы «с» вместо**

**в слове «повозка»);**

**-              при *трёх поправках* оценка снижается на один балл.**

***Негрубыми считаются следующие ошибки:***

**-              повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);**

**-              перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;**

**-              дважды написанное одно и то же слово.**

***Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:***

**-              ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;**

**-              отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;**

**-              единичный случай замены слова другим без искажения смысла;**

**-              отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.**

***Ошибкой считается:***

**-              нарушение орфографических правил при написании слов;**

**-              неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;**

**-              отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;**

**-              дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в *словах.***

**Оценка письменных работ по русскому языку**

***Диктант***

***\*5» -* ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 4 классе возможно одно исправление графического характера).**

***<<4» -* ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных : \_ или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.**

**•г*3»* - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3 -4 орфографических и г 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.**

**т2л; - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.**

***Грамматическое задание***

***«5»* - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы**

***«4»* - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4заданий.**

**«*3» -* ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного  материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий.**

***«2»* - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Контрольное**  **списывание** | **Словарный диктант** |  | **Тест** |
| **«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы. «4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление.**  **«3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.**  **«2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки** | **«5» — без ошибок.**  **«4» - 1 ошибка *и*1 исправле­ние.**  **«3» - 2 ошибки и 1 исправле­ние.**  **«2» -\_3 - 5 ошибок** |  | **«5» - верно выполнено более 5/6 заданий.**  **«4» - верно выполнено 3/4 заданий.**  **«3» - верно выполнено 1/2 заданий.**  **«2» - верно выполнено ме­нее 1/2 заданий**  **-** |

***Изложение***

***«5»* - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.**

***«4»* - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются еди­ничные (1 - 2) фактические и речевые неточности, 1 - 2 орфографические ошибки, 1 - 2 ис­правления.**

***«3»* - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные на­рушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1 - 2 исправления.**

***«2»* - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизо­дов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыс­лей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.**

***Сочинение***

***«5» -* логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.**

***«4»* - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются еди­ничные (1 - 2) фактические и речевые неточности, 1 - 2 орфографические ошибки, 1 - 2 ис­правления.**

***«3»* - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в по­следовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибок и 1 - 2 исправления.**

***«2»* - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 ор­фографических ошибок, 3-5 исправлений.**

***Примечание:***

**Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, не­удовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.**

***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

**Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьни­ков. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику резуль­татов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Осо­бенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая      фиксация успешных  результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.**

**Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.**

***Примерное количество слов:***

***-словарных слов: 12-15:***

**-               для контрольных диктантов: первое полугодие — 65-70, конец года — 75-80;**

**-               для изложений:первое полугодие — примерно 75-85 слов, конец года - 85-95 слов**

**График проведения контрольно-измерительных работ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период**  **обучения** | **Количе­**  **ство**  **часов** | **Словар­**  **ные**  **диктанты** | **Контроль­ное списы­вание** | **Контрольные**  **диктанты** | **Диагности­**  **ческие**  **работы** | **Прове­**  **рочные**  **работы** |
| **1 четверть** | **45 часов** | **2** | **1** | **2** | **1** | **3** |
| **2 четверть** | **35 часов** | **1** | **-** | **1** | **1** | **-** |
| **3 четверть** | **50 часов** | **1** | **1** | **3** | **-** | **3** |
| **4 четверть** | **40 часов** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** |
| **Итого:** | **170 часов** | **5** | **3** | **8** | **3** | **7** |

**https://documents.infourok.ru/9fed5eff-73ba-4eca-84af-ced71861f057/0/image001.pngРазвитие речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период обучения** | **Изложения** | **Сочинения** |
| **1 четверть** | **1** | **2** |
| **2 четверть** | **2** | **2** |
| **3 четверть** | **4** | **4** |
| **4 четверть** | **3** | **1** |
| **Итого:** | **10** | **9** |

**Примечание. *Изложения и сочинения носят обучающий характер.***

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

**4 класс 5 часов в неделю**

**Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др.  «Школа России»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Дата фактич.** |  |
|  |
|  |  | **1 четверть** | **40** |  |  |  |
|  |  | **Повторение** | **11** |  |  |  |
|  |  | **Наша речь и наш язык** | **1** |  |  |  |
| **1** | **1** | **Диалогическая и монологическая речь.  Составление текста по рисунку с включением в него диалога** | **1** |  |  |  |
|  |  | **Текст** | **3** |  |  |  |
| **2** | **2** | **Текст. Признаки текста. Структура текста. Составление плана текста** | **1** |  |  |  |
| **3** | **3** | **Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Создание текстов по предложенным темам** | **1** |  |  |  |
| **4** | **4** | **Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев** | **1** |  |  |  |
|  |  | **Предложение** | **3** |  |  |  |
| **5** | **5** | **Виды предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.** | **1** |  |  |  |
| **6** | **6** | **Виды предложения по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные** | **1** |  |  |  |
| **7** | **7** | **Знаки препинания в конце предложения** | **1** |  |  |  |
|  |  | **Обращение** | **1** |  |  |  |
| **8** | **8** | **Предложения с обращением. Знаки препинания при обращении.** | **1** |  |  |  |
|  |  | **Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения** | **2** |  |  |  |
| **9** | **9** | **Связи между словами в предложении. Нахождение и различение главных и второстепенных  членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые** | **1** |  |  |  |
| **10** | **10** | **Контрольный диктант по теме: «Повторение» № 1** | **1** |  |  |  |
|  |  | **Словосочетание** | **1** |  |  |  |
| **11** | **11** | **Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса. Восстановление деформированного текста** | **1** |  |  |  |
|  |  | **Предложение** | **9** |  |  |  |
|  |  | **Однородные члены предложения** | **5** |  |  |  |
| **12** | **12** | **Представление о предложениях с однородными членам** | **1** |  |  |  |
| **13** | **13** | **Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов** | **1** |  |  |  |
| **14** | **14** | **Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Сл.д. №1** | **1** |  |  |  |
| **15** | **15** | **Запятая между однородными членами, соединёнными союзами** | **1** |  |  |  |
| **16** | **16** | **Р.р. Устное составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»** | **1** |  |  |  |
|  |  | **Простые и сложные предложения** | **4** |  |  |  |
| **17** | **17** | **Р.н.ош. Различение простых и сложных предложений** | **1** |  |  |  |
| **18** | **18** | **Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами** | **1** |  |  |  |
| **19** | **19** | **Союзы в сложном предложении. Проверочная работа** | **1** |  |  |  |
| **20** | **20** | **Р.р. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану № 1** | **1** |  |  |  |
|  |  | **Слово в языке и речи** | **21** |  |  |  |
|  |  | **Лексическое значение слова** | **4** |  |  |  |
| **21** | **21** | **Р.н.ош. Понимание слова как единства значения и звучания. Значение изобразительно-выразительных средств языка** | **1** |  |  |  |
| **22** | **22** | **Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря** | **1** |  |  |  |
| **23** | **23** | **Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, фразеологизмах. Контрольное списывание текста**  **№ 1** | **1** |  |  |  |
| **24** | **24** | **Р.н.ош. Углубление представлений о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших, новых, заимствованных словах. Работа с лингвистическими словарями.** | **1** |  |  |  |
|  |  | **Состав слова** | **10** |  |  |  |
|  |  | ***Значимые части слова*** | ***4*** |  |  |  |
| **25** | **25** | **Значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок** | **1** |  |  |  |
| **26** | **26** | **Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, слов с омонимичными корнями** | **1** |  |  |  |
| **27** | **27** | **Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы.** | **1** |  |  |  |
| **28** | **28** | **Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу** | **1** |  |  |  |
|  |  | ***Правописание гласных и согласных в значимых частях слова*** | ***4*** |  |  |  |
| **29** | **29** | **Правописание слов с безударным гласным в слове** | **1** |  |  |  |
| **30** | **30** | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным** | **1** |  |  |  |
| **31** | **31** | **Правописание двойных согласных в словах. Сл. д. № 2** | **1** |  |  |  |
| **32** | **32** | **Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов –ик, -ек** | **1** |  |  |  |
|  |  | ***Правописание Ъ и Ь разделительных знаков*** | ***2*** |  |  |  |
| **33** | **33** | **Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Работа с орфографическим словарём** | **1** |  |  |  |
| **34** | **34** | **Контрольный диктант за 1 четверть № 2** | **1** |  |  |  |
|  |  | **Части речи** | **7** |  |  |  |
|  |  | ***Повторение и углубление представлений о частях речи*** | ***3*** |  |  |  |
| **35** | **35** | **Р.н.ош. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные** | **1** |  |  |  |
| **36** | **36** | **Повторение и углубление представлений о существительном, прилагательном, глаголе** | **1** |  |  |  |
| **37** | **37** | **Повторение и углубление представлений о числительном, местоимении. Тест № 1** | **1** |  |  |  |
|  |  | ***Наречие*** | ***4*** |  |  |  |
| **38** | **38** | **Общее представление о наречии** | **1** |  |  |  |
| **39** | **39** | **Значение наречий в речи** | **1** |  |  |  |
| **40** | **40** | **Значение и употребление наречий в речи.** | **1** |  |  |  |
|  |  | **За 1 четверть:** |  |  |  |  |
|  |  | **2 четверть** | **40** |  |  |  |
| **41** | **1** | **Р.р. Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»** | **1** |  |  |  |
|  |  | **Имя существительное** | **43** |  |  |  |
|  |  | **Изменение по падежам** | **5** |  |  |  |
| **42** | **2** | **Р.н.ош. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное** | **1** |  |  |  |
| **43** | **3** | **Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов** | **1** |  |  |  |
| **44** | **4** | **Упражнение в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имён существительных** | **1** |  |  |  |
| **45** | **5** | **Начальная форма имени существительного** | **1** |  |  |  |
| **46** | **6** | **Имена существительные, которые употребляются в одной форме.** | **1** |  |  |  |
|  |  | **Три склонения имени существительного** | **8** |  |  |  |
| **47** | **7** | **Три склонения имени существительного. 1–е склонение имени существительного** | **1** |  |  |  |
| **48** | **8** | **Падежные окончания имён существительных 1-го склонения** | **1** |  |  |  |
| **49** | **9** | **Р.р. Сочинение-описание по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег» № 1** | **1** |  |  |  |
| **50** | **10** | **2–е склонение имени существительного** | **1** |  |  |  |
| **51** | **11** | **Падежные окончания имён существительных 2-го склонения** | **1** |  |  |  |
| **52** | **12** | **3–е склонение имени существительного.** | **1** |  |  |  |
| **53** | **13** | **Падежные окончания имён существительных 3-го склонения** | **1** |  |  |  |
| **54** | **14** | **Диктант по теме: «Три склонения имени существительного» № 3** | **1** |  |  |  |
|  |  | **Правописание безударных падежных имён существительных в единственном числе** | **20** |  |  |  |
| **55** | **15** | **Р.н.ош. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных** | **1** |  |  |  |
| **56** | **16** | **Именительный и винительный падежи имён существительных. Сл.д. № 3** | **1** |  |  |  |
| **57** | **17** | **Родительный падеж имён существительных** | **1** |  |  |  |
| **58** | **18** | **Безударные падежные окончания имён существительных в родительном падеже** | **1** |  |  |  |
| **59** | **19** | **Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных** | **1** |  |  |  |
| **60** | **20** | **Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных** | **1** |  |  |  |
| **61** | **21** | **Дательный падеж имён существительных. Контрольное списывание текста № 2** | **1** |  |  |  |
| **62** | **22** | **Дательный падеж имён существительных** | **1** |  |  |  |
| **63** | **23** | **Безударные падежные окончания имён существительных в дательном падеже** | **1** |  |  |  |
| **64** | **24** | **Творительный падеж имён существительных** | **1** |  |  |  |
| **65** | **25** | **Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и Ц** | **1** |  |  |  |
| **66** | **26** | **Предложный падеж имён существительных. Сл. д. № 4** | **1** |  |  |  |
| **67** | **27** | **Безударные падежные окончания имён существительных в предложном падеже** | **1** |  |  |  |
| **68** | **28** | **Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Тест № 2** | **1** |  |  |  |
| **69** | **29** | **Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных** | **1** |  |  |  |
| **70** | **30** | **Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»** | **1** |  |  |  |
| **71** | **31** | **Р.н.ош. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных** | **1** |  |  |  |
| **72** | **32** | **Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных** | **1** |  |  |  |
| **73** | **33** | **Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных имён существительных в единственном числе» № 4** | **1** |  |  |  |
| **74** | **34** | **Р.н.ош. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных** | **1** |  |  |  |
|  |  | **Правописание безударных падежных имён существительных во множественном числе** | **8** |  |  |  |
| **75** | **35** | **Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе** | **1** |  |  |  |
| **76** | **36** | **Именительный падеж имён существительных во множественном числе** | **1** |  |  |  |
| **77** | **37** | **Родительный  падеж имён существительных во множественном числе** | **1** |  |  |  |
| **78** | **38** | **Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану № 3** | **1** |  |  |  |
| **79** | **39** | **Р.н.ош. Правописание падежных имён существительных множественного числа в родительном падеже** | **1** |  |  |  |
| **80** | **40** | **Винительный падеж одушевлённых имён существительных** | **1** |  |  |  |
|  |  | **За 2 четверть:** |  |  |  |  |
|  |  | **3 четверть** | **50** |  |  |  |
| **81** | **1** | **Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа** | **1** |  |  |  |
| **82** | **2** | **Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа** | **1** |  |  |  |
|  |  | **Обобщение знаний об имени существительном** | **2** |  |  |  |
| **83** | **3** | **Диктант по теме: «Правописание безударных падежных имён существительных во множественном числе» № 5** | **1** |  |  |  |
| **84** | **4** | **Р.н.ош. Морфологический разбор имён существительных. Проект**  **« Говори правильно»** | **1** |  |  |  |
|  |  | **Имя прилагательное** | **30** |  |  |  |
|  |  | **Повторение и углубление представление об имени прилагательном** | **4** |  |  |  |
| **85** | **5** | **Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных** | **1** |  |  |  |
| **86** | **6** | **Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам** | **1** |  |  |  |
| **87** | **7** | **Р.р. Обучающее сочинение-описание по личным наблюдениям на тему: «Моя любимая игрушка»** | **1** |  |  |  |
| **88** | **8** | **Р.н.ош. Начальная форма имён прилагательных** | **1** |  |  |  |
|  |  | **Изменение по падежам имён прилагательных** | **2** |  |  |  |
| **89** | **9** | **Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе** | **1** |  |  |  |
| **90** | **10** | **Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Р.р. Устное составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»** | **1** |  |  |  |
|  |  | **Правописание падежных окончаний имён прилагательных.** | **24** |  |  |  |
|  |  | ***Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе*** | ***10*** |  |  |  |
| **91** | **11** | **Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Тест № 3** | **1** |  |  |  |
| **92** | **12** | **Правописание падежных окончаний имён прилагательных в именительном падеже** | **1** |  |  |  |
| **93** | **13** | **Правописание падежных окончаний имён прилагательных в родительном падеже** | **1** |  |  |  |
| **94** | **14** | **Правописание падежных окончаний имён прилагательных в дательном падеже** | **1** |  |  |  |
| **95** | **15** | **Именительный, родительный, дательный падежи** | **1** |  |  |  |
| **96** | **16** | **Правописание падежных окончаний имён прилагательных в творительном и предложном падежах** | **1** |  |  |  |
| **97** | **17** | **Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей** | **1** |  |  |  |
| **98** | **18** | **Р.р. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания № 3** | **1** |  |  |  |
| **99** | **19** | **Р.н.ош. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода** | **1** |  |  |  |
| **100** | **20** | **Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.** | **1** |  |  |  |
|  |  | ***Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе*** | ***7*** |  |  |  |
| **101** | **21** | **Склонение имён прилагательных женского рода Контрольное списывание текста № 3.** | **1** |  |  |  |
| **102** | **22** | **Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода** | **1** |  |  |  |
| **103** | **23** | **Родительный, дательный и творительный падежи имён прилагательных женского рода** | **1** |  |  |  |
| **104** | **24** | **Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода** | **1** |  |  |  |
| **105** | **25** | **Р.р. Обучающее изложение сравнительного описательного текста** | **1** |  |  |  |
| **106** | **26** | **Р.н.ош. Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода** | **1** |  |  |  |
| **107** | **27** | **Правописание падежных окончаний имён прилагательных** | **1** |  |  |  |
|  |  | ***Склонение имён прилагательных во множественном числе*** | ***5*** |  |  |  |
| **108** | **28** | **Именительный и винительный падежи имён прилагательных во множественном числе. Сл. д. № 5** | **1** |  |  |  |
| **109** | **29** | **Родительный и предложный падежи имён прилагательных во множественном числе** | **1** |  |  |  |
| **110** | **30** | **Дательный и творительный падежи имён прилагательных во множественном числе** | **1** |  |  |  |
| **111** | **31** | **Р.р. Сочинение-отзыв по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости» № 2** | **1** |  |  |  |
| **112** | **32** | **Р.н.ош. Согласование имён прилагательных и имён существительных** | **1** |  |  |  |
|  |  | ***Обобщение знаний об имени прилагательном*** | ***2*** |  |  |  |
| **113** | **33** | **Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное» № 6** | **1** |  |  |  |
| **114** | **34** | **Р.н.ош. Морфологический разбор имён прилагательных. Составление устного сообщения о своих впечатлениях по  репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»** | **1** |  |  |  |
|  |  | **Личные местоимения** | **7** |  |  |  |
|  |  | **Местоимение** | **2** |  |  |  |
| **115** | **35** | **Местоимение как часть речи. Повторение и углубление знаний о личных местоимениях** | **1** |  |  |  |
| **116** | **36** | **Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1,2,3-го лица единственного и множественного числа** | **1** |  |  |  |
|  |  | **Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений** | **5** |  |  |  |
| **117** | **37** | **Склонение личных местоимений 1,2-го лица по падежам** | **1** |  |  |  |
| **118** | **38** | **Склонение личных местоимений 3-го лица по падежам. . Сл. д. № 6** | **1** |  |  |  |
| **119** | **39** | **Окончания личных местоимений в косвенных формах** | **1** |  |  |  |
| **120** | **40** | **Контрольный диктант за 3 четверть № 7** | **1** |  |  |  |
| **121** | **41** | **Р.н.ош. Морфологический разбор личных местоимений** | **1** |  |  |  |
|  |  | **Глагол** | **34** |  |  |  |
|  |  | **Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи** | **3** |  |  |  |
| **122** | **42** | **Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи** | **1** |  |  |  |
| **123** | **43** | **Значение глаголов в языке и речи** | **1** |  |  |  |
| **124** | **44** | **Время глаголов. Изменение глаголов по временам. Тест № 4** | **1** |  |  |  |
|  |  | **Неопределённая форма глагола** | **5** |  |  |  |
| **125** | **45** | **Неопределённая форма глагола** | **1** |  |  |  |
| **126** | **46** | **Различение неопределённой формы глагола среди других форм глагола** | **1** |  |  |  |
| **127** | **47** | **Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по цитатному плану** | **1** |  |  |  |
| **128** | **48** | **Р.н.ош. Образование от глаголов в неопределённой форме. Временные формы глагола** | **1** |  |  |  |
| **129** | **49** | **Классификация глаголов, отвечающих на вопросы что делать?  что сделать?** | **1** |  |  |  |
|  |  | **Спряжение глагола. Изменение глаголов** | **5** |  |  |  |
| **130** | **50** | **Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам** | **1** |  |  |  |
|  |  | **За 3 четверть:** |  |  |  |  |
|  |  | **4 четверть** | **40** |  |  |  |
| **131** | **1** | **Лицо и число глаголов** | **1** |  |  |  |
| **132** | **2** | **Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени** | **1** |  |  |  |
| **133** | **3** | **2-е лицо глаголов. Правописание глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе** | **1** |  |  |  |
| **134** | **4** | **Р.р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» № 3** | **1** |  |  |  |
|  |  | **1 и 2 спряжение глаголов** | **3** |  |  |  |
| **135** | **5** | **Р.н.ош. Спряжение глаголов в настоящем времени** | **1** |  |  |  |
| **136** | **6** | **Спряжение глаголов в будущем времени** | **1** |  |  |  |
| **137** | **7** | **Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения** | **1** |  |  |  |
|  |  | **Правописание глаголов** | **14** |  |  |  |
|  |  | ***Правописание глаголов с безударными личными окончаниями*** | ***8*** |  |  |  |
| **138** | **8** | **1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени** | **1** |  |  |  |
| **139** | **9** | **1 и 2 спряжение глаголов будущего времени** | **1** |  |  |  |
| **140** | **10** | **Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями** | **1** |  |  |  |
| **141** | **11** | **Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени. Сл. д. № 7** | **1** |  |  |  |
| **142** | **12** | **Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени** | **1** |  |  |  |
| **143** | **13** | **Правописание безударных личных окончаний глаголов в будущем времени** | **1** |  |  |  |
| **144** | **14** | **Правописание безударных личных окончаний глаголов в будущем времени. Тест № 7** | **1** |  |  |  |
| **145** | **15** | **Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем  времени** | **1** |  |  |  |
|  |  | ***Правописание возвратных глаголов*** | ***3*** |  |  |  |
| **146** | **16** | **Возвратные глаголы (общее представление). Правописание**  **–тся и –ться в возвратных глаголах** | **1** |  |  |  |
| **147** | **17** | **Р.р. Подробное изложение деформированного повествовательного текста** | **1** |  |  |  |
| **148** | **18** | **Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени** | **1** |  |  |  |
|  |  | ***Правописание глаголов в прошедшем времени*** | ***3*** |  |  |  |
| **149** | **19** | **Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам** | **1** |  |  |  |
| **150** | **20** | **Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Сл. д. № 5** | **1** |  |  |  |
| **151** | **21** | **Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Р.р. Составление текста на спортивную тему** | **1** |  |  |  |
|  |  | **Обобщение по теме: «Глагол»** | **4** |  |  |  |
| **152** | **22** | **Обобщение по теме: «Глагол» Морфологический разбор глагола** | **1** |  |  |  |
| **153** | **23** | **Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем  времени** | **1** |  |  |  |
| **154** | **24** | **Контрольный диктант по теме: «Глагол» № 8** | **1** |  |  |  |
| **155** | **25** | **Морфологический разбор глагола** | **1** |  |  |  |
|  |  | **Повторение** | **15** |  |  |  |
| **156** | **26** | **Язык. Речь. Текст** | **1** |  |  |  |
| **157** | **27** | **Связи между словами в предложении. Нахождение и различение главных и второстепенных  членов предложения.** | **1** |  |  |  |
| **158** | **28** | **Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический разбор предложения** | **1** |  |  |  |
| **159** | **29** | **Сложное предложение и предложение с однородными членами. Тест № 6** | **1** |  |  |  |
| **160** | **30** | **Лексическое значение слова.** | **1** |  |  |  |
| **161** | **31** | **Состав слова. Распознавание значимых частей слова** | **1** |  |  |  |
| **162** | **32** | **Состав слова. Распознавание значимых частей слова** | **1** |  |  |  |
| **163** | **33** | **Контрольный диктант за год № 9** | **1** |  |  |  |
| **164** | **34** | **Р.н.ош. Правописание гласных и согласных в корнях слов** | **1** |  |  |  |
| **165** | **35** | **Правописание приставок и суффиксов** | **1** |  |  |  |
| **166** | **36** | **Части речи. Имя существительное. Морфологический разбор существительного** | **1** |  |  |  |
| **167** | **37** | **Изменение существительных по падежам.** | **1** |  |  |  |
| **168** | **38** | **Части речи. Имя прилагательное. Морфологический разбор прилагательного** | **1** |  |  |  |
| **169** | **39** | **Части речи. Глагол. Изменение глаголов по вопросам и временам** | **1** |  |  |  |
| **170** | **40** | **Части речи. Местоимение. Морфологический разбор местоимения** | **1** |  |  |  |
|  |  | **За 4 четверть:** |  |  |  |  |
|  |  | **ИТОГО:** | **170** |  |  |  |

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для 4 класса разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования УУД; в соответствии с положением о рабочих программах по учебному предмету.**

**Цель: совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятель­ности; воспитание эстетического отношения к искусству слова.**

**Задачи:**

* **развивать у учащихся способность полноценно воспринимать художественное произве­дение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;**
* **учить учащихся чувст­вовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;**
* **формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литера­турному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;**
* **обогащать нравственный опыт учащегося средствами художественной литературы;**
* **формировать эстетическое отношение учащегося к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;**
* **расширять кругозор учащихся через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт учащегося;**

**Общая характеристика учебного предмета**

**Рабочая программа «Литературное чтение» имеет несколько разделов. Раздел «Круг детского чтения» включает произведения устного творчества народов России и зарубежных стран, произведения классиков отечественной и зарубежной литературы и современных писателей России и других стран (художественные и научно – познавательные). Рабочая программа включает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.**

**Учащиеся работают с книгами, учатся выбирать их по своим интересам. Новые книги пополняют знания об окружающем мире, жизни сверстников, об их отношении друг к другу, труду, к Родине. В процессе обучения обогащается социально – нравственный и эстетический опыт ребёнка, формируя у школьников читательскую самостоятельность.**

**Рабочая программа предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.**

**Раздел «Виды речевой и читательской деятельности» включает все виды речевой и читательской деятельности (умение читать, слушать, говорить и писать) и работу с разными видами текстов. Раздел направлен на формирование речевой культуры учащихся, на совершенствование коммуникативных навыков, главным из которых является навык чтения.**

**Навык чтения. Учащиеся постепенно овладевают рациональными приёмами чтения и понимания прочитанного, орфографическими и интонационными нормами чтения слов и предложений, осваивают разные виды чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее) и используют их в соответствии с конкретной речевой задачей.**

**Параллельно с формированием навыка беглого, осознанного чтения ведётся целенаправленная работа по развитию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Учащиеся овладевают приёмами выразительного чтения.**

**Совершенствование устной речи (умения слушать и говорить) проводится параллельно с обучением чтению. Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета и общения людей проводится на основе литературных (фольклорных и классических) произведений. Совершенствуется монологическая речь учащихся (с опорой на авторский текст, на предложенную тему или проблему обсуждения), целенаправленно пополняется активный словарный запас. Учащиеся осваивают сжатый, выборочный и полный пересказ прочитанного или услышанного произведения.**

**Особое место в рабочей программе отводится работе с текстом художественного произведения. На уроках литературного чтения совершенствуется представление о текстах (описание, рассуждение, повествование); учащиеся сравнивают художественные, деловые (учебные) и научно – познавательные тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текста (его темой, главной мыслью), овладевают такими речевыми умениями, как деление текста на части, озаглавливание, составление плана, различение главной и дополнительной информации текста.**

**Рабочей программой предусмотрена литературоведческая пропедевтика. Учащиеся получают первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) читаемого литературного произведения, об основных жанрах литературных произведений (рассказ, стихотворение, сказка), особенностях малых фольклорных жанров (загадка, пословица, считалка, прибаутка). Учащиеся учатся использовать изобразительные и выразительные средства словесного искусства («живописание словом», сравнение, олицетворение, эпитет, метафора, ритмичность и музыкальность стихотворной речи).**

**При анализе художественного текста на первый план выдвигается художественный образ (без термина). Сравнивая художественный и научно – познавательный тексты, учащиеся осознают, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается как средство создания словесно – художественного образа, через который автор выражает свои мысли и чувства.**

**Раздел « Опыт творческой деятельности» раскрывает приёмы и способы деятельности, которые помогут учащимся адекватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности. При работе с художественным текстом (со словом) используется жизненный, конкретно – чувственный опыт ребёнка и активизируются образные представления, возникающие у него в процессе чтения, развивается умение воссоздавать словесные образы в соответствии с авторским текстом. Такой подход обеспечивает полноценное восприятие литературного произведения, формирование нравственно – эстетического отношения к действительности. Учащиеся выбирают произведения (отрывки из них) для чтения по ролям, словесного рисования, инсценирования и декламации, выступают в роли актёров, режиссёров и художников. Они пишут изложения и сочинения, сочиняют стихи и сказки, у них развивается интерес к литературному творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства.**

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.**

**Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.**

**Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.**

**Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережное отношение к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.**

**Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение учащегося к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.**

**Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само -познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.**

**Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.**

**Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия учащегося играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у учащихся развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.**

**Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.**

**Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.**

**Ценность человечества. Осознание учащимся себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* **формирование чувства гордости за свою Родину, её исто­рию, российский народ, становление гуманистических и де­мократических ценностных ориентации многонационального российского общества;**
* **формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;**
* **воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетиче­ских потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слу­шания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;**
* **развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;**
* **формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов, выработка умения тер­пимо относиться к людям иной национальной принадлежности;**
* **принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;**
* **развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;**
* **развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать кон­фликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения срав­нивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;**
* **наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формиро­вание установки на безопасный, здоровый образ жизни.**

**Метапредметные результаты:**

* **овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;**
* **освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера;**
* **формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;**
* **формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;**
* **использование знаково-символических средств представ­ления информации о книгах;**
* **активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;**
* **использование различных способов поиска учебной ин­формации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интер­претации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;**
* **овладение навыками смыслового чтения текстов в соот­ветствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и со­ставления текстов в устной и письменной формах;**
* **овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;**
* **готовность слушать собеседника и вести диалог, при­знавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;**
* **умение договариваться о распределении ролей в совмест­ной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмыс­ливать собственное поведение и поведение окружающих;**
* **готовность конструктивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудничества.**

**Предметные результаты:**

**Учащиеся должны знать/понимать:**

* **владеть навыком самостоятельного, беглого, правильного и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения не менее 100 слов в минуту;**
* **понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать её своими словами;**
* **передать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого пересказа; придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;**
* **составлять план к прочитанному;**
* **вводить в пересказы – повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;**
* **выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;**
* **самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;**
* **знать названия, темы и сюжеты 2 – 3 произведений больших фольклорных жанров, а также литературных произведений писателей -классиков;**
* **знать наизусть не менее 15 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы;**
* **знать не менее 6 – 7 народных сказок, уметь их пересказывать;**
* **знать более 10 пословиц, 2 – 3 крылатых выражения, понимать их смысл и объяснять, в какой жизненной ситуации можно употребить каждую из них;**
* **уметь полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т. е. быстро схватывать, о чём идёт речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;**
* **давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания.**

|  |
| --- |
| **Содержание учебного предмета**  **Умение слушать (аудирование)**  **Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.**  **Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.**  **Чтение**  ***Чтение вслух.* Ориентация на развитие речевой культуры учащихся и формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.**  **Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфографических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение.**  ***Чтение про себя*. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений).**  **Работа с разными видами текста**  **Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.**  **Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.**  **Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.**  **Библиографическая культура**  **Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.**  **Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).**  **Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.**  **Работа с текстом художественного произведения.**  **Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представление о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпитетов с использование специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.**  **Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.**  **Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.**  **Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами**  **Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текстов: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.**  **Письмо (культура письменной речи)**  **Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.**  **Круг детского чтения**  **Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.**  **Знакомство с творчеством А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других классиков отечественной литературы 19-20 вв., классиков детской литературы, произведениями современной отечественной (с учётом национального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия учащихся.**  **Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.**  **Литературоведческая пропедевтика(практическое освоение)**  **Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.**  **Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывании: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев.**  **Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).**  **Фольклорные и авторские художественные произведения (из различение).**  **Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)**  **Интерпретация текста художественного произведения в творческой деятельности произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.**  **Вводный урок**  **Знакомство с учебником по литературному чте­нию. Система условных обозначений. Содержа­ние учебника. Словарь.** |
| **Летописи. Былины. Жития**  **О былинах. «Ильины три поездочки». Летописи. Жития. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда...»; «И вспомнил Олег коня своего...»; «Житие Сергия Радонежского».** |
| **Чудесный мир классики**  **П. П. Ершов. «Конек-горбунок» (отрывок); А. С. Пушкин. «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Птичка Божия не знает...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; М.Ю Лермонтов. «Дары Терека» (отрывок), «Ашик-Кериб»; А. П. Чехов. «Мальчики».** |
| **Поэтическая тетрадь**  **Ф. И. Тютчев. «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»; А. А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка»; Е. А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист...», «Где сладкий шепот...»; А. II. Плещеев. «Дети и птичка»; И. С. Никитин. «В синем небе плывут над ноля ми...»; Н. А. Некрасов. «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»; И. А. Бунин. «Листопад».** |
| **Литературные сказки**  **В. Ф. Одоевский. «Городок в табакерке»; П. П. Бажов. «Серебряное копытце»; С. Т. Аксаков. «Аленький цветочек»; В. М. Гаршин. «Сказка о жабе и розе».** |
| **Делу время — потехе сейчас**  **Е. Д. Шварц. «Сказка о потерянном времени»; В. Ю. Драгунский. «Главные реки», «Что любит Мишка»; В. В. Голявкин. «Никакой горчицы я не ел».** |
| **Страна детства**  **Б. С. Житков. «Как я ловил человечков»; К. Г. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками»; М. М. Зощенко. «Елка».** |
| **Поэтическая тетрадь**  **В. Я. Брюсов «Опять сон»; В. Я. Брюсов «Детская»; С. А. Есенин «Бабушкины сказки»; М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка…»; М. И. Цветаева «Наши царства»; обобщающий урок по теме: «Поэтическая тетрадь».** |
| **Природа и мы**  **Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Приемыш»;  А. И. Куприн. «Барбос и Жулька»; М. Пришвин. «Выскочка»; К. Г. Паустовский. «Скрипучие половицы»; Е. И. Чарушин. «Кабан»; В. П. Астафьев. «Стрижонок Скрип».** |
| **Поэтическая тетрадь**  **Б. Л. Пастернак. «Золотая осень»;  С. А. Клычков. «Весна в лесу»;  Д. Б. Кедрин. «Бабье лето»; Н. М. Рубцов. «Сентябрь»;  С. А. Есенин. «Лебедушка».** |
| **Родина**  **И. С.  Никитин «Русь»; С. Д. Дрожжин. «Родине»; Л. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»; Б. А. Слуцкий. «Лошади в океане».** |
| **Страна Фантазия**  **Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника». К. Булычев. «Путешествие Алисы».** |
| **Зарубежная литература**  **Дж. Свифт. «Путешествие Гулливера»; Г. X. Андерсен. «Русалочка»; М. Твен. «Приключения Тома Сойера»; С. Лагерлёф. «Святая ночь», «В Назарете».** |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **1** | **Вводный урок. Знакомство с учебником** | **1** | **Прогнозировать содержание раздела. Ориентироваться в учебнике по литературному чтению.**  **Знать и применять систему условных обозначений при выполнении заданий.**  **Находить нужную главу и нужное произведение в содержании учебника; знать фамилии, имена и отчества писателей, произведения которых читали в 1-3 классах.**  **Предполагать на основе названия содержание главы.**  **Пользоваться словарем в конце учебника.** |
|  | **Летописи, былины, жития** | **7ч** | **Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке.**  **Понимать ценность и значимость литературы для сохранения русской культуры.**  **Читать отрывки из древнерусских летописей, былины, жития о Сергии Радонежском.**  **Находить в тексте летописи данные о различных исторических фактах.**  **Сравнивать текст летописи с художественным текстом.**  **Сравнивать поэтический и прозаический текст былины.**  **Пересказывать былину от лица ее героя.**  **Определять героя былины и характеризовать его с опорой на текст.**  **Сравнивать былины и волшебные сказки.**  **Находить в тексте слова, описывающие внешний вид героя, его характер и поступки.**  **Составлять рассказ по репродукциям картин известных художников.**  **Описывать скульптурный памятник известному человеку.**  **Находить информацию об интересных фактах из жизни святого человека.**  **Описывать характер человека; высказывать свое отношение.**  **Рассказывать об известном историческом событии на основе опорных слов и других источников информации.**  **Участвовать в проектной деятельности.**  **Составлять летопись современных важных событий (с помощью учителя).**  **Договариваться друг с другом; принимать позицию собеседника, проявлять к нему внимание.**  **Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения при работе с текстом, используя обобщающие вопросы учебника.**  **Осуществлять выбор книг на основе рекомендованного списка, пересказывать самые интересные эпизоды из произведений от лица героев произведений.**  **Высказывать своё мнение о прочитанном произведении.** |
| **2** | **Летописи.**  **«И повесил Олег щит на вратах Царьграда»** | **1** |
| **3** | **Летопись «И вспомнил Олег коня своего»** | **1** |
| **4** | **Былина и её герои. Особенности былины как жанра.**  **«Ильины три поездочки»** | **1** |
| **5** | **Былины.**  **«Ильины три поездочки» В.ч. Летописи, былины, сказания** | **1** |
| **6** | **«Три поездки Ильи Муромца»** | **1** |
| **7** | **«Житие Сергия Радонежского» - памятник древне­русской литера­туры** | **1** |
| **8** | **Обобщающий урок. Наши проекты «Создание календаря исторических событий»** | **1** |
|  | **Чудесный мир классики** | **18ч** | **Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке.**  **Воспринимать на слух художественное произведение; читать текст в темпе разговорной речи, осмысливая его содержание.**  **Наблюдать за развитием событий в сказке.**  **Сравнивать начало и конец сказки.**  **Составлять самостоятельно план.**  **Пересказывать большие по объему произведения.**  **Понимать позицию писателя, его отношение к окружающему миру, своим героям.**  **Характеризовать героев разных жанров.**  **Сравнивать произведения разных жанров.**  **Сравнивать произведения словесного и изобразительного искусства.**  **Наблюдать за выразительностью литературного языка в произведениях лучших русских писателей.**  **Выражать свое отношение к мыслям автора, его советам и героям произведений.**  **Высказывать суждение о значении произведений русских классиков для России и русской культуры.**  **Планировать работу на уроке.**  **Воспринимать на слух художественное произведение; читать текст в темпе разговорной речи, осмысливая его содержание.**  **Наблюдать за развитием событий в сказке.**  **Сравнивать начало и конец сказки.**  **Составлять самостоятельно план.**  **Пересказывать большие по объему произведения.**  **Понимать позицию писателя, его отношение к окружающему миру, своим героям.**  **Характеризовать героев разных жанров.**  **Сравнивать произведения разных жанров.**  **Сравнивать произведения словесного и изобразительного искусства.**  **Наблюдать за выразительностью литературного языка в произведениях лучших русских писателей.**  **Выражать свое отношение к мыслям автора, его советам и героям произведений.**  **Высказывать суждение о значении произведений русских классиков для России и русской культуры.**  **Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения при работе с текстом, используя обобщающие вопросы учебника.**  **Осуществлять выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки,**  **открытого доступа к детским книгам в библиотеке,**  **пересказывать самые интересные эпизоды из произведений от лица героев произведений.**  **Высказывать своё мнение о прочитанном произведении.** |
| **9** | **П.П. Ершов «Конек – Горбунок»** | **1** |
| **10** | **П.П. Ершов «Конек – Горбунок»** | **1** |
| **11** | **П. П. Ершова «Конёк-Горбунок» В.ч .Самые интересные книги, прочитанные летом** | **1** |
| **12** | **А.С. Пушкин. «Унылая, пора! Очей очарованье», «Няне», «Туча»** | **1** |
| **13** | **А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Стихотворная форма** | **1** |
| **14**  **15** | **Герои и их поступки**  **А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».** | **1**  **1** |
| **16** | **М.Ю. Лермонтов. «Дары Терека»** | **1** |
| **17** | **М. Ю. Лермонтов «Дары Терека» В.ч. Творчество**  **А.С. Пушкина** | **1** |
| **18** | **М. Ю. Лермонтов**  **«Ашик – Кериб».**  **Хорошие и плохие**  **поступки людей** | **1** |
| **19** | **М. Ю. Лермонтов**  **«Ашик –Кериб»** | **1** |
| **20** | **М. Лермонтова «Ашик-Кериб»** | **1** |
| **21** | **Л.Н. Толстой.**  **Повесть «Детство»** | **1** |
| **22** | **Главы из автобиографической**  **Повести**  **Л. Н. Толстого «Детство»** | **1** |
| **23** | **Л.Н. Толстой «Как мужик убрал камень»** | **1** |
| **24** | **А. П. Чехов «Мальчики»** | **1** |
| **25**  **26** | **А. П. Чехов «Мальчики»**  **Обобщение. В.ч. «Серии книг» и их назначение?** | **1**  **1** |
|  | **Поэтическая тетрадь** | **10ч.** | **Прогнозировать содержание раздела. Готовиться к уроку, подбирая стихи русских поэтов.**  **Воспринимать на слух художественное произведение; читать выразительно стихи русских поэтов, воспроизводить их наизусть**  **Определять средства художественной выразительности в лирическом тексте.**  **Наслаждаться поэзией, понимать и любить ее.**  **Определять самостоятельно интонацию, которая больше всего соответствует содержанию произведения.**  **Определять по тексту, как отражаются переживания автора в его стихах.**  **Размышлять, всегда ли совпадают они с собственными, личными переживаниями и отношениями к жизни, природе, людям.**  **Высказывать свое мнение о герое стихотворных произведений; определять, принадлежат ли мысли, чувства, настроение только автору или они выражают личные чувства других людей.**  **Читать стихи выразительно, передавая изменения в настроении, выраженных автором.**  **Самостоятельно оценивать свое чтение.**  **Читать текст вслух осознанно, правильно, выразительно, выбирать соответствующие интонацию, тон и темп речи, ставить логическое ударение. Декламировать стихотворения, отрывки прозы. Читать про себя текст осознанно, выделять в нём логические части, проводить словарную работу, отвечать на вопросы.** |
| **27** | **Ф. И. Тютчев. «Еще земли печален вид...»** | **1** |
| **28** | **Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко»** | **1** |
| **29** | **А.А. Фет «Весенний дождь»** | **1** |
| **30** | **А.А. Фет «Бабочка»** | **1** |
| **31** | **Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист». «Где сладкий шепот»** | **1** |
| **32** | **А. Н. Плещеев «Дети и птичка»**  **В.ч М. М. Пришвин.** | **1** |
| **33** | **И. С. Никитин**  **«В синем небе плывут над**  **полями...»** | **1** |
| **34** | **Н. А. Некрасов «Школьник»** | **1** |
| **35** | **Н.А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки…»** | **1** |
| **36** | **И. А. Бунин «Листопад» Обобщающий урок.** | **1** |
|  | **Литературные сказки** | **12ч** | **Прогнозировать содержание раздела.**  **Планировать работу на уроке.**  **Читать и воспринимать на слух прочитанное.**  **Планировать работу на уроке.**  **Сравнивать народную и литературную сказки.**  **Определять виды текстов.**  **Знать отличительные особенности литературной сказки.**  **Рассказывать о герое с опорой на текст сказки.**  **Определять главную мысль произведения и смысл заглавия.**  **Делить текст на части.**  **Составлять план сказки с опорой на главные события.**  **Пересказывать сказку по плану подробно и выборочно.**  **Придумывать свой вариант сказки, используя литературные приемы.**  **Составлять рекомендованный список литературы.** |
| **37** | **В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке» В.ч. Творчество Л.Н. Толстого** | **1** |
| **38** | **Сочетание реальных и фантастических собы­тий в сказке В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке»** | **1** |
| **39** | **В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке»** | **1** |
| **40** | **В. М. Гаршина «Сказка о жабе и розе»** | **1** |
| **41** | **В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»** | **1** |
| **42** | **В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»** | **1** |
| **43** | **Сказ П. П. Бажова «Серебряное копытце»** | **1** |
| **44** | **П. П. Бажов «Серебряное копытце» Отражение в сказке реальной жизни.** | **1** |
| **45** | **С. Т. Аксаков «Аленький цветочек» В.ч Рассказы о дрессированных животных и людях, которые их дрессируют** | **1** |
| **46** | **С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»** | **1** |
| **47** | **С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»** | **1** |
| **48** | **С. Т. Аксаков «Аленький цветочек». Обобщение.** | **1** |
|  | **Делу время- потехе час.** | **7 ч** |  |
| **49** | **Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»** | **1** | **Готовиться к сочинению:**  **определять и анализировать тему, формулировать замысел (главную мысль), собирать материал, составлять план, работать над черновиком,**  **редактировать текст.**  **Создавать письменный текст: писать сочинение на материале прочитанного после предварительной подготовки.**  **Составлять устные рассказы от имени одного из героев с изменением лица рассказчика, с продолжением, с включением элементов авторского описания.**  **Составлять письменные творческие работы: сочинения на заданные темы, сочинения – описания, сказки, рассказы.**  **Участвовать в диалоге.**  **Конструировать монологическое высказывание.**  **Устанавливать смысловые связи частей текста и самостоятельно составлять простой план в разных его вариантах, составлять сложный план.**  **Создавать устно текст – рассказ-характеристику героя.**  **Высказывать аргументированно своё отношение к прочитанному, к героям.**  **Культура устной и письменной речи.** |
| **50** | **Е. Л. Шварц «Сказки о потерянном времени». В/ч Стихи русских поэтов о зиме.** | **1** |
| **51** | **В. Ю. Драгунский «Главные реки»** | **1** |
| **52** | **В. Ю. Драгунский «Главные реки»** | **1** |
| **53** | **В. Ю. Драгунский «Что любит Мишка»** | **1** |
| **54** | **В. Ю. Драгунский «Что любит Мишка»** | **1** |  |
| **55** | **В.В Голявкин «Никакой я горчицы не ел»** | **1** |  |
|  | **Страна детства** | **6ч** |  |
| **56** | **Б.С. Житков «Как я ловил человечков». В/ч В.А. Бианки «Лесная газета»** | **1** | **Характеризовать прослушанное художественное произведение: его жанр (включая поучение, летопись, путешествие и др.), сюжет (последовательность развития событий); описывать героев. Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и чужое высказывание. Чтение**  **Читать текст вслух осознанно, правильно, выразительно, выбирать соответствующие интонацию, тон и темп речи, ставить логическое ударение.** |
| **57** | **Б.С. Житков «Как я ловил человечков» Взаимоотношения детей**  **и взрослых** | **1** |
| **58** | **К.Г. Паустовский**  **«Корзина с еловыми шишками»** | **1** |
| **59** | **К.Г. Паустовский**  **«Корзина с еловыми шишками».** | **1** |
| **60** | **М. М. Зощенко «Елка»** | **1** |
| **61** | **М. М. Зощенко «Елка». Обобщение.** | **1** |
|  | **Поэтическая тетрадь** | **4 ч** |  |
| **62** | **В. Я. Брюсов «Опять сон», «Детская». В/ч Произведения о маме** | **1** | **Осуществлять выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки,**  **открытого доступа к детским книгам в библиотеке, интернет ресурсам**  **Пересказывать самые интересные эпизоды из произведений от лица героев произведений.**  **Высказывать своё мнение о прочитанном произведении.**  **Характеризовать поступки героев произведения.**  **Воспринимать на слух художественные произведения разных жанров в исполнении учителя, учащихся, мастеров слова; отвечать на вопросы по содержанию; понимать главную мысль, оценивать свои эмоциональные реакции.**  **Воспринимать на слух задание (учебный текст), определять**  **алгоритм выполнения, оценивать ход и результат выполнения.** |
| **63** | **С. А. Есенин «Бабушкины сказки»** | **1** |
| **64** | **М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка»** | **1** |
| **65** | **М. И. Цветаева «Наши царства». Обобщение.** | **1** |
|  | **Природа и мы** | **9ч** |  |
| **66** | **Д. Н. Мамин– Сибиряк «Приемыш»** | **1** | **Осуществлять выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки,**  **открытого доступа к детским книгам в библиотеке, интернет ресурсам**  **Пересказывать самые интересные эпизоды из произведений от лица героев произведений.**  **Высказывать своё мнение о прочитанном произведении.**  **Характеризовать поступки героев произведения.**  **Формулировать основную мысль текста. Вести по ходу чтения диалог с автором текста: задавать вопросы автору по ходу чтения, прогнозировать ответы, осуществлять самоконтроль. Находить ключевые слова**  **текста. Объяснять смысл заглавия произведения.**  **Составлять простой план текста самостоятельно, сложный**  **план – с помощью учителя.**  **Пересказывать текст подробно, сжато, выборочно.**  **Анализировать структуру.**  **Вычитывать фактическую и подтекстовую информацию из предложения, составлять рассказ на основе предложения. Находить в тексте материал для составления рассказа на определённую тему.** |
| **67** | **Д. Н. Мамин – Сибиряк «Приемыш»** | **1** |
| **68** | **А. И. Куприн «Барбос и Жулька». В/ч Рассказы Н.И. Сладкова** | **1** |
| **69** | **Писательская наблюдательность М.М. Пришвина в рассказе «Выскочка»** | **1** |
| **70** | **М.М. Пришвин «Выскочка»** | **1** |
| **71** | **Е. И. Чарушин «Кабан»** | **1** |
| **72** | **Е. И. Чарушин «Кабан». Юмор в произведении** | **1** |
| **73** | **В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»** | **1** |
| **74** | **В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». В/ч Сказки писателей о детях** | **1** |
|  | **Поэтическая тетрадь** | **6ч** |  |
| **75** | **Б. Л. Пастернак «Золотая осень»** | **1** | **Читать текст вслух осознанно, правильно, выразительно, выбирать соответствующие интонацию, тон и темп речи, ставить логическое ударение. Декламировать стихотворения, отрывки прозы. Читать про себя текст осознанно, выделять в нём логические части, проводить словарную работу, отвечать на вопросы.** |
| **76** | **С. А. Клычков «Весна в лесу»** | **1** |
| **77** | **Д. Б. Кедрин «Бабье лето»** | **1** |
| **78** | **Н. М. Рубцов «Сентябрь»** | **1** |
| **79** | **С.А. Есенин «Лебедушка»** | **1** |
| **80** | **С.А. Есенин «Лебедушка». В/ч Книги о сверстниках, о школе.** | **1** |
|  | **Родина** | **6ч** |  |
| **81** | **И.С. Никитин «Русь»** | **1** | **Читать текст вслух осознанно, правильно, выразительно, выбирать соответствующие интонацию, тон и темп речи, ставить логическое ударение. Декламировать стихотворения, отрывки прозы. Читать про себя текст осознанно, выделять в нём логические части, проводить словарную работу, отвечать на вопросы.** |
| **82** | **И.С. Никитин «Русь»** | **1** |
| **83** | **С. Д. Дрожжин «Родине»** | **1** |
| **84** | **С. Д. Дрожжин «Родине»** | **1** |
| **85** | **А.В. Жигулин « О, Родина!..»** | **1** |
| **86** | **Жигулин «О, Родина!..»**  **В/ч «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет!»** | **1** |
|  | **Страна Фантазия** | **6 ч** |  |
| **87** | **Е.С. Велтистов «Приключение Электроника»** | **1** | **Составлять простой план текста самостоятельно, сложный**  **план – с помощью учителя.**  **Пересказывать текст подробно, сжато, выборочно.** |
| **88** | **Е.С. Велтистов «Приключение Электроника»** | **1** |
| **89** | **Е.С. Велтистов «Приключение Электроника»** | **1** |
| **90** | **К. Булычев «Путешествие Алисы»** | **1** |
| **91** | **К. Булычев «Путешествие Алисы»** | **1** |
| **92** | **К. Булычев «Путешествие Алисы». В/ч «В путь, друзья!»** | **1** |
|  | **Зарубежная литература** | **10ч** |  |
| **93** | **Д. Свифт «Путешествие Гулливера»** | **1** | **Инсценировать художественные произведения (чтение по**  **ролям, драматизация).**  **Иллюстрировать текст.**  **Писать творческие работы:**  **сочинения по прочитанному,**  **сочинение-подражание, отзыв о прочитанной книге и др.**  **Самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою)**  **Относить прочитанное произведение к определенному периоду**  **Соотносить автора, его произведения со временем их создания, с тематикой детской литературы** |
| **94** | **Д. Свифт «Путешествие Гулливера»** | **1** |
| **95**  **96** | **Д. Свифт «Путешествие Гулливера»**  **Г.Х. Андерсен «Русалочка»** | **1**  **1** |
| **97** | **Г.Х. Андерсен «Русалочка». В/ч От благодарных читателей** | **1** |
| **98** | **М. Твен «Приключения Тома Сойера»** | **1** |
| **99** | **М. Твен «Приключения Тома Сойера». Характеристика персонажей** | **1** |
| **100** | **М. Твен «Приключения Тома Сойера»** | **1** |
| **101** | **Библейские сказания. Сельма Лагерлеф. «Святая ночь»** | **1** |
| **102** | **Сказания о Христе. Сельма Лагерлеф. «В Назарете». В/ч Путешествие по дорогам любимых книг** | **1** |

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

* **Бойкина М.В., Виноградова Л.А. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 4 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2013.**
* **Литературное чтение. 4 класс. [Текст] Учеб. для общеобразоват. Учреждений. В 2 частях./ Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий и др. – М.: Просвещение, 2013.**
* **Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2011.**

**Дополнительная литература.**

* **Андреев. О.А. Учитесь быстро читать.**
* **Горбачевский Б. Первопечатник Иван Федоров.**
* **Голубь В.Т. Текстовые тренажеры. 4 кл.**
* **Игнатьева Т.В. Контрольные тексты для проверки техники чтения. 2-4 кл.**
* **Крылов И.А. Басни.**
* **Полная хрестоматия в 2-х томах.**
* **Соколов-Микитов И.С. Русский лес.**
* **Узорова О.В. Самостоятельные и контрольные работы по литературному чтению.**
* **Узорова О.В. Дидактические карточки-задания по литературному чтению.**
* **Хрестоматия по литературе для 1-4 кл.**

**Электронные ресурсы.**

* **Русские сказки.**

**Словари**

* **Словари: толковый, фразеологизмов, морфемный.**

**Комплект портретов детских писателей.**

**Календарно тематическое планирование по литературному чтению**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | | | |
| **1** | **Вводный урок. Знакомство с учебником** | **1** | **план** | | | | **фак** |
|  | **Летописи, былины, жития** | **7ч** |  | | | |  |
| **2** | **Летописи. «И повесил Олег щит на вратах Царьграда»** | **1** |
| **3** | **Летопись «И вспомнил Олег коня своего»** | **1** |
| **4** | **Былина и её герои. Особенности былины как жанра.**  **«Ильины три поездочки»** | **1** |
| **5** | **Былины. «Ильины три поездочки» В.ч. Летописи, былины, сказания** | **1** |
| **6** | **«Три поездки Ильи Муромца»** | **1** |
| **7** | **«Житие Сергия Радонежского» - памятник древне­русской литера­туры** | **1** |
| **8** | **Обобщающий урок. Наши проекты «Создание календаря исторических событий»** | **1** |
|  | **Чудесный мир классики** | **18ч** |  | | |  | |
| **9** | **П.П. Ершов «Конек – Горбунок»** | **1** |
| **10** | **П.П. Ершов «Конек – Горбунок»** | **1** |
| **11** | **П. П. Ершова «Конёк-Горбунок» В.ч .Самые интересные книги, прочитанные летом** | **1** |
| **12** | **А.С. Пушкин. «Унылая, пора! Очей очарованье», «Няне», «Туча»** | **1** |
| **13** | **А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Стихотворная форма** | **1** |
| **14**  **15** | **Герои и их поступки А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».** | **1**  **1** |
| **16** | **М.Ю. Лермонтов. «Дары Терека»** | **1** |
| **17** | **М. Ю. Лермонтов «Дары Терека» В.ч. Творчество А.С. Пушкина** | **1** |
| **18** | **М. Ю. Лермонтов «Ашик – Кериб». Хорошие и плохие**  **поступки людей** | **1** |
| **19** | **М. Ю. Лермонтов «Ашик –Кериб»** | **1** |
| **20** | **М. Лермонтова «Ашик-Кериб»** | **1** |
| **21** | **Л.Н. Толстой. Повесть «Детство»** | **1** |
| **22** | **Главы из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство»** | **1** |
| **23** | **Л.Н. Толстой «Как мужик убрал камень»** | **1** |
| **24** | **А. П. Чехов «Мальчики»** | **1** |
| **25**  **26** | **А. П. Чехов «Мальчики»**  **Обобщение. В.ч. «Серии книг» и их назначение?** | **1**  **1** |
|  | **Поэтическая тетрадь** | **10ч.** |  | |  | | |
| **27** | **Ф. И. Тютчев. «Еще земли печален вид...»** | **1** |
| **28** | **Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко»** | **1** |
| **29** | **А.А. Фет «Весенний дождь»** | **1** |
| **30** | **А.А. Фет «Бабочка»** | **1** |
| **31** | **Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист». «Где сладкий шепот»** | **1** |
| **32** | **А. Н. Плещеев «Дети и птичка» В.ч М. М. Пришвин.** | **1** |
| **33** | **И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»** | **1** |
| **34** | **Н. А. Некрасов «Школьник»** | **1** |
| **35** | **Н.А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки…»** | **1** |
| **36** | **И. А. Бунин «Листопад» Обобщающий урок.** | **1** |
|  | **Литературные сказки** | **12ч** |  |  | | | |
| **37** | **В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке» В.ч. Творчество Л.Н. Толстого** | **1** |
| **38** | **Сочетание реальных и фантастических собы­тий в сказке В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке»** | **1** |
| **39** | **В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке»** | **1** |
| **40** | **В. М. Гаршина «Сказка о жабе и розе»** | **1** |
| **41** | **В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»** | **1** |
| **42** | **В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»** | **1** |
| **43** | **Сказ П. П. Бажова «Серебряное копытце»** | **1** |
| **44** | **П. П. Бажов «Серебряное копытце» Отражение в сказке реальной жизни.** | **1** |
| **45** | **С. Т. Аксаков «Аленький цветочек» В.ч Рассказы о дрессированных животных и людях, которые их дрессируют** | **1** |
| **46** | **С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»** | **1** |
| **47** | **С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»** | **1** |
| **48** | **С. Т. Аксаков «Аленький цветочек». Обобщение.** | **1** |
|  | **Делу время- потехе час.** | **7 ч** |  |  | | | |
| **49** | **Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»** | **1** |  |  | | | |
| **50** | **Е. Л. Шварц «Сказки о потерянном времени». В/ч Стихи русских поэтов о зиме.** | **1** |  | |  | | |
| **51** | **В. Ю. Драгунский «Главные реки»** | **1** |  | |  | | |
| **52** | **В. Ю. Драгунский «Главные реки»** | **1** |  | |  | | |
| **53** | **В. Ю. Драгунский «Что любит Мишка»** | **1** |  | |  | | |
| **54** | **В. Ю. Драгунский «Что любит Мишка»** | **1** |  | |  | | |
| **55** | **В.В Голявкин «Никакой я горчицы не ел»** | **1** |  | |  | | |
|  | **Страна детства** | **6ч** |  | |  | | |
| **56** | **Б.С. Житков «Как я ловил человечков». В/ч В.А. Бианки «Лесная газета»** | **1** |  | |  | | |
| **57** | **Б.С. Житков «Как я ловил человечков» Взаимоотношения детей**  **и взрослых** | **1** |  | |  | | |
| **58** | **К.Г. Паустовский**  **«Корзина с еловыми шишками»** | **1** |  | |  | | |
| **59** | **К.Г. Паустовский**  **«Корзина с еловыми шишками».** | **1** |  | |  | | |
| **60** | **М. М. Зощенко «Елка»** | **1** |  | |  | | |
| **61** | **М. М. Зощенко «Елка». Обобщение.** | **1** |  | |  | | |
|  | **Поэтическая тетрадь** | **4 ч** |  | |  | | |
| **62** | **В. Я. Брюсов «Опять сон», «Детская». В/ч Произведения о маме** | **1** |  | |  | | |
| **63** | **С. А. Есенин «Бабушкины сказки»** | **1** |  | |  | | |
| **64** | **М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка»** | **1** |  | |  | | |
| **65** | **М. И. Цветаева «Наши царства». Обобщение.** | **1** |  | |  | | |
|  | **Природа и мы** | **9ч** |  | |  | | |
| **66** | **Д. Н. Мамин– Сибиряк «Приемыш»** | **1** |  | |  | | |
| **67** | **Д. Н. Мамин – Сибиряк «Приемыш»** | **1** |  | |  | | |
| **68** | **А. И. Куприн «Барбос и Жулька». В/ч Рассказы Н.И. Сладкова** | **1** |  | |  | | |
| **69** | **Писательская наблюдательность М.М. Пришвина в рассказе «Выскочка»** | **1** |  | |  | | |
| **70** | **М.М. Пришвин «Выскочка»** | **1** |  | |  | | |
| **71** | **Е. И. Чарушин «Кабан»** | **1** |  | |  | | |
| **72** | **Е. И. Чарушин «Кабан». Юмор в произведении** | **1** |  | |  | | |
| **73** | **В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»** | **1** |  | |  | | |
| **74** | **В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». В/ч Сказки писателей о детях** | **1** |  | |  | | |
|  | **Поэтическая тетрадь** | **6ч** |  | |  | | |
| **75** | **Б. Л. Пастернак «Золотая осень»** | **1** |  | |  | | |
| **76** | **С. А. Клычков «Весна в лесу»** | **1** |  | |  | | |
| **77** | **Д. Б. Кедрин «Бабье лето»** | **1** |  | |  | | |
| **78** | **Н. М. Рубцов «Сентябрь»** | **1** |  | |  | | |
| **79** | **С.А. Есенин «Лебедушка»** | **1** |  | |  | | |
| **80** | **С.А. Есенин «Лебедушка». В/ч Книги о сверстниках, о школе.** | **1** |  | |  | | |
|  | **Родина** | **6ч** |  | |  | | |
| **81** | **И.С. Никитин «Русь»** | **1** |  | |  | | |
| **82** | **И.С. Никитин «Русь»** | **1** |  | |  | | |
| **83** | **С. Д. Дрожжин «Родине»** | **1** |  | |  | | |
| **84** | **С. Д. Дрожжин «Родине»** | **1** |  | |  | | |
| **85** | **А.В. Жигулин « О, Родина!..»** | **1** |  | |  | | |
| **86** | **Жигулин «О, Родина!..»**  **В/ч «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет!»** | **1** |  | |  | | |
|  | **Страна Фантазия** | **6 ч** |  | |  | | |
| **87** | **Е.С. Велтистов «Приключение Электроника»** | **1** |  | |  | | |
| **88** | **Е.С. Велтистов «Приключение Электроника»** | **1** |  | |  | | |
| **89** | **Е.С. Велтистов «Приключение Электроника»** | **1** |  | |  | | |
| **90** | **К. Булычев «Путешествие Алисы»** | **1** |  | |  | | |
| **91** | **К. Булычев «Путешествие Алисы»** | **1** |  | |  | | |
| **92** | **К. Булычев «Путешествие Алисы». В/ч «В путь, друзья!»** | **1** |  | |  | | |
|  | **Зарубежная литература** | **10ч** |  | |  | | |
| **93** | **Д. Свифт «Путешествие Гулливера»** | **1** |  | |  | | |
| **94** | **Д. Свифт «Путешествие Гулливера»** | **1** |  | |  | | |
| **95** | **Д. Свифт «Путешествие Гулливера»** | **1** |  | |  | | |
| **96** | **Г.Х. Андерсен «Русалочка»** | **1** |  | |  | | |
| **97** | **Г.Х. Андерсен «Русалочка». В/ч От благодарных читателей** | **1** |  | |  | | |
| **98** | **М. Твен «Приключения Тома Сойера»** | **1** |  | |  | | |
| **99** | **М. Твен «Приключения Тома Сойера». Характеристика персонажей** | **1** |  | |  | | |
| **100** | **М. Твен «Приключения Тома Сойера»** | **1** |  | |  | | |
| **101** | **Библейские сказания. Сельма Лагерлеф. «Святая ночь»** | **1** |  | |  | | |
| **102** | **Сказания о Христе. Сельма Лагерлеф. «В Назарете». В/ч Путешествие по дорогам любимых книг** | **1** |  | |  | | |

**Рабочая программа по математике 4класс.**

1. **Пояснительная записка**

**Нормативная база**

Рабочая программа предмета «Математика» для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Письма Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов», примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторского курса М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1 – 4 классы», а также концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Реализация программы осуществляется в течение 2018 – 2019 учебного года.

**Роль учебного предмета**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и  способы  действий  необходимы  не  только для  дальнейшего  успешного  изучения  математики  и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни

**Общие цели обучения**

Изучение курса «Математика» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

1. математическое развитие младших школьников;
2. формирование системы начальных математических знаний;
3. воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира;
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 – х частях. – М.: Просвещение. 2016 год.

**Место предмета в учебном плане**

В учебном плане 4 класса МБОУ «Кудагинская СОШ имени КУРБАНОВА А.Р.» на изучение математики отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 136 ч (34 учебные недели).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

**по итогам обучения в 4 классе**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**У учащегося будут сформированы:**

•        основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;

•        уважительное отношение к иному мнению и культуре;

•        навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;

•        умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

•        положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;

•        мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;

•        интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;

•        умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за её результат;

•        навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

•        начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

•        уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

***Учащийся получит возможность для формирования:***

*•        понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*

*•        адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*

*•        устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

**Учащийся научится:**

•        принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;

•        определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

•        планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

•        воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*•        ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*

*•        находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

**Познавательные**

**Учащийся научится:**

•        использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

•        представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

•        владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

•        владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

•        работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

•        использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

•        владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

•        осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий (в том числе с помощью компьютерных средств);

•        читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

•        использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»: представлять информацию в таблице, на столбчатой диаграмме, как видео- и графические изображения, модели геометрических фигур, готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*•        понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*

*•        выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*

*•        устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*

*•        осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*

*•        составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*

*•        распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

*•        планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

*•        интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

**Коммуникативные**

**Учащийся научится:**

•        строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

•        признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

•        принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

•        принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

•        сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

•        конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*•        обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*

*•        обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

**Учащийся научится:**

•        образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;

•        заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

•        устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

•        группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

•        читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*•        классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*

*•        самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

**АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

**Учащийся научится**:

•        выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 1 000 000), опираясь на знание таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

•        выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

•        выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

•        вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

***Учащийся получит возможность научиться:***

*•        выполнять действия с величинами;*

*•        выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью прикидки и оценки результата действия, на основе связи между компонентами и результатом действия);*

*•        использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*•        решать уравнения на основе знания связей между компонентами и результатами действий «сложение» и «вычитание», «умножение» и «деление»;*

*•        находить значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв.*

**РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

**Учащийся научится:**

•        соотносить объекты, представленные в задаче, и величины, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

•        решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

•        оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*•        составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;*

*•        решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью: цена, количество, стоимость; масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;*

*•        решать задачи в 3—4 действия;*

*•        находить разные способы решения задачи.*

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

**Учащийся научится:**

•        описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

•        распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);

•        выполнять построение геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник) по указанным данным с помощью линейки, угольника;

•        использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

•        распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

•        соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

**Учащийся научится:**

•        измерять длину отрезка;

•        вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

•        оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

***Учащийся получит возможность научиться:***

*•        распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*

*•        вычислять периметр многоугольника;*

*•        находить площадь прямоугольного треугольника;*

*•        находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

**Учащийся научится:**

•        читать несложные готовые таблицы;

•        заполнять несложные готовые таблицы;

•        читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*•        достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

*•        сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

*•        понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «если .., то ...», «верно/ неверно, что ...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).*

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема (раздел) программы | Кол-во часов |
|
| 1. | Числа от 1 до 1000. Повторение | 13 ч. |
| 2. | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 11 ч. |
| 3. | Величины | 16 ч. |
| 4. | Сложение и вычитание | 14 ч. |
| 5. | Умножение и деление | 74 ч. |
| 6. | Итоговое повторение | 8 ч. |
|  | **ВСЕГО:** | **136 ч.** |

**Содержание учебного предмета «Математика»**

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

**Числа от 1 до 1000 (продолжение) (13 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приёмы вычислений.

**Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)**

 Новая счётная единица — тысяча.

 Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

 Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

 Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

 Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Величины (16 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Сложение и вычитание (14 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

х + 312 = 654 + 79

729 – х = 217 + 163

х*–*137 = 500 – 140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное *—*в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

**Умножение и деление (74 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 · х = 429 + 120, *х*·18 = 270- 50, 360: х = 630:7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трёхзначное число (*в порядке ознакомления*).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

* вычисление значений   числовых   выражений   в   2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех    изученных    правил    о    порядке    выполнения    действий;
* решение задач в одно действие, раскрывающих:

1. смысл арифметических действий;
2. нахождение неизвестных компонентов действий;
3. отношения *больше, меньше, равно;*
4. взаимосвязь между величинами;

* решение задач в 2 — 4 действия;
* решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 её частей;
* построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

**Итоговое повторение – 8 часов.**

**Система оценки достижения планируемых результатов.**

**Критерии оценивания.**

**Нормы оценивания по математике**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Работа, состоящая из примеров** | **Работа, состоящая из задач** | **Комбинированная работа** | **Контрольный устный счёт** | **Тестирование** |
| **«5»** | Без ошибок | Без ошибок | Без ошибок | Без ошибок | 90 – 100 % |
| **«4»** | 1 грубая или 1 – 2 негрубых ошибки | 1 – 2 грубых ошибки | 1 грубая и 1 – 2 негрубых ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче | 1 – 2 ошибки | 75 – 89 % |
| **«3»** | 2 – 3 грубые и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки | 1 грубая и 3 – 4 негрубых ошибки | 2 – 3 грубых ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным | 3 – 4 ошибки | 50 – 74% |
| **«2»** | 4 и более грубых ошибки | 2 и более грубых ошибки | 4 грубые ошибки |  | Менее 50 % |

**Грубые ошибки:**

* вычислительные ошибки в примерах и задачах;
* порядок действий,
* неправильное решение задачи (пропуск действий, неправильный выбор действий, лишние действия);
* не доведения до конца решения задачи, примера;
* невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:**

* нерациональные приёмы вычислений;
* неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
* неверно оформлен ответ задачи;
* неправильное списывание данных;
* не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

**Количество контрольных и проверочных работ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период обучения** | **Тесты** | **Контрольные работы** | **Математические диктанты** | **Проверочные работы** | **Диагностические работы** |
| **1 четверть** |  | 2 | 2 | 2 | 1 |
| **2 четверть** | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| **3 четверть** |  | 2 | 1 | 3 |  |
| **4 четверть** | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| **Итого:** | **4** | **8** | **7** | **8** | **3** |

**Виды контрольно – измерительных материалов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Вид работы** | **По теме** |
| 12 | Вводная диагностическая работа | Повторение |
| 13 | Проверочная работа № 1 | Вводная |
| 21 | Проверочная работа № 2 | Нумерация |
| 23 | Математический диктант № 1 | Нумерация |
| 24 | Контрольная работа № 1 | Нумерация |
| 32 | Контрольная работа № 2 | За 1 четверть |
| 33 | Математический диктант № 2 | За 1 четверть |
| 39 | Проверочная работа № 3 | Величины |
| 40 | Тест № 1 | Проверим себя и оценим свои достижения |
| 49 | Проверочная работа № 4 | Сложение и вычитание |
| 52 | Контрольная работа № 3 | Сложение и вычитание |
| 54 | Тест № 2 | Проверим себя и оценим свои достижения |
| 58 | Математический диктант № 3 | За 2 четверть |
| 60 | Промежуточная диагностика | Проверим себя и оценим свои достижения |
| 62 | Контрольная работа № 4 | За 2 четверть |
| 70 | Проверочная работа № 5 | Умножение и деление на однозначное число |
| 71 | Тест № 3 | Проверим себя и оценим свои достижения |
| 72 | Контрольная работа № 5 | Умножение и деление на однозначное число |
| 77 | Проверочная работа № 6 | Скорость. Время. Расстояние |
| 94 | Проверочная работа № 7 | Деление на числа, оканчивающиеся нулями |
| 95 | Математический диктант № 4 | За 3 четверть |
| 96 | Тест № 4 | Проверим себя и оценим свои достижения |
| 98 | Контрольная работа № 6 | За 3 четверть |
| 109 | Математический диктант № 5 | Умножение и деление |
| 119 | Проверочная работа № 8 | Деление на двузначное число |
| 120 | Математический диктант № 6 | Умножение и деление |
| 121 | Контрольная работа № 7 | Умножение и деление |
| 128 | Контрольная работа № 8 | За год |
| 129 | Математический диктант № 7 | За год |
| 130 | Итоговая диагностическая работа | За год |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Для обучающихся:**

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2014.
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2014.
3. Волкова С.И., Математика. Проверочные работы – М.: Просвещение, 2018.

**Для учителя:**

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2014.
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2014.
3. Волкова С.И., Математика. Проверочные работы – М.: Просвещение, 2018.
4. Математика. Рабочая программа. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: учебное пособие для общеобразоват. Организаций/[М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова и др.]- 2 – е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2016
5. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Рабочие программы. 1 – 4 классы. М.: Просвещение, 2015.
6. Волкова С.И., Математика. Методические рекомендации – М.: Просвещение, 2017.
7. С.И.Волкова. Математика. Контрольные работы. 1 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2014.
8. Волкова С.И., Математика. Устные упражнения – М.: Просвещение, 2014.
9. Волкова С. И. Математика. Тесты. 4 класс. – М.: Просвещение, 2018
10. Будённая И. О., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 4 класс. – М.: Просвещение, 2018
11. Т. Н. Ситникова, И.Ф. Яценко «Поурочные разработки по математике. 4 класс»., Москва «ВАКО», 2018 г.

**Техническое оборудование:**

1. Мультимедийный проектор
2. Компьютер
3. Интерактивная доска

**Учебное оборудование:**

1. Наглядные пособия (таблицы классов и разрядов, плакаты и т.п.);
2. Учебные приборы (циркуль, треугольник, палетка, метр и т.д.).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемые**  **предметные результаты** | **Универсальные**  **учебные действия** |
| **1 четверть (32 часов)** | | | | | | |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**  **Повторение (13 часов)** | | | | | | |
| 1 |  | Нумерация. Счёт предметов. Разряды | *Урок повторения*  *и обобщения* | Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000.  Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной | *Называть* последовательность чисел в пределах 1000; *объяснять*, как образуется каждая следующая счётная единица. *Называть* разряды и классы. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей |
| 2 |  | Числовые выражения. Порядок выполнения действий | *Урок повторения*  *и обобщения* | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений | *Вычислять* значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. *Понимать* правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения |
| 3 |  | Нахождение суммы нескольких слагаемых | *Урок развития умений и навыков* | Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них | *Вычислять*сумму трёх слагаемых. *Вычислять* значение числового выражения, содержащего 2-3 действия | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей |
| 4 |  | Вычитание трёхзначных чисел | *Урок развития умений и навыков* | Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них | *Использовать* алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000 | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) |
| 5 |  | Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные | *Урок формирования умений и навыков* | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | *Выполнять* письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей |
| 6 |  | Письменное умножение однозначных чисел на многозначные | *Урок развития умений и навыков* | Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | *Выполнять* письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 7 |  | Приёмы письменного деления  трехзначных чисел на однозначные | *Урок формирования умений и навыков* | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | *Выполнять* письменное деление в пределах 1000 | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей |
| 8 |  | Деление трёхзначных чисел на однозначные | *Урок формирования умений и навыков* | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | *Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера |
| 9 |  | Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число | *Урок развития умений и навыков* | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | *Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 10 |  | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | *Урок-исследование* | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | *Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 11 |  | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм | *Урок изучения нового материала* | Использовать диаграммы для сбора и представления данных | *Читать*и*строить* столбчатые диаграммы | Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |
| 12 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  ***Вводная диагностическая работа*** | *Контрольно-обобщающий урок* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 13 |  | Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».  ***Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»*** | *Контроль знаний, умений и навыков* | Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения | *Пользоваться* вычислительными навыками, решать составные задачи | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |
| **Числа, которые больше 1000.**  **Нумерация (11 часов)** | | | | | | |
| 14 |  | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч | *Урок изучения нового материала* | Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими | *Называть*новую счётную единицу – тысячу. *Называть* разряды, которые составляют первый класс, второй класс | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию |
| 15 |  | Чтение многозначных чисел | *Урок изучения нового материала* | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими | *Читать* числа в пределах миллиона | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |
| 16 |  | Запись многозначных чисел | *Урок изучения нового материала* | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки | *Записывать* числа в пределах миллиона | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 17 |  | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | *Урок развития умений и навыков* | Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе | *Представлять* многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста | Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач |
| 18 |  | Сравнение многозначных чисел | *Урок развития умений и навыков* | Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки | *Сравнивать* числа по классам и разрядам. *Оценивать*правильность составления числовой последовательности | Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков |
| 19 |  | Увеличение и  уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | *Урок формирования умений и навыков* | Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | *Увеличивать* *(уменьшать)* числа в 10, 100, 1000 раз | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей |
| 20 |  | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда | *Урок развития умений и навыков* | Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе | *Выделять* в числе общее количество единиц любого разряда | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей |
| 21 |  | Класс миллионов и класс миллиардов  ***Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»*** | *Урок изучения нового материала* | Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 | *Называть*класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах                                1 000 000 000 .*Пользоваться* вычислительными навыками, решать составные задачи | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач |
| 22 |  | Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)» | *Комбинированный урок* | Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы | *Определять* цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 23 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  ***Математический диктант № 1*** | *Контроль знаний, умений и навыков* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |
| 24 |  | ***Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»*** | *Контроль знаний, умений и навыков* | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| **Величины (12 часов)** | | | | | | |
| 25 |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.  Единица длины – километр.  Таблица единиц длины | *Урок изучения нового материала* | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | *Называть*единицы длины. *Сравнивать* величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |
| 26 |  | Соотношение между единицами длины | *Урок развития умений и навыков* | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения | *Называть*единицы длины. *Сравнивать* величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 27 |  | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр | *Урок изучения нового материала* | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | *Называть* единицы площади. *Использовать*приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач |
| 28 |  | Таблица единиц площади | *Урок развития умений и навыков* | Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними | *Называть* результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |
| 29 |  | Определение площади с помощью палетки | *Урок изучения нового материала* | Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | *Использовать* приём измерения площади фигуры  с помощью палетки. *Сравнивать* величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 30 |  | Масса. Единицы массы: центнер, тонна | *Урок изучения нового материала* | Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.  Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким) | *Понимать*понятие «масса», называть единицы массы. *Сравнивать* величины по их числовым значениям | Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков |
| 31 |  | Таблица единиц массы | *Урок развития умений и навыков* | Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.  Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их | *Использовать* таблицу единиц массы*. Сравнивать* величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |
| 32 |  | ***Контрольная работа № 2****за 1 четверть* | *Контроль знаний, умений и навыков* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| **2 четверть (32 часов)** | | | | | | |
| **Числа, которые больше 1000.**  **Величины**(продолжение) **(4 часа)** | | | | | | |
| 33 |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.  ***Математический диктант № 2.***  Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | *Комбинированный урок* | Проверять усвоение изучаемой темы.  Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |
| 34 |  | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя | *Урок повторения*  *и обобщения* | Переводить одни единицы времени в другие.  Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их | *Называть* единицы времени: год, месяц, неделя |  |
| 35 |  | Единица времени – сутки | *Урок развития умений и навыков* | Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | *Называть* единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними.*Определять* время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям | Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков |
| 36 |  | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события | *Урок развития умений и навыков* | Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | *Решать*задачи на определение начала, продолжительности и конца события | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |
| 37 |  | Единица времени – секунда | *Урок формирования умений и навыков* | Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | *Называть* новую единицу измерения времени - секунду | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |
| 38 |  | Единица времени – век | *Урок формирования умений и навыков* | Рассматривать единицу времени – век. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | *Называть* новую единицу измерения времени – век | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |
| 39 |  | Таблица единиц времени.  ***Проверочная работа № 3 по теме «Величины»*** | *Комбинированный урок* | Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними | *Использовать* таблицу единиц времени*. Сравнивать* величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |
| 40 |  | ***Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | *Комбинированный урок* | Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |
| **Сложение и вычитание (14 часов)** | | | | | | |
| 41 |  | Устные и письменные приёмы вычислений | *Урок повторения*  *и обобщения* | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) | *Объяснять* приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000 | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) |
| 42 |  | Приём письменного вычитания для случаев вида  7000 – 456,  57001 – 18032 | *Комбинированный урок* | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) | *Использовать*приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 43 |  | Нахождение неизвестного слагаемого | *Урок формирования умений и навыков* | Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку | *Использовать* правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |
| 44 |  | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | *Урок формирования умений и навыков* | Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | *Использовать* правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |
| 45 |  | Нахождение нескольких долей целого | *Комбинированный урок* | Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | *Находить* несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |
| 46 |  | Нахождение нескольких долей целого | *Урок формирования умений и навыков.* | Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнивать значения величин | *Находить* несколько долей целого. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 47 |  | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий | *Комбинированный урок* | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению | *Решать* задачи арифметическим способом. Сравнивать площади фигур | Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. |
| 48 |  | Сложение и вычитание значений величин | *Урок формирования умений и навыков* | Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком | *Выполнять* сложение и вычитание величин | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно |
| 49 |  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.  ***Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»*** | *Комбинированный урок* | Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин | *Решать*текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией | Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения |
| 52 |  | ***Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»*** | *Контроль знаний, умений и навыков* | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | *Использовать*приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. *Решать* задачи арифметическим способом | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера |
| 53 |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.  «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера | *Урок обобщения и систематизации* | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях | *Анализировать*результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы | Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения |
| 54 |  | ***Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».***  Анализ результатов.  Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | *Контроль знаний, умений и навыков* | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий | *Использовать*приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. *Решать* задачи арифметическим способом | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера |
| **Умножение и деление (10 часов)** | | | | | | |
| 55 |  | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 | *Урок-исследование* | Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений | *Использовать* свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |
| 56 |  | Письменное умножение многозначного числа на однозначное | *Урок развития умений и навыков* | Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные | *Выполнять* письменное умножение многозначного числа на однозначное | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 57 |  | Умножение на 0 и 1 | *Урок развития умений и навыков* | Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | *Называть* результат умножения любого числа на 0, на 1.*Применять* полученные знания для решения задач | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию |
| 58 |  | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.  ***Математический диктант №3*** | *Урок формирования умений и навыков* | Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления | *Объяснять* приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) |
| 59 |  | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | *Урок формирования умений и навыков* | Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | *Использовать* правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) |
| 60 |  | Деление многозначного числа на однозначное.  ***Промежуточная диагностика*** | *Комбинированный урок* | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими | *Применять*правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. *Применять* полученные знания для решения задач.*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |
| 61 |  | Письменное деление многозначного числа на однозначное | *Урок развития умений и навыков* | Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное | *Выполнять* деление многозначного числа на однозначное с объяснением | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию |
| 62 |  | ***Контрольная работа № 4****за 2 четверть* | *Контроль знаний, умений и навыков* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).*Применять* полученные знания для решения задач | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 63 |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.  Письменное деление многозначного числа на однозначное | *Комбинированный урок* | Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное | *Выполнять* деление многозначного числа на однозначное с объяснением | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию |
| 64 |  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | *Урок формирования умений и навыков* | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом | *Применять* полученные знания для решения задач | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие |
| **3 четверть (40 часов)** | | | | | | |
| **Числа, которые больше 1000.**  **Умножение и деление**(продолжение)**(40 часов)** | | | | | | |
| 65 |  | Письменное деление многозначного числа на однозначное | *Урок формирования умений и навыков* | Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию |
| 66 |  | Решение задач на пропорциональное деление. | *Урок формирования умений и навыков* | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом | *Применять* полученные знания для решения задач | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие |
| 67 |  | Письменное деление многозначного числа на однозначное | *Урок формирования умений и навыков* | Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию |
| 68 |  | Решение задач на пропорциональное деление | *Урок развития умений и навыков* | Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление | *Применять* полученные знания для решения задач | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность |
| 69 |  | Деление многозначного числа на однозначное | *Комбинированный урок* | Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию |
| 70 |  | Деление многозначного числа на однозначное.  ***Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»*** | *Комбинированный урок* | Выполнять деление многозначного числа на  однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом | *Делить* многозначное число на однозначное, делать проверку | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |
| 71 |  | ***Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».***  Анализ результатов.  Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | *Комбинированный урок* | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий | *Использовать*приёмы деления многозначного числа на однозначное. *Решать* задачи арифметическим способом | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера |
| 72 |  | ***Контрольная работа № 5****по теме «Умножение и деление на однозначное число»* | *Контроль знаний, умений и навыков* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 73 |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.  Решение текстовых задач | *Урок изучения нового материала* | Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки | *Применять* полученные знания для решения задач | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |
| 74 |  | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости | *Урок формирования умений и навыков* | Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений | *Составлять*план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи |
| 75 |  | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | *Урок развития умений и навыков* | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений | *Решать* задачи с величинами: скорость, время, расстояние. *Называть* единицы скорости. *Понимать* взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи |
| 76 |  | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние | *Урок развития умений и навыков* | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие | *Решать* задачи с величинами: скорость, время, расстояние. *Называть* единицы скорости. *Понимать* взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи |
| 77 |  | Решение задач на движение.  ***Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»*** | *Комбинированный урок* | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе | *Решать* задачи с величинами: скорость, время, расстояние. *Понимать* взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки. |
| 78 |  | Умножение числа на произведение | *Урок формирования умений и навыков* | Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений | *Использовать* свойства арифметических действий при выполнении вычислений. *Находить* результат при умножении числа на произведение удобным способом | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |
| 79 |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | *Урок формирования умений и навыков* | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение | *Выполнять* письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |
| 80 |  | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями | *Урок развития умений и навыков* | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнивать именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение | *Выполнять* письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 81 |  | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | *Урок развития умений и навыков* | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. Переводить одни единицы площади в другие | *Выполнять* письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 82 |  | Решение задач на одновременное встречное движение | *Урок развития умений и навыков* | Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения | *Решать* задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |
| 83 |  | Перестановка и группировка множителей | *Урок развития умений и навыков* | Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение | *Применять* свойства умножения при решении числовых выражений | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 84 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» | *Контроль знаний, умений и навыков* | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими | *Решать* задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |
| 85 |  | Деление числа на произведение | *Урок формирования умений и навыков* | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом | *Использовать* свойства арифметических действий при выполнении вычислений. *Находить* результат при делении числа на произведение удобным способом | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |
| 86 |  | Деление числа на произведение | *Урок развития умений и навыков* | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом | *Использовать* свойства арифметических действий при выполнении вычислений. *Находить* результат при делении числа на произведение удобным способом | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |
| 87 |  | Деление с остатком на 10, 100, 1 000 | *Урок формирования умений и навыков* | Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений | *Применять*приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |
| 88 |  | Составление и решение задач, обратных данной | *Урок формирования умений и навыков* | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение | *Применять* полученные знания для решения задач | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |
| 89 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | *Урок формирования умений и навыков* | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы | *Объяснять*приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |
| 90 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | *Урок развития умений и навыков* | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | *Объяснять*приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 91 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | *Урок развития умений и навыков* | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | *Объяснять*приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 92 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | *Урок развития умений и навыков* | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | *Объяснять*приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 93 |  | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях | *Урок формирования умений и навыков* | Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки | *Применять* полученные знания для решения задач.*Решать*задачи на одновременное движение в противоположных направлениях | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 94 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.  ***Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»*** | *Комбинированный урок* | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | *Находить* ошибки в вычислениях и решать правильно.*Применять* полученные знания для решения задач.*Использовать*приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера |
| 95 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  ***Математический диктант №4*** | *Комбинированный урок* | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | *Выполнять* письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. *Использовать*приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. *Решать*задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |
| 96 |  | ***Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».***  Анализ результатов | *Контроль знаний, умений и навыков* | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий | *Выполнять* письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. *Использовать*приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. *Решать*задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера |
| 97 |  | Проект: «Математика вокруг нас» | *Урок-проект* | Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы | *Определять* цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 98 |  | ***Контрольная работа № 6****за 3 четверть* | *Контроль знаний, умений и навыков* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 99 |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.  Умножение числа на сумму | *Урок формирования умений и навыков* | Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнивать выражения. Составлять задачу по выражению. | *Решать* задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие |
| 100 |  | Умножение числа на сумму | *Урок развития умений и навыков* | Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | *Объяснять,* как выполнено умножение числа на сумму | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |
| 101 |  | Письменное умножение многозначного числа на двузначное | *Урок изучения нового материала* | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение* | *Использовать* алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) |
| 102 |  | Письменное умножение многозначного числа на двузначное | *Урок формирования умений и навыков* | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение* | *Использовать* алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. *Объяснять*, как выполнено умножение многозначного числа на двузначное | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |
| 103 |  | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям | *Урок формирования умений и навыков* | Решатьзадачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки | *Составлять*план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи |
| 104 |  | Решение текстовых задач | *Урок развития умений и навыков* | Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку | *Применять* полученные знания для решения задач | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| **4 четверть (32 часа)** | | | | | | |
| **Числа, которые больше 1000.**  **Умножение и деление**(продолжение) **(24 часов)** | | | | | | |
| 105 |  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | *Урок изучения нового материала* | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение* | *Объяснять,* как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 106 |  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | *Урок формирования умений и навыков* | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение.* | *Объяснять*, почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |
| 107 |  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | *Урок развития умений и навыков* | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение* | *Объяснять*приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами |
| 108 |  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | *Урок повторения и закрепления* | Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | *Решать* задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 109 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  ***Математический диктант № 5*** | *Комбинированный урок* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | *Решать* задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |
| 110 |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное | *Урок изучения нового материала* | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 111 |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком | *Урок развития умений и навыков* | Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 112 |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное | *Урок изучения нового материала* | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение*. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *деления* | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 113 |  | Деление многозначного числа на двузначное по плану | *Урок развития умений и навыков* | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 114 |  | Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры | *Урок развития умений и навыков* | Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру) | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 115 |  | Деление многозначного числа на двузначное | *Урок развития умений и навыков* | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения | Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 116 |  | Решение задач | *Урок развития умений и навыков* | Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку | *Применять* полученные знания для решения задач. *Объяснять* выбор действия для решения | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |
| 117 |  | Письменное деление на двузначное число (закрепление) | *Урок обобщения и закрепления* | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения | *Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера |
| 118 |  | Деление на двузначное число,  когда в частном есть нули | *Урок развития умений и навыков* | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись | *Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 119 |  | Письменное деление на двузначное число (закрепление).  ***Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»*** | *Урок обобщения и систематизации* | Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | *Пользоваться* вычислительными навыками, решать составные задачи | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера |
| 120 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  ***Математический диктант №6*** | *Комбинированный урок* | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |
| 121 |  | ***Контрольная работа № 7****по теме «Умножение и деление»* | *Контроль знаний, умений и навыков* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 122 |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.  Письменное деление многозначного числа на трёхзначное | *Урок изучения нового материала* | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение* | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 123 |  | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. | *Урок формирования умений и навыков.* | Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 124 |  | Деление на трёхзначное число | *Урок развития умений и навыков* | Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнивать выражения | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |
| 125 |  | Проверка умножения делением и деления умножением | *Урок развития умений и навыков* | Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |
| 126 |  | Проверка деления с остатком | *Урок формирования умений и навыков* | Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |
| 127 |  | Проверка деления | *Комбинированный урок* | Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения | *Находить*ошибки при делении, исправлять их | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) |
| 128 |  | ***Контрольная работа № 8****за год* | *Контроль знаний, умений и навыков* | Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| **Итоговое повторение (8 часов)** | | | | | | |
| 129 |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.  Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».  ***Математический диктант № 7*** | *Комбинированный урок* | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |
| 130 |  | ***Итоговая диагностическая работа*** | *Контроль знаний, умений и навыков* | Применять свои знания для выполнения итоговой работы | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 131 |  | Нумерация. Выражения и уравнения | *Урок обобщения и систематизации* | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | *Называть*числа натурального ряда, которые больше 1 000.*Читать* и *записывать* числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.*Решать* числовые выражения и уравнения | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) |
| 132 |  | Арифметические действия | *Урок обобщения и систематизации* | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | *Использовать*приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000 | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |
| 133 |  | Порядок выполнения действий. | *Урок обобщения и систематизации* | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | *Применять*правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами |
| 134 |  | Величины | *Урок обобщения и систематизации* | Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин | *Применять*знания о величинах в ходе решения задач и выражений | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |
| 135 |  | Геометрические фигуры. | *Урок обобщения и систематизации* | Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации | *Называть*виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур. | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее |
| 136 |  | Решение задач |  | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | *Применять* полученные знания для решения задач.*Записывать и решать* задачи изученных видов | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи |

1. **Пояснительная записка к рабочей программе по предмету   «Окружающий мир» 4класс.**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

***Нормативно-правовые документы***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 "О введении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2009 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального  общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 "
4. Учебный план МБОУ Кудагинской СОШ имени Курбанова А.Р. на 2021-2022учебный год.

***Цели и задачи***

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

***Основными задачами реализации содержания курса являются:***

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

***Информация о количестве учебных часов***

На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе отводится 68 часов  по 2 часа в неделю.  Рабочая программа по окружающему миру рассчитана на 68 часов.

I четверть – 17 часов

II четверть - 15 часов

III четверть – 19 часов

IV четверть –17 часов

***Учебно-методический комплекс (УМК)***

Одним из наиболее известных в стране проектов издательства «Просвещение» является учебно-методический комплекс (УМК) для начальных классов «Школа России». УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов [основополагающих принципах](https://www.google.com/url?q=http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no%3D26947&sa=D&ust=1480350081504000&usg=AFQjCNH-GulwA4uoxIRx04gggkp-kcJUaQ)**,** имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует [преемственность с дошкольным образованием](https://www.google.com/url?q=http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no%3D19415&sa=D&ust=1480350081505000&usg=AFQjCNHf1dZavCHLWFUsULCfWxh4KN61cQ)**.**  
[Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации](https://www.google.com/url?q=http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no%3D26948&sa=D&ust=1480350081506000&usg=AFQjCNFPolTf_KVfztOkx431hq6DwQr9Lg), заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.  
Мощным образовательным ресурсом является [информационно-образовательная среда](https://www.google.com/url?q=http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no%3D18134&sa=D&ust=1480350081506000&usg=AFQjCNHLZR76547erxY5dS1bBJFeP003Xw) УМК «Школа России» включающая:

* [концепцию](https://www.google.com/url?q=http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no%3D26646&sa=D&ust=1480350081507000&usg=AFQjCNEDqZfetHGnSdJWNt6gzy545Z46LQ),
* [рабочие программы](https://www.google.com/url?q=http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no%3D25646&sa=D&ust=1480350081508000&usg=AFQjCNHhsznQJjLDl7dhIUFzI7wKnAYSsQ),
* [систему учебников](https://www.google.com/url?q=http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no%3D39233&sa=D&ust=1480350081509000&usg=AFQjCNGxEDsmOo7akHGUhRHxlefByG5nOg), составляющих ядро ИОС, а также мощную методическую

оболочку,

* разнообразные электронные и интернет-ресурсы.

Система учебников «Школа России», на основании экспертных заключений РАН и РАО, реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, охватывает все предметные области учебного плана ФГОС и включает следующие завершенные предметные линии:

Представленная на экспертизу завершенная предметная линия учебников «Окружающий мир»для 1—4 классов общеобразовательных учреждений создана в соответствии с возрастными и  психологическими особенностями младших школьников, а также современными научными представлениями о природе, обществе, человеке с учетом уровня образовательной программы (ступени обучения). В учебниках реализуется  системно-деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Состав УМК:

**Учебники**

1.  Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.

2.  Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.

**Рабочие тетради**

1.   Плешаков А. А. Окружающий тетрадь. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.

2.   Плешаков А. А. Окружающий тетрадь. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.

**Дополнительная литература**

1.Плешаков А. А*. От земли до неба*: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

2.   Плешаков А. А. *Зелёные страницы.* Книга для учащихся начальных классов.

3.   Плешаков А. А., Румянцев А. А. *Великан на поляне*,

**Методические пособия**

 Поурочные разработки по окружающему миру к учебнику Плешакова А. А. Окружающий мир 4 класс.

**Электронное приложение к** **учебнику** Плешакова А. А. Окружающий мир 4 класс (DVD)

Содержание учебников строится на основе системы ведущих идей (многообразие мира, целостность мира, уважение к миру), которые являются стержнями интеграции обществоведческих и естественнонаучных знаний, формируемых в учебном курсе. Учебники предусматривают освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта содержание учебников по окружающему миру для 1—4 классов направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Технологии обучения, формы уроков и внеурочной деятельности по предмету***

При изучении курса «Окружающий мир» используются элементы следующих технологий:

* технология проблемного обучения
* игровые технологии
* технология « развитие критического мышления»
* технология современного проектного обучения
* классно-урочная технология обучения
* групповые технологии обучения (работа в парах, группах постоянного и сменного состава)
* информационные и коммуникационные технологии

Программа предусматривает проведение уроков:

* уроки открытия нового знания
* уроки формирования умений и навыков
* уроки развития умений и навыков
* уроки закрепления и систематизации знаний
* уроки - проекты
* уроки - исследования
* уроки - практики
* комбинированные уроки
* уроки построения системы знаний (общеметодологической направленности)

**Формы обучения**: фронтальная, групповая (в том числе и работа в парах), индивидуальная.

**Традиционные методы обучения**: словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником), наглядные методы (наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями), практические методы.

Рабочая программа курса «Окружающий мир»  в  4 классе предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (обучение через деятельность, разбор конкретных ситуаций, метод проектов, игровое проектирование, групповая и парная работа и другие) с целью формирования и развития навыков самостоятельной работы школьников

***Формы внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир»***

Проектная деятельность (с элементами исследования), экскурсии, конкурсы, игры, конференции, коллективные творческие дела (КТД), творческие мастерские

***Виды и формы промежуточного, итогового контроля***

Согласно локальному акту «Положение о системе оценивания учащихся, форме, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» определяет следующие формы контроля: вводный, текущий, периодический, промежуточный полугодовой и промежуточный годовой контроль, итоговая аттестация.

*Промежуточный контроль* освоения программы осуществляется в форме:

* фронтальный опрос
* индивидуальный опрос (рассказ-описание, рассказ-рассуждение)
* .письменная проверка знаний (тест, графические работы)

1. **Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»**

 Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

***Ценностные ориентиры содержания курса***

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета  «Окружающий мир»**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение    ***личностных результатов*** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль  в достижении        ***метапредметных результатов*** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие ***предметные результаты:***

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Содержание учебного курса «Окружающий мир»** | | | |
| **Темы, раскрывающие основное содержание программы** | **Количество  часов** | **Содержание** |  |
| **Земля и человечество** | **9** | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |  |
| **Природа России** | **10** | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. Формулировать учебную проблему совместно с учителем. Планировать учебную деятельность на уроке. Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Сотрудничество с одноклассниками, распределение работы в группе. Формировать умение слушать и вступать в диалог. |  |
| **Родной край – часть большой страны** | **13** | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.  В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок   совершить. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |  |
| **Страницы всемирной истории** | **5** | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |  |
| **Страницы истории России** | **20** | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. |  |
| **Современная Россия** | **11** | Объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов. Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории; Приводить примеры народов России; Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |

Количество часов (всего) - 68 ч.   в неделю –  2 ч.

1. **Учебно-методическое и материально-техническое оснащение образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Примечания** | | |
| ***Книгопечатная продукция*** | | | |
| Плешаков А. А. **Окружающий мир.**  **Рабочие программы. 1 – 4 классы.**  **Учебники**  1.  Плешаков А.А. Окружающий мир.  Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.  2.  Плешаков А.А. Окружающий мир.  Учебник 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.  **Рабочие тетради**  1.   Плешаков А. А. Окружающий тетрадь. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.  2.   Плешаков А. А. Окружающий тетрадь. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.  Методические пособия  Плешаков А. А. Окружающий мир:  Поурочные разработки: 4 класс.  1.Плешаков А. А. От земли до неба:  Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.  2.   Плешаков А. А. Зелёные страницы.  Книга для учащихся начальных классов.  3.   Плешаков А. А., Румянцев А. А.  Великан на поляне,  или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. | В программе определены цели и задачи курса «Окружающий мир»; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение.  В учебниках (4 класс) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Структура учебного материала по каждой теме предусматривает осознание учеником целей, процессов и результатов деятельности. Каждая тема в учебниках всех классов заканчивается рубрикой «Проверь себя» и кратким резюме по содержанию учебного материала, предоставляющим эталон, с которым дети сравнивают собственные выводы. Каждый раздел учебников для всех классов заканчивается заданиями под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения  Рабочие тетради сориентированы главным образом на вычленение и тщательную отработку наиболее существенных элементов содержания учебников, обеспечивают фиксацию результатов наблюдений, опытов, практических работ, а также творческую деятельность детей. Специально для занятий в семье предназначен «Мой научный дневник». В нём содержатся задания, которые ребёнок с помощью взрослых должен выполнить в течение учебного года.  В книгах представлены поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», подготовленные с учётом последних изменений в содержании учебника и составе учебно-методического комплекта (УМК). Применительно к каждому уроку раскрыты его задачи и планируемые достижения учащихся, приведён перечень необходимого оборудования, подробно освещены особенности содержания, методы и приёмы работы. Методические пособия построены как своего рода навигатор в системе средств УМК. В предлагаемой книге определены место и функции каждого компонента УМК на уроке, детально освещены способы взаимодействия и взаимного дополнения составных частей комплекта, особенности работы с каждым из них. При этом первостепенное внимание уделяется развитию у учащихся умения работать с различными источниками информации (для её получения, преобразования, передачи) как одного из важнейших общеучебных умений.  В предлагаемых поурочных разработках определено оптимальное, сочетание различных форм организации деятельности учащихся на уроках: индивидуальной, групповой, фронтальной, коллективной; много внимания уделяется работе в парах, которая во многих случаях оказывается наиболее эффективной. В пособии даны разъяснения к трудным темам курса, приведены инструктивные карточки для самостоятельной работы, примерные вопросы для проведения бесед и т. д. Определён объём домашней работы учащихся с указанием конкретных заданий по всем задействованным при этом компонентам УМК.  В комплекте имеются универсальные пособия, работа с которыми рассчитана на все годы обучения. Это атлас-определитель «От земли до неба», книги для учащихся «Зелёные страницы» и «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». В 1 классе начинается активная работа с атласом-определителем «От земли до неба». Это пособие обеспечивает один из приоритетных для курса видов деятельности учащихся — распознавание природных объектов. В классе необходимо иметь набор атласов-определителей, достаточный хотя бы для работы в парах. Желательно, чтобы каждый ребёнок имел дома свой собственный атлас-определитель и пользовался им (с помощью взрослых или самостоятельно) как в домашних условиях, так и во время прогулок, экскурсий, на каникулах летом, внеклассных занятиях. Вовлечение ребёнка и взрослого в реальную совместную деятельность позволяет решать воспитательные задачи в познании окружающего мира, избегая декларативности, морализаторства, отчуждения учебного материала от интересов ребенка. И в адекватной для ребёнка форме решает задачи формирования нравственных ценностей. Таким образом, реализуется идея курса — формирование семейных ценностей через организацию совместной деятельности ребёнка и взрослых в семье. В поддержку этой деятельности работают данные книги. Они создавались не только для использования на уроке, но в большей степени и для работы в семье, что является отличительной чертой комплекта. | | |
| ***Компьютерные и информационно-коммуникативные средства*** | | | |
| Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс. | В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования отмечено, что современная ИОС представляет собой систему разнообразных образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих высокую эффективность учебно-воспитательного процесса. Один из ключевых компонентов, входящих в состав современной информационно-образовательной среды, — учебные электронные издания. Электронные приложения дополняют и обогащают материал учебников мультимедийными объектами, видеоматериалами, справочной информацией, проверочными тестами разного типа и уровня сложности. | | |
| ***Технические средства обучения*** | | | |
| Интерактивная доска, персональный компьютер, мультимедийный проектор, документ-камера | | | |
| ***Экранно-звуковые пособия*** | | | |
| Видеофильмы (в том числе в цифровой форме) по природоведению, истории, обществоведению, этнографии народов России и мира.  Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме) | | Например, могут быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др. | |
| ***Натуральные объекты*** | | | |
| Коллекции полезных ископаемых. Коллекции плодов и семян растений. Гербарии  культурных  и  дикорастущих растений (с учётом содержания обучения).  Живые объекты (комнатные растения, животные) | | | С учётом местных особенностей и условий школы |
| ***Оборудование класса*** | | | |
| Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставки для книг, держатели для карт и т. п. | | | В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. |

1. **Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»**

**в 4 классе**

**Личностные результаты**  
Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении мета- **предметных результатов**начального образования.

**У**четвероклассника продолжают формироваться:

**Регулятивные УУД:**

* самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
* в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

**Познавательные**УУД:

* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
* отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
* добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебнонаучного текста;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
* работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

**Коммуникативные УУД:**

* доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
* читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
* договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
* уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметные результаты**

**У**четвероклассника продолжится формирование **предметных**результатов обучения:

* понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
* уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
* У четвероклассника продолжится формирование ИКТ-компетентности:
* оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

*Учащиеся к концу 4 класса должны знать:*

* Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
* способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
* что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
* некоторые современные экологические проблемы;
* природные зоны России;
* особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
* исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
* важнейшие события и великих людей отечественной истории;
* государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

*Учащиеся к концу 4 класса должны уметь:*

* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
* проводить наблюдения природных тел и явлений;
* в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
* приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
* соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
* приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
* приводить примеры народов России;
* самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
* применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
* владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты ; наблюдать объекты окружающего мира, их описывать;
* соотносить полученные результаты с целью наблюдения (опыта);
* работать с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; работать с учебными и научно-популярными текстами.

**7. Тематическое (поурочное) планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | **Контроль** | **ИКТ** | **Дата** | | **Примечания** |
| **План** | **Факт** |
|  |  | **Земля и человечество (9 ч)** | |  |  |  |  |  |
| 1 | Мир глазами астронома. | Солнце. Земля – планета,  общее представление о форме и размерах Земли | **Знать** название нашей планеты, планет Солнечной системы.  **Понимать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  **Уметь**использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете | Рисунок Солнечной системы | икт | 02.09 |  |  |
| 2 | Планеты Солнечной системы. | Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Различать планеты и их спутники. Анализироватьсхемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года | **Знать** название нашей планеты, название планет Солнечной системы.  **Понимать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  **Уметь** работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели | Модели планет | икт | 07.09 |  |  |
| 3 | Звездное небо – Великая книга Природы. | Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли | **Уметь** работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели планет и созвездий  Знать название звезд и созвездий, правила наблюдения звездного неба. | Творческая работа «Звездное небо» | икт | 09.09 |  |  |
| 4 | Мир глазами географа. | Глобус как модель Земли. Элементарные приемы чтения плана, карты  (без масштаба). Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте | Знать понятие о географии и географических объектах, историю создания карт в мире и в России, глобус как модель Земли, элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба), материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.  Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря. | Работа с картой, глобусом | икт | 14.09 |  |  |
| 5 | Мир глазами историка. | Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | **Знать** понятие об истории, как науке, значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.  **Уметь** описывать отдельные (изученные) события из истории отечества. | Тест | икт | 16.09 |  |  |
| 6 | Когда и где? | Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях | **Уметь** описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории отечества, использовать ленту времени.  **Знать** понятия  о веке (столетии) и тысячелетии, летосчисление в древности и в наши дни, «лента времени». | Рассказ об историческом событии |  | 21.09 |  |  |
| 7 | Мир  глазами эколога. | Человек – часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и ее состояния | **Знать** понятие – экология, международные экологические организации, экологический календарь.  **Уметь**использовать приобретенные знания  для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране. | создание знаков «Береги природу!» | икт | 23.09 |  |  |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человечества. | Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения в природе.  Охрана растительного и животного мира | **Знать** правила поведения человека, памятники истории и культуры.  **Уметь** использовать знания для оценки воздействия  **Уметь** самостоятельно работать с тестовыми заданиями и применять полученные знания на практике человека на природу | Тест | икт | 28.09 |  |  |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества. | Обобщение по теме «Земля и человечество».Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения в природе.  Охрана растительного и животного мира | **Знать** правила поведения человека, памятники истории и культуры.  **Уметь** использовать знания для оценки воздействия  **Уметь** самостоятельно работать с тестовыми заданиями и применять полученные знания на практике человека на природу | Тест |  | 30.09 |  |  |
|  |  | **Природа России  (10 ч)** | |  |  |  |  |  |
| 10 | Равнины и горы России. | Россия на карте. Неживая и живая природа. Формы земной поверхности. Моделирование форм поверхности из песка, глины или пластилина | **Знать** понятия «равнины», «горы».  **Уметь** показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий) | Контурные карты | икт | 05.10 |  |  |
| 11 | Моря, озера и реки России. | Водоемы, их разнообразие, использование человеком | **Знать**виды водоемов.  **Уметь** показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий) | Работа с картой | икт | 07.10 |  |  |
| 12 | Природные зоны России. | Знакомство с картой природных зон России, сравнение её с физической картой России; определение на карте природных зон России, высказывание предположений о причинах их смены.Устанавливание причинно-следственных связей между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работа со схемой освещённости Земли солнечными лучами. | *Знать* природные зоны России.  *Объяснять*причины смены природных зон с севера на юг.  *Показывать*на карте природных зон области высотной поясности  Уметь  определять   по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. | Работа с картой | икт | 12.10 |  |  |
| 13 | Зона арктических пустынь. | Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни | **Знать**общие  условия, необходимые для жизни живых организмов.  **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь | Работа в группах | икт | 14.10 |  |  |
| 14 | Тундра. | Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы.  Условия, необходимые для жизни | **Знать**общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры | Сообщения о растениях и животных тундры | икт | 19.10 |  |  |
| 15 | Леса России. | Роль растений в природе и жизни людей. Понимание связи неживой и живой природы | **Знать** общие условия, необходимые  для жизни живых организмов, правила  поведения в природе.  **Уметь**приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса | Построение экологических цепочек |  | 21.10 |  |  |
| 16 | Лес и человек. | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным | **Понимать**основные правила поведения в окружающей среде.  **Уметь**приводить примеры представителей разных групп  растений и животных (2–3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни | Работа с контурными картами |  | 26.10 |  |  |
| 17 | Зона степей. | Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы. | **Знать**общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  **Уметь**приводить примеры представителей разных групп растений и животных степей | Сообщения о растительном и животном мире степей |  | 28.10 |  |  |
| 18 | Пустыни. | Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  **Уметь**приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни | Рассказ по плану |  | 09.11 |  |  |
| 19 | У Чёрного моря. | Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны | **Знать**общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  **Уметь**приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья | Рассказ-наблюдение «Мой отдых на Черном море» |  | 11.11 |  |  |
|  |  | **Родной край – часть большой страны   (13 ч)** | |  |  |  |  |  |
| 20 | Наш край. | Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности | **Знать** название родного города (села).  **Уметь** показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде | Составление плана рассказа о Санкт-Петербурге |  | 16.11 |  |  |
| 21 | Поверхность нашего края. | Особенности поверхности  (на основе наблюдений). Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте) | **Знать** понятия «овраг», «балка».  **Уметь**показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы | Работа с картой, глобусом |  | 18.11 |  |  |
| 22 | Водные богатства нашего края. | Водоемы родного края (названия, краткая характеристика) | **Уметь**показывать на карте, глобусе материки и океаны, моря, реки | Графический диктант |  | 23.11 |  |  |
| 23 | Наши подземные богатства. | Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения | **Уметь**использовать полученные знания для  удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах | Изготовление условных знаков |  | 25.11 |  |  |
| 24 | Земля-кормилица. | Почва, ее состав | **Знать**понятие «почва», состав воды и почв.  **Уметь** определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы | Проверочный диктант с использованием условных знаков |  | 30.11 |  |  |
| 25 | Жизнь леса. | Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни. Правила поведения в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края) | **Знать** основные правила поведения в окружающей среде.  **Уметь**использовать полученные знания для  удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме) | изготовление Красной книги |  | 02.12 |  |  |
| 26 | Жизнь луга. | Рисунки растений |  | 07.12 |  |  |
| 27 | Жизнь в пресных водоемах. | Рисунки обитателей водоёмов,  рассказ о них |  | 09.12 |  |  |
| 28 | Растениеводство в нашем крае. | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям | **Знать** отрасли растениеводства в родном крае.  **Уметь**выполнять правила ухода за культурными растениями. | Составление схемы |  | 14.12 |  |  |
| 29 | Животноводство в нашем крае. | Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным | **Знать**отрасли животноводства в родном крае.  **Уметь** ухаживать за домашними животными | Составление схемы |  | 16.12 |  |  |
| 30 | Презентация проектов  на тему «Незаметные защитники урожая». | Защита проектов | Извлекать информацию из дополнительных источников.  Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий.  Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых.  Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки).  Готовить тексты сообщений.  Выступать с сообщением в классе.  Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей  *Оценивать* свои достижения |  |  | 21.12 |  |  |
| 31 | Проверим себя и оценим свои достижения. | Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность /неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами | Тест |  | 23.12 |  |  |
| 32 | Презентация проектов. |  |  |  | 28.12 |  |  |
|  |  | **Страницы всемирной истории  (5 ч)** | |  |  |  |  |  |
| 33 | Начало истории человечества. | Человек – часть  природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры.  Способы познания окружающего мира | **Знать,** что изучает наука «история». Использовать ленту времени | Лента времени |  | 13.01 |  |  |
| 34 | Мир древности: далекий и близкий. | **Знать** историю древнего мира. Использовать ленту времени | Рассказ о достопр. Др. Египта |  | 18.01 |  |  |
| 35 | Средние века: время рыцарей и замков. | **Знать** историю Средних веков | Творческая работа «Рыцарский замок» |  | 20.01 |  |  |
| 36 | Новое время: встреча Европы и Америки. | Выдающиеся люди разных эпох. Схемы маршрутов морских экспедиций | **Знать** выдающихся людей Нового времени.  Уметь работать с географической картой |  |  | 25.01 |  |  |
| 37 | Новейшее время: история продолжается сегодня . | Выдающиеся люди разных эпох  Счет лет в истории. Человек – часть природы и член общества | Знать выдающихся людей новейшего времени  **Уметь**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач | Тест |  | 27.01 |  |  |
|  |  | **Страницы истории Отечества (20 ч)** | |  |  |  |  |  |
| 38 | Жизнь древних славян. | История Отечества. Отдельные  яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Москва – столица России | **Уметь**показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории **Знать** название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси .Отечества | Работа с картой |  | 01.02 |  |  |
| 39 | Во времена Древней Руси. |  | 03.02 |  |  |
| 40 | Страна городов. |  | 08.02 |  |  |
| 41 | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | Выдающиеся  люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры | **Знать** музеи России.  **Уметь**описывать отдельные (изученные) события из истории  Отечества | Сообщение о музеях мира |  | 10.02 |  |  |
| 42 | Трудные времена на Русской земле. | Россия на карте (границы, города, места  изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох.  Охрана памятников истории и культуры | **Знать**историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов.  **Уметь**показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской битвы | Работа с картой |  | 15.02 |  |  |
|  | 17.02 |  |  |
| 43 | Русь расправляет крылья. |
| 44 | Куликовская битва. |  | 22.02 |  |  |
| 45 | Иван Третий. | Выдающиеся люди разных эпох | **Знать**историю освобождения Руси от монголо-татарского ига | Рассказ по плану |  | 01.03 |  |  |
| 46 | Мастера печатных дел. | Выдающиеся люди разных эпох | **Знать** историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого.  **Уметь**использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране | Изготовление проекта литеры |  | 03.03 |  |  |
| 47 | Патриоты  России. | Выдающиеся люди разных эпох | Рассказ о Минине и Пожарском |  | 10.03 |  |  |
| 48 | Петр Великий. | Выдающиеся люди разных эпох. Города России. Санкт-Петербург | Исследовательская работа |  | 15.03 |  |  |
| 49 | Михаил  Васильевич Ломоносов. | Выдающиеся люди разных эпох | **Знать**историю развития образования на Руси |  | 17.03 |  |  |
| 50 | Екатерина  Великая. | Выдающиеся люди разных эпох | **Знать** реформы Екатерины Великой |  | 11.03 |  |  |
| 51 | Отечественная война  1812 года. | Выдающиеся люди разных эпох | **Знать** значение и полководцев Отечественной войны 1812 года.  **Уметь** работать с исторической картой | кроссворд |  | 22.03 |  |  |
| 52 | Страницы истории  XIX века. | Россия на карте (границы, города, места  изученных исторических событий) | **Знать** историю России XIX века.  **Уметь**показывать на карте границы России, некоторые города России | Работа с картой |  | 24.03 |  |  |
| 53 | Россия вступает в XX век. | Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России | **Уметь**использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов о родной стране, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества | Сообщения о главных событиях XX в. |  | 05.04 |  |  |
| 54 | Страницы истории 1920–1930-х годов. | Россия на карте (границы, города). Отдельные  яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | **Знать** страницы истории России в 1920– 1930-х годах.  **Уметь** описывать исторические события в начале  XX века в России | Лента времени |  | 07.04 |  |  |
| 55 | Великая война и Великая Победа. | Государственные праздники (День Победы) | **Знать** значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев ВОВ; | Исследовательская работа «ВОВ в жизни моих родственников» |  | 12.04 |  |  |
| 56 | Великая война и Великая Победа. |  | 14.04 |  |  |
| 57 | Страна, открывшая путь в космос. | Выдающиеся люди разных эпох. Государственные праздники . Охрана памятников истории и культуры | **Уметь** описывать исторические события, пользуясь исторической картой  **Уметь**использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете | тест |  | 19.04 |  |  |
|  |  | **Современная Россия (11 ч)** | |  |  |  |  |  |
| 58 | Основной  закон России и права человека. | Человек – член общества. Россия (Российская Федерация) – наша Родина.  Государственные праздники (День Конституции) | **Знать** государственные праздники, Основной  закон России.  **Уметь**использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации | рисунки |  | 21.04 |  |  |
| 59 | Основной  закон России и права человека. |  |  | 26.04 |  |  |
| 60 | Мы – граждане России. | Человек – член общества. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание | **Знать** Основной закон России и права человека, название нашей родной страны  и ее столицы.  **Уметь**описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию | Традиции народов России |  | 28.04 |  |  |
| 61 | Славные символы России. | Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный  флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна | **Знать** государственную символику России.  **Уметь** описывать историю создания гимна, герба, флага | Создание символики |  | 03.05 |  |  |
| 62 | Такие разные праздники. | Государственные праздники (День независимости, День защитника Отечества, День Конституции), другие всенародные праздники, отмечаемые в России (Новый год, Рождество, 8 Марта, День защиты детей) | **Знать**государственные праздники.  **Уметь** описывать  государственные праздники, традиции народов России | сообщение |  | 05.05 |  |  |
| 63 | Путешествие по России . | Города России. Москва – столица России. Отдельные  яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте (границы, города, места  изученных исторических событий). Охрана памятников истории и культуры. | **Знать** города России, правила работы с географической картой.  **Уметь** показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1–2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране  ***Называть***народы России.  ***Рассказывать***об обычаях и традициях народов России. ***Рассказывать***о городах России | Работа с картой |  | 10.05 |  |  |
| 64 | Путешествие по России. |  | 12.05 |  |  |
| 65 | Путешествие по России . | Работа с картой |  | 17.05 |  |  |
| 66 | Путешествие по России. |  |  | 19.05 |  |  |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения. | Проверим себя и оценим свои достижения | **Знать** города России, правила работы с  географической картой. | Тест |  | 24.05 |  |  |
| 68 | Резервный урок. |  |  |  |  | 26.05 |  |  |

***8. Критерии и нормы оценки знаний***

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используется индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а так же самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.Виды и формы контроля  описаны в разделе «Виды и формы промежуточного, итогового  контроля».

***Устный опрос*** является одним из основных способов учета знаний учащихся. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

полно излагает изученный материал, дает  правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;  излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.  
***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

***Ошибки:***

* неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной
* нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной
* неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления
* ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам
* незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение
* отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом
* ошибки при постановке опята, приводящие к неправильному результату
* неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических)

***Недочеты:***

* преобладание при описании объекта несущественных его признаков
* неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; неточности обозначений и подписей
* отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта,  приводящие к неправильному результату
* неточности в определении прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов
* неточности при нахождении объекта на карте

***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

**Оценивание теста**

Оценка**«5»** - ученик  правильно ответил на  90 -100% вопросов;

Оценка**«4**» - ученик  правильно ответил на  89 – 76% вопросов;

Оценка**«3»** - ученик  правильно ответил на  75 – 50% вопросов;

Оценка**«2»** - ученик  правильно ответил на  49%  и меньше.

**Тематические планы по родному языку ( Дарган мез) в 4 классе на 2021-2022 уч.год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема нового материала.** | **Ко-во часов** | **Новые слова** | **Задание на дом** | **Дата** | |
| **План.** | **Факт.** |
|  | **Повторение.**  **Делч1унти тикрардарес.** |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Т1амри ва х1урпри. Бирк1ан.**  **Звуки и буквы. Слог.** | **1** | **къакъбяхъ** | **Х1янчи\_\_\_\_\_\_,**  **бях1\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** |  |  |
| **2.** | **Девла цах1набик.**  **Состав слова.** | **1** | **къургъи** | **Х1янчи\_\_\_\_\_\_,**  **бях1\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** |  |  |
|  | **Гъайла бут1ни.**  **Части речи.** | **1** |  | **Х1янчи\_\_\_\_\_\_,**  **бях1\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** |  |  |
| **3.** | **Существительное.**  **Существителбное.** | **1** | **вархкья** | **Х1янчи\_\_\_\_\_\_,**  **бях1\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** |  |  |
| **4.** | **Существительноела жинс.**  **Род существительных.** | **1** | **К1урк1ур** | **Х1янчи\_\_\_\_\_\_,**  **бях1\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** |  |  |
| **5.** | **Хасти ва т1инт1ти существительноеби.**  **Одушевлённые и неодушевлённые предложения.** | **1** | **зубарти** | **Х1янчи\_\_\_\_\_\_,**  **бях1\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** |  |  |
| **6.** | **Существительноела луг1и.**  **Число существительных.** | **1** | **Чат1ни** | **Х1янчи\_\_\_\_\_\_,**  **бях1\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** |  |  |
| **7.** | **Дарган мезлизир чум падеж лера?**  **Сколько падежей на родном языке?** | **1** | **Т1ал, урчи** | **Х1янчи\_\_\_\_\_\_,**  **бях1\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** |  |  |
| **8.** | **Уйхъу падеж.**  **Именительный падеж.** | **1** | **байрам** | **Х1янчи\_\_\_\_\_\_,**  **бях1\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** |  |  |
| **9.** | **Актив падеж.**  **Родительный падеж.** | **1** | **шихъли** | **Х1янчи\_\_\_\_\_\_,**  **бях1\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** |  |  |
| **10.** | **Хас падеж.** | **1** | **арши** | **Х1янчи\_\_\_\_\_\_,**  **бях1\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** |  |  |
| **11.** | **Лугу падеж.**  **Дательный падеж.** | **1** | **манзил** | **Х1янчи\_\_\_\_\_\_,**  **бях1\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** |  |  |
| **12.** | **Барх падеж.**  **Винительный падеж.** | **1** | **хунжи** | **Х1янчи\_\_\_\_\_\_,**  **бях1\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** |  |  |
| **13.** | **Гьалабихь падеж.**  **Творительный падеж.** | **1** | **луги** | **Х1янчи\_\_\_\_\_\_,**  **бях1\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** |  |  |
| **14.** | **Сабаб падеж.**  **Предложный падеж.** | **1** | **Г1иниз** | **Х1янчи\_\_\_\_\_\_,**  **бях1\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** |  |  |
| **15.** | **Мер падежуни.**  **Падежи,которые показывают место.** | **1** | **Х1явбуц1и** | **Х1янчи\_\_\_\_\_\_,**  **бях1\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** |  |  |
| **16.** | **Существительноеби падежунардирни.**  **Склонение существительных.** | **1** | **Ч1ич1ала** | **Х1янчи\_\_\_\_\_\_,**  **бях1\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** |  |  |
| **17.** | **Существительноела х1ябалра склонение.**  **Три склонения существительных.** | **1** | **гамуш** | **Х1янчи\_\_\_\_\_\_,**  **бях1\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** |  |  |
| **18.** | **Диктант.** | **1** |  |  |  |  |
|  | **Прилагательное.** |  |  |  |  |  |
| **19.** | **Прилагательное.** | **1** | **Кег1ебси** | **Х1янчи\_\_\_\_\_\_,**  **бях1\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** |  |  |
| **20.** | **Прилагательноела луг1и.**  **Число прилагательных.** | **1** | **хъярхъти** | **Х1янчи\_\_\_\_\_\_,**  **бях1\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** |  |  |
| **21.** | **Прилагательноела жинс.**  **Род прилагательных.** | **1** | **рарскъа** | **Х1янчи\_\_\_\_\_\_,**  **бях1\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** |  |  |
| **22.** | **Прилагательноеби падежунардирни.**  **Склонение прилагательных.** | **1** | **Ц1ерхьси** | **Х1янчи\_\_\_\_\_\_,**  **бях1\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** |  |  |
| **23.** | **Таманти ва таманах1енти прилагательноеби.**  **Совершённый и несовершённый вид прил.** | **1** | **хъярхъси** | **Х1янчи\_\_\_\_\_\_,**  **бях1\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** |  |  |
| **24.** | **Тикрардарни.**  **Повторение прилагательного.** | **1** | **мурхьси** | **Х1янчи\_\_\_\_\_\_,**  **бях1\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** |  |  |
| **25.** | **Диктант.** | **1** |  |  |  |  |
|  | **Числительное.** |  |  |  |  |  |
| **26.** | **Числительное.** | **1** | **Урег-урегал** | **Х1янчи\_\_\_\_\_\_,**  **бях1\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** |  |  |
| **27.** | **Числительноела жураби.**  **Виды числительных.** | **1** | **Верх1дарш** | **Х1янчи\_\_\_\_\_\_,**  **бях1\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** |  |  |
| **28.** | **Числительноела жураби.**  **Виды числительных.** | **1** | **Ца-ца** | **Х1янчи\_\_\_\_\_\_,**  **бях1\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** |  |  |
| **29.** | **Числительноеби падежунардирни.**  **Склонение числительных.** | **1** | **х1ябъибил** | **Х1янчи\_\_\_\_\_\_,**  **бях1\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** |  |  |
| **30.** | **Числительноеби падежунардирни.**  **Склонение числительных.** | **1** | **Верх1ел** | **Х1янчи\_\_\_\_\_\_,**  **бях1\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** |  |  |
| **31.** | **Диктант.** | **1** |  |  |  |  |
|  | **Местоимение.** |  |  |  |  |  |
| **32.** | **Местоимение.** | **1** | **Т1ях1бухъун** | **Х1янчи\_\_\_\_\_\_,**  **бях1\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** |  |  |
| **33.** | **Местоимениела жураби.**  **Виды местоимений.** | **1** | **баягъи** | **Х1янчи\_\_\_\_\_\_,**  **бях1\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** |  |  |
| **34.** | **Местоимениеби жинс х1ясибли дарсдик1ни.**  **Изменение местоимений по родам.** | **1** | **чумилра** | **Х1янчи\_\_\_\_\_\_,**  **бях1\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** |  |  |
| **35.** | **Местоимениеби луг1и х1ясибли дарсдик1ни.**  **Изменение местоимений по числам.** | **1** | **итди** | **Х1янчи\_\_\_\_\_\_,**  **бях1\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** |  |  |
| **36.** | **Местоимениеби падежунардирни.**  **Склонение местоимений.** | **1** | **итил** | **Х1янчи\_\_\_\_\_\_,**  **бях1\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** |  |  |
|  | **Глагол.** |  |  |  |  |  |
| **37.** | **Глагол.** | **1** | **хухухъун** | **Х1янчи\_\_\_\_\_\_,**  **бях1\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** |  |  |
| **38.** | **Глаголла белгиагар форма.**  **Неопределённая форма глагола.** | **1** | **ахъбиэс** | **Х1янчи\_\_\_\_\_\_,**  **бях1\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** |  |  |
| **39.** | **Глагол замунти х1ясибли барсбик1ни.**  **Изменение глаголов по временам.** | **1** | **бебшиб** | **Х1янчи\_\_\_\_\_\_,**  **бях1\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** |  |  |
| **40.** | **Глаголла гьаннала замана.**  **Настоящее время глагола.** | **1** | **Рях1ятли** | **Х1янчи\_\_\_\_\_\_,**  **бях1\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** |  |  |
| **41.** | **Глаголла убла замана.**  **Прошедшее время глагола.** | **1** | **Шяллит1** | **Х1янчи\_\_\_\_\_\_,**  **бях1\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** |  |  |
| **42.** | **Глаголла г1урла замана.**  **Будущее время глагола.** | **1** | **къуллукъ** | **Х1янчи\_\_\_\_\_\_,**  **бях1\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** |  |  |
| **43.** | **Г1урла заманала глаголти.**  **Глаголы будущего времени.** | **1** | **Азбар-г1яя** | **Х1янчи\_\_\_\_\_\_,**  **бях1\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** |  |  |
| **44.** | **Глаголла х1ябалра замана.**  **Три времени глагола.** | **1** | **хъубзар** | **Х1янчи\_\_\_\_\_\_,**  **бях1\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** |  |  |
| **45.** | **Диктант.** | **1** |  |  |  |  |
| **46.** | **Глагол бях1яни х1ясибли барсбик1ни.**  **Изменение глагола по лицам.** | **1** | **Мер-муса** | **Х1янчи\_\_\_\_\_\_,**  **бях1\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** |  |  |
| **47.** | **Глаголла бях1ла ахирти. Гьаннала замана.**  **Окончания глагола. Настоящее время глагола.** | **1** | **гъагулти** | **Х1янчи\_\_\_\_\_\_,**  **бях1\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** |  |  |
| **48.** | **Убла замана. Г1урла замана.**  **Прошедшее и будущее время глагола.** | **1** | **укас** | **Х1янчи\_\_\_\_\_\_,**  **бях1\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** |  |  |
| **49.** | **Глагол существительноеличил балбиркни.**  **Согласование глагола с существительным.** | **1** | **дякькад** | **Х1янчи\_\_\_\_\_\_,**  **бях1\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** |  |  |
| **50.** | **Глаголлизир инкарла приставкаби.**  **Приставки в глаголах.** | **1** | **Х1ябярг1ес** | **Х1янчи\_\_\_\_\_\_,**  **бях1\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** |  |  |
| **51.** | **Глагол тикрарбарни.**  **Повторение глагола.** | **1** | **Ч1янк1биуб** | **Х1янчи\_\_\_\_\_\_,**  **бях1\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** |  |  |
| **52.** | **Наречие.** | **1** | **комбайн** | **Х1янчи\_\_\_\_\_\_,**  **бях1\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** |  |  |
| **53.** | **Диктант.** | **1** |  |  |  |  |
| **54.** | **Предложение. Тикрардарни.**  **Предложение.Повторение.** | **1** | **хъубзури** | **Х1янчи\_\_\_\_\_\_,**  **бях1\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** |  |  |
| **55.** | **Предложениела мяг1на х1ясибли жураби.**  **Виды предложений.** | **1** | **кавдули** | **Х1янчи\_\_\_\_\_\_,**  **бях1\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** |  |  |
| **56.** | **Предложениела мяг1на х1ясибли жураби.**  **Виды предложений.** | **1** | **Г1ямзи** | **Х1янчи\_\_\_\_\_\_,**  **бях1\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** |  |  |
| **57.** | **Предложениела бек1 членти.**  **Главные члены предложения.** | **1** | **шиндалан** | **Х1янчи\_\_\_\_\_\_,**  **бях1\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** |  |  |
| **58.** | **Предложениела бек1 членти.**  **Главные члены предложения.** | **1** | **кьиркьир** | **Х1янчи\_\_\_\_\_\_,**  **бях1\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** |  |  |
| **59.** | **Предложениела к1иибил даражала членти.**  **Второстепенные члены предложения. Дополнение.** | **1** | **Жяв-жявли** | **Х1янчи\_\_\_\_\_\_,**  **бях1\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** |  |  |
| **60.** | **Определение.** | **1** | **чирхлизиб** | **Х1янчи\_\_\_\_\_\_,**  **бях1\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** |  |  |
| **61.** | **Аги-кьяйда.**  **Обстоятельство.** | **1** | **Г1ячихъли** | **Х1янчи\_\_\_\_\_\_,**  **бях1\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** |  |  |
| **62.** | **Ца журала члентар предложение.**  **Однородные члены в предложении.** | **1** | **баррикада** | **Х1янчи\_\_\_\_\_\_,**  **бях1\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** |  |  |
| **63.** | **Ца журала члентазир союзуни ва, ра,я.**  **Союзы в однородных членах.** | **1** | **Бут1акьянчиби** | **Х1янчи\_\_\_\_\_\_,**  **бях1\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** |  |  |
| **64.** | **Ца журала члентазир багьлабирнила ишараби.**  **Запятая в однородных членах предложения.** | **1** | **агроном** | **Х1янчи\_\_\_\_\_\_,**  **бях1\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** |  |  |
| **65.** | **Диктант.** | **1** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **66.** | **Тикрардарни.**  **Повторение.** | **1** |  | **Х1янчи\_\_\_\_\_\_,**  **бях1\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** |  |  |
| **67.** | **Тикрардарни.**  **Повторение.** | **1** |  | **Х1янчи\_\_\_\_\_\_,**  **бях1\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** |  |  |
| **68.** | **Тикрардарни.**  **Повторение.** | **1** |  | **Х1янчи\_\_\_\_\_\_,**  **бях1\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** |  |  |

**Внеур4кл.I. Пояснительная записка**

Курс “**Занимательная грамматика**” занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи курса:**

Обучающие:

развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

развитие мотивации к изучению русского языка;

развитие творчества и обогащение словарного запаса;

совершенствование общего языкового развития учащихся;

углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

воспитание культуры обращения с книгой;

формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

развивать смекалку и сообразительность;

приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Программа рассчитана на учащихся 4 класса. В 4 классе – 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

занимательность;

научность;

сознательность и активность;

наглядность;

доступность;

связь теории с практикой;

индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

**Формы проведения занятий**

практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

анализ и просмотр текстов;

самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с дидактическим материалом.

**Режим и место проведения занятий:**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Занятия проводятся в учебном классе, в библиотеке, в кабинете русского языка.

**Формы подведения итогов работы.**

Формой подведения итога курса «Занимательная грамматика» является проведение олимпиады по русскому языку.

**Основные методы и технологии**

технология разноуровневого обучения;

развивающее обучение;

технология обучения в сотрудничестве;

коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

**Использование информационно – коммуникативных технологий в ходе изучения курса «Занимательная грамматика» в 3 классе предполагает:**

Использование мультимедийных презентаций.

Использование Интернет ресурсов при организации учебно – познавательной деятельности на занятиях;

Использование электронных тренажеров.

**Межпредметные связи (**литература, изобразительное искусство, музыка, ИКТ) прослеживаются через включение в содержание тем отрывков из произведений Б. Заходера, сказки Р.Киплинга , Антуана де Сент-Экзюпери и др с музыкальным сопровождением.

**Этнокультурный компонент (НРК)**представлен текстами из произведений

**II. Планируемые результаты освоения курса «Занимательная грамматика»**

**Личностные результаты:**

осознавать роль языка и речи в жизни людей;

эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

выразительно читать и пересказывать текст;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметными результатами** изучения курса «Занимательная грамматика» является сформированность следующих умений:

– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

– производить звукобуквенный анализ доступных слов;

– видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь знаком для обозначения мягкости, разделительным ь знаком; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

– находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;

– распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;

– определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

– разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;

– видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и);

**III. Тематическое планирование.**

На изучение курса «Занимательная грамматика» в 4 классе отводится 34 часа,

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема занятия** | **Количество часов** | | | | | |
| Всего | | Теория | | практика | |
| 1 | Как обходились без письма? | 1 | | 20 мин | | 20 мин | |
| 2 | Древние письмена. | 1 | | 10 мин | | 30 мин | |
| 3 | Как возникла наша письменность? | 1 | | 20 мин | | 20 мин | |
| 4-5 | Меня зовут Фонема. | 2 | | 20 мин | | 20 мин | |
| 6-8 | Для всех ли фонем есть буквы? | 3 | | 20 мин | | 20 мин | |
| 9-10 | «Ошибкоопасные» места | 2 | | 10 мин | | 30 мин | |
| 11 | Тайны фонемы | 1 | |  | | 40мин | |
| 12-13 | Опасные согласные | 2 | | 10 мин | | 30мин | |
| 14 | На сцене гласные | 1 | | 15 мин | | 25мин | |
| 15 | «Фонемы повелевают буквами» | 1 | | 15 мин | | 25 мин | |
| 16 | Ваши старые знакомые. Практическое занятие. | 1 | |  | | 40 мин | |
| 17-18 | Правила о непроизносимых согласных | 2 | | 15 мин | | 25 мин | |
| 19-20 | Волшебное средство – «самоинструкция» | 2 | | 15 мин | | 25 мин | |
| 21 | Память и грамотность. | 1 | | 15 мин. | | 25 мин | |
| 22 | Строительная работа морфем | 1 | | 10 мин | | 30мин | |
| 23 | Где же хранятся слова? | 1 | |  | | 40 мин | |
| 24-26 | Поговорим о всех приставках сразу | 3 | | 10 мин | | 30 мин | |
| 27 | Слова – «родственники» | 1 | | 10 мин | | 30 мин | |
| 28- 29 | Кто командует корнями? | 2 | | 15 мин | | 25 мин | |
| 30-31 | «Не лезьте за словом в карман!» | 2 | |  | | 40 мин | |
| 32-33 | «Пересаженные» корни | 2 | | 10 мин | | 30 мин | |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | | 15 мин | | 25 мин | |
| Итого: | | | 34часа | |  | |  |

**IV. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

1.Компьютер с мультимедийной установкой.

2.Наличие лингвистических словарей;

3.Динамические раздаточные пособия по русскому языку.

**V .Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание занятия** | **Кол-во часов** | **Формы и методы работы** | **Вид деятель-ности** | **Дата проведения** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | план | факт |
| 1 | Как обходились без письма? | Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок». | 1 | игры,  легенда,  заучивание песенок | фронтальная,  групповая |  |  |
| 2 | Древние письмена. | Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки. НРК (наскальные рисунки) | 1 | игры,  разгадывание иероглифов, чтение рассказа | парная |  |  |
| 3- | Как возникла наша письменность? | Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица?  Хакасский алфавит. НРК. Творческое задание «Придумай свой алфавит». | 1 | Творческое задание, просмотр презентации | фронтальная,  парная |  |  |
| 4 | Меня зовут Фонема. | Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. | 1 | Прослушивание стихотворения, игры, . | индивдуальная |  |  |
| 5 | Меня зовут Фонема. | Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница». | 1 | разыгрывание стихотворения | фронтальная,  групповая |  |  |
| 6 | Для всех ли фонем есть буквы? | Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». Звонкие и глухие согл. в хакасском алфавите. НРК | 1 | разгадывание головоломки,  беседа, игры, знакомство со словарем. | фронтальная,  парная |  |  |
| 7 | Для всех ли фонем есть буквы? | Стихотворение Б.Заходера «Моя Вообразилия». Звонкие и глухие «одиночки». | 1 | беседа, игры, знакомство со словарем. | индивдуальная |  |  |
| 8 | Для всех ли фонем есть буквы? | Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры. | 1 | беседа, игры, знакомство со словарем. | индивдуальная |  |  |
| 9 | «Ошибкоопас  ные» места. | «Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». | 1 | прослушивание сказки, игры, | фронтальная,  групповая |  |  |
| 10 | «Ошибкоопас  ные» места. | Развитие орфографической зоркости. (НРК-рассказ И.Кызласова «Хакасия – земля,где я живу». Тренировочные упражнения. | 1 | тренировочные упражнения. | индивдуальная |  |  |
| 11 | Тайны фонемы. | Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки». | 1 | чтение, игры, прослушивание и заучивание песенки. | парная |  |  |
| 12- | Опасные согласные. | НРК. Разгадывание хакасских загадок. Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». | 1 | разгадывание загадок, игры, тренировочные упражнения | фронтальная,  парная |  |  |
| 13 | Опасные согласные. | Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составление «Свода законов». | 1 | разгадывание загадок, игры, тренировочные упражнения | фронтальная,  групповая |  |  |
| 14 | На сцене гласные | Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот! | 1 | рассматривание картины, прослушивание сказки, игры, иллюстрирование. | индивдуальная |  |  |
| 15 | «Фонемы повелевают буквами». | Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но … не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения. | 1 | рассказ учителя, разгадывание ребусов, игры, тренировочные упражнения | парная |  |  |
| 16 | Ваши старые знакомые. Практическое занятие | Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения. | 1 | рассказ учителя, разгадывание ребусов, игры, тренировочные упражнения | фронтальная,  парная |  |  |
| 17- | Правила о непроизносимых согласных. | Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. | 1 | прослушивание стихов и рассказов, | фронтальная,  групповая |  |  |
| 18 | Правила о непроизносимых согласных | Игра «Вставь слова». НРК. Разбор стихотворения «Думы о степи» М.Баинова. | 1 | игры, тренировочные упражнения | индивдуальная |  |  |
| 19- | Волшебное средство – «самоинструкция». | Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». | 1 | игры на внимание, Хоровое декларирование | парная |  |  |
| 20 | Волшебное средство – «самоинструкция». | Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ. | 1 | тренировочные упражнения | фронтальная,  парная |  |  |
| 21 | Память и грамотность. | Виды памяти. НРК- тренировка памяти на отрывках из произведений хакасских авторов.. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа. | 1 | игры на внимание, разучивание песенки.. | фронтальная,  групповая |  |  |
| 22 | Строительная работа морфем. | «Строительные блоки» для морфем. Приставкины «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания. | 1 | работа со словарём. инсценировк. рассказа, игры, разгадывание загадок. | индивдуальная |  |  |
| 23 | Где же хранятся слова? | Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.  Разбор стихотворения «Мороз» Н.Доможакова. НРК. | 1 | разгадывание ребусов, угадывание слов по их значению, разыгрывание сценок, головоломка | парная |  |  |
| 24- | Поговорим обо всех приставках сразу. | Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. | 1 | разгадывание загадок, шарад, ребусов, игры, разгадывание головоломки. | фронтальная,  парная |  |  |
| 15 | Поговорим обо всех приставках сразу | Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. | 1 | разгадывание загадок, шарад, ребусов, игры, разгадывание головоломки | фронтальная,  групповая |  |  |
| 26 | Поговорим обо всех приставках сразу. | Коварная приставка с-. Самые трудные пре- и при- . Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками. | 1 | разгадывание загадок, шарад, ребусов, игры, разгадывание головоломки | индивдуальная |  |  |
| 27 | Слова – «родственники». | Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. НРК. Хакасская игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения. | 1 | рассказ учителя, прослушивание стихов, игры, тренировочные упражнения. | парная |  |  |
| 28- | Кто командует корнями? | Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. НРК. Стих.Н.Доможакова «Цветок» | 1 | головоломка работа со словарём, шутки – каламбуры. сценки, конкурс загадок, игры. | фронтальная,  групповая |  |  |
| 29 | Кто командует корнями? | Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл. | 1 | головоломка работа со словарём, шутки – каламбуры. сценки, конкурс загадок, игры. | парная |  |  |
| 30- | «Не лезьте за словом в карман!» | Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». | 1 | кроссворд, головоломка, игры, тренировочные упражнения. | индивдуальная |  |  |
| 31 | «Не лезьте за словом в карман!» | Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения. | 1 | кроссворд, головоломка, игры, тренировочные упражнения | фронтальная,  групповая |  |  |
| 32- | «Пересаженные» корни | Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. НРК. Разбор сказки «Жадный глухарь» | 1 | инсценировка, игра, работа со словарём. тренировочные упражнения | фронтальная,  парная |  |  |
| 33 | «Пересаженные» корни | Работа со словарём. Тренировочные упражнения. | 1 | инсценировка, игра, работа со словарём. тренировочные упражнения | парная |  |  |
| 34 | Итоговое занятие. | Олимпиада. | 1 |  | индивдуальная |  |  |

**VII. Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения . М.: Просвещение, 2011

2.Примерные программы внеурочной деятельности. М.: Просвещение, 2011

3. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.

4.Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка.1 класс. М.: Владос, 2004г.

5. «Занимательная грамматика».Составитель Е.Е. Семенова\_ М., Омега, 1995

6. И.Д.Агеева «Веселые диктанты: Стихотворные примеры и рифмовки к основным правилам (1-5 классы)- М.: ТЦ Сфера, 2002

7..Б.Т. Панов, А.В.Текучев Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка- М.: Просвещение.1991

8. Л.П. Николаева, И.В.Иванова Работа со словарными словами Изд. «Экзамен» М., 2008

9. Е.А. Левчук «Грамматика в сказках и историях» Санкт – Петербург «Детство – пресс»

10. Электронный носитель Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык 2 класс

11. Цифровые образовательные ресурсы сети Интернет.

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**уроки речевого творчества «Весёлый говорун»**

**на 2021-2022 учебный год 4кл.**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Уроки речевого творчества» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программой по русскому языку и литературному чтению, на основе авторской программы Каландаровой Н.Н. «Уроки речевого творчества» и обеспечивается учебным пособием: Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества: 2 класс. - М.: ВАКО,2009.

Программа составлена с учетом межпредметных и внутрепредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развитияпознавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления и речи.

Речь – основа всякой умственной деятельности, средство коммуникации. Умение учеников сравнивать, классифицировать, систематизировать, обобщать формируется в процессе речевой деятельности. Логически чёткая, доказательная, образная устная и письменная речь ученика – показатель его умственного развития. Развитие и совершенствование познавательных процессов, речи будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и разрешение познавательных возможностей детей. Поэтому огромная роль принадлежит изучению родного языка.

Курс***«Уроки речевого творчества «Весёлый говорун»***представляет систему интеллектуально - развивающих занятий. Уроки речевого творчества это попытка интеграции занятий русского языка, развития речи и литературного чтения. Прежде всего, занятия отличаются тем, что ребенку предлагаются задания неучебного характера. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предполагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и речи, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В **основе построения курса** лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка задач.

Предлагаются задания разной сложности, поэтому любой ребенок, решая логически-поисковые задачи, может почувствовать уверенность в своих силах. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. У ребенка происходит становление развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Все это означает, что у кого-то возникает интерес к учебе, а у кого-то закрепляется.

***Главная цель  спецкурса:****разностороннее развитие личности ребёнка*

*Задачи:*

* формирование образа мира средствами развития устной и письменной формы речевого творчества;
* приобщение к ценностям культуры;
* развитие творчества и интереса к познанию;
* формирование здорового и безопасного образа жизни;
* приобщение к семейным ценностям.

**Цели и задачи курса**

**Цель** уроков речевого творчестваразвитие связной речи, активного самостоятельного творческого мышления, эмоционального мира ребёнка, углубление и расширение знаний учащихся.

Важнейшая **задача** учителя – создание условий для появления у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности. Разнообразные методы и приёмы, используемые на занятиях, повышают эмоциональный уровень ребёнка, способствуют формированию позитивного отношения к учёбе. Уроки речевого творчества – это и уроки нравственности. Они на материале сказок, рассказов, сочинений воспитывают у учащихся добрые чувства. Развитие, совершенствование и обогащение речи – **главная задача** уроков речевого творчества.

В процессе занятия развиваются внимание, память, воображение, мышление, речь.

1. **Результативность**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровьяу обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

* **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
* **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
* **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению является формирование следующих умений:

* ***Определять***и***высказывать*** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, ***делать выбор,*** при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. ***Регулятивные УУД:***

* ***Определять****и****формулировать*** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* ***Проговаривать*** последовательность действий на уроке.
* Учить ***высказывать***своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить ***работать*** по предложенному учителем плану.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками ***давать*** эмоциональную ***оценку***деятельности класса на уроке.
* Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***2. Познавательные УУД:***

* Делать предварительный отбор источников информации: ***ориентироваться*** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: ***находить ответы*** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: ***делать*** выводы в результате совместной работы всего класса.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
* Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

***3. Коммуникативные***

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

* ***Слушать***и***понимать*** речь других.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
* Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

***Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:***

* осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
* социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

**Формы организации виды деятельности**

Программа предусматривает использование **методов обучения**:

* словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с печатным источником);
* наглядные (плакаты, таблицы, схемы, рисунки, презентации);
* практические (устные, письменные, графические упражнения);
* проблемно-поисковые (эвристическая и проблемно-поисковая беседы);
* самостоятельная работа (наблюдение, решение проблемы, отработка необходимых приемов и действий);
* игровые (ролевые, дидактические, развивающие игры и др.)

**Формы и методы работы.**

Процесс обучения строится в занимательной форме. Это обусловлено возрастными особенностями младших школьников. Обучение реализуется через игровые приемы работы – как известные, так и малоизвестные. Например: интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета. Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть.

**Виды игр:**

* на развитие внимания и закрепления терминологии;
* игры-тренинги;
* игры-конкурсы (с делением на команды);
* сюжетные игры на закрепление пройденного материала;
* интеллектуально-познавательные игры;
* интеллектуально-творческие игры.

Использование сказок и поучительных рассказов всегда обогащает занятие и делает его понятнее это:

* сказочные сюжеты уроков;
* сочинение своих сказок;
* придумывание небольших текстов на разную тематику;
* продолжение рассказа или сказки по его началу;
* поучительные тексты для размышления и другие.

**Организация обучающихся на занятиях имеет следующие формы:**

* индивидуальная работа (старший партнер работает с каждым обучающимся отдельно);
* работа в парах (способствует выработке навыков совместной работы);
* групповая (обучающиеся обмениваются мнениями, сообща работают и играют);
* фронтальная.

**Ожидаемые результаты**

1. Овладение техникой творчества (искусством слова, приёмами ремесла, умением создавать «законченную вещь», то есть произведение, умениями удивляться всему; видеть, слышать, ощущать; мечтать, фантазировать.).
2. Накопление лексики, разработка грамматических моделей и сцепление предложений в связный текст или устную речь в ситуации общения, путём включения разнообразных обратных связей и формирования критериев оценки конечного речевого продукта.
3. Самореализация в творческих самостоятельных работах, позволяющих учащимся использовать, проявлять и развивать свои индивидуальные способности и таланты, обеспечивающие возможность повышения качества знаний в учебной деятельности.
4. Развитие креативных способностей как самостоятельного фактора, который является результатом обучения творческой деятельности школьников.
5. **Содержание курса**

**4 класс**

**Развитие речевых умений и навыков (устная форма).**

Обучение правильному (орфоэпическому) произношению слов при чтении. Убыстрение и замедление темпа речи и чтения, увеличение и уменьшение силы голоса (от громкой речи и наоборот) в зависимости от речевой ситуации и коммуникативной задачи высказывания. Упражнения в решении речевых задач (выразить удивление, восхищение, сомнение) при чтении текста.

**Развитие речевых умений и навыков (письменная форма).**

Сочинение собственных стихов, сказок, загадок. Отзыв о любимых стихах. Знакомство с терминами, как сравнение, эпитеты, метафора, олицетворение. Сочинения с включением образных выражений, сочинение в рисунках, сочинения-миниатюры по заданным темам. Изменение позиции учащегося: роль автора, слушателя-критика. Создание своих мини-произведений на определенную тему с элементами художественного и научного описания. Умение эмоционально откликаться на прекрасное в жизни и произведениях искусства. Умение образно воспринимать внешний мир, изображать его в рисунках.

После написания сочинения-миниатюры систематически проводятся уроки редактирования.

В первом классе уроки речевого творчества – это подготовка учащихся к творческой деятельности. Учащиеся под руководством учителя составляют устные рассказы по готовому плану, по коллективно составленному плану, по опорным словам, по сюжетной картине, по серии сюжетных картинок, по наблюдениям.

**IV.Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема занятия** | **Количество**  **часов** | **Дата**  **План. Факт.** | |
| 1. | Сочинение в рисунках. | 1 |  |  |
| 2. | Осенний листок. Листопад. | 1 |  |  |
| 3. | Цветня сказка. Жёлтая, белая, зелёная, чёрная сказки. | 1 |  |  |
| 4. | Значение и выразительные возможности слов «смеяться», «плакать» | 1 |  |  |
| 5. | Что я чувствую и представляю, когда слышу слово «доброта» | 1 |  |  |
| 6. | Сочинение стихотворений по заданной рифме | 1 |  |  |
| 7. | Сочинение-миниатюра на тему «Я в цирке» (с использованием фразеологизмов) | 1 |  |  |
| 8. | Сравнительное описание птиц | 1 |  |  |
| 9. | Моя любимая одежда | 1 |  |  |
| 10. | Что я умею делать | 1 |  |  |
| 11. | Я хочу быть… | 1 |  |  |
| 12. | Олимпиада | 1 |  |  |
| 13. | Моя любимая игра | 1 |  |  |
| 14. | Моря школа. Мой класс. Мой любимый урок. | 1 |  |  |
| 15. | Сравнительные описания собаки и кошки. | 1 |  |  |
| 16. | Кактусы. | 1 |  |  |
| 17. | Сочинение загадки наоборот. | 1 |  |  |
| 18. | Бабушка и дедушка в моей жизни. | 1 |  |  |
| 19. | Волшебная сказка (работа в парах) | 1 |  |  |
| 20. | Реклама. Заметка в газету. | 1 |  |  |
| 21. | Сочинение-миниатюра по необычному началу «Если вдруг…» | 1 |  |  |
| 22. | Укрась слово | 1 |  |  |
| 23. | Сочинение на свободную тему | 1 |  |  |
| 24. | Что я знаю о цифре | 1 |  |  |
| 25. | Аквариум | 1 |  |  |
| 26. | Вулканы | 1 |  |  |
| 27. | Дожди | 1 |  |  |
| 28. | Что красивее всего? | 1 |  |  |
| 29. | Весенние загадки | 1 |  |  |
| 30. | Моя любимая фотография | 1 |  |  |

**Список литературы**

1. Н.Н.Каландарова «Уроки речевого творчества»

2. И.Г. Сухиин «Занимательные материалы»

3. И.Г.Сухин «Книга затей»

4. Н.В.Елкина «Пословицы, поговорки, ребусы, загадки»

* **Тематические планы по литературному чтению(Буч1ни)4класса.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Тема нового материала.** | **К0-во ч.** | **Задание на дом.** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **1** | **Г1ебшнила лишантачил.**  **С признаками осени.** | **1** | **Бях1 7** |  |  |
| **2** | **Г1ебшнила манзил.**  **Осеннее время.** | **1** | **Бях1 12-13** |  |  |
| **3** | **Даршибти дак1аб г1ебшни.**  **Пусть осень будет ясная.** | **1** | **Бях1 13-14** |  |  |
| **4** | **Гьалмагъла някъ.**  **Рука друга.** | **1** | **Бях1 30-31** |  |  |
| **5** | **Гьалмагъдеш г1яг1нили сар.**  **Дружба нужна.** | **1** | **Бях1 32** |  |  |
| **6** | **Кьядга.**  **Ёжик.** | **1** | **Бях1 49-50** |  |  |
| **7** | **Бишт1аси галга.**  **Маленькое дерево.** | **1** | **Бях1 50-51** |  |  |
| **8** | **Вайна адам.**  **Плохой человек.** | **1** | **Бях1 60** |  |  |
| **9** | **Азгъин рурси.**  **Ленивая девочка.** | **1** | **Бях1 63-64** |  |  |
| **10** | **Кьясдешра г1ясидешра.**  **Зависть и зло.** | **1** | **Бях1 64-65** |  |  |
| **11** | **Уршби.**  **Сыновья.** | **1** | **Бях1 69-70** |  |  |
| **12** | **Диги г1яг1нили сари.**  **Любовь нужна.** | **1** | **Бях1 76-77** |  |  |
| **13** | **Гьалмагъдешличила.**  **О дружбе.** | **1** | **Бях1 77-78** |  |  |
| **14** | **Ват1айс къарауйчиб.**  **На страже Родины.** | **1** | **Бях1 81** |  |  |
| **15** | **Гьалмагъдешличила далай.**  **Песня о дружбе.** | **1** | **Бях1 85-86** |  |  |
| **16** | **Яни. Сагаси дусличил.**  **Зима. С новым годом.** | **1** | **Бях1 94-95** |  |  |
| **17** | **Яни.**  **Зима.** | **1** | **Бях1 102** |  |  |
| **18** | **Февраль.** | **1** | **Бях1 106** |  |  |
| **19** | **Житара вацара.**  **Кошка и мышка.** | **1** | **Бях1 115** |  |  |
| **20** | **Ветики ва сатики.**  **Народная песня.** | **1** | **Бях1 117-119** |  |  |
| **21** | **Буралаби.**  **Пословицы.** | **1** | **Бях1 119** |  |  |
| **22** | **Багьираби.**  **Загадки.** | **1** | **Бях1 120-121** |  |  |
| **23** | **Х1еб.**  **Весна.** | **1** | **Бях1 123-124** |  |  |
| **24** | **Цаибси учительница.**  **Первая учительница.** | **1** | **Бях1 127** |  |  |
| **25** | **Х1еб.**  **Весна.** | **1** | **Бях1 130** |  |  |
| **26** | **Уршила сурат.**  **Портрет сына.** | **1** | **Бях1 131** |  |  |
| **27** | **Х1ебла манзиллизиб.**  **Весенняя пора.** | **1** | **Бях1 131-132** |  |  |
| **28** | **Урк1и саби чат1начил.**  **Сердце моё с ласточками.** | **1** | **Бях1 132-133** |  |  |
| **29** | **Дявила чедибдешла гьуни.**  **Дорога победы.** | **1** | **Бях1 136-137** |  |  |
| **30** | **Валх1елуси солдатла х1ябличир.**  **На могиле неизвестного солдата.** | **1** | **Бях1 146-147** |  |  |
| **31** | **Делхъ.**  **Танцы.** | **1** | **Бях1 151-153** |  |  |
| **32** | **Дагъистан.**  **Дагестан.** | **1** | **Бях1 168-167** |  |  |
| **33** | **Дила Ват1ан.**  **Моя Родина.** | **1** | **Бях1 170** |  |  |
| **34** | **Дагъиста суратуни.**  **Рисунки Дагестана.** | **1** | **Бях1 171-172** |  |  |