|  |
| --- |
| **Аналитическая справка о проделанной работе заместителя директора по УВР**  **МБОУ «Кудагинская СОШ имени Курбанова А.Р..»**  **Магомедовой Патимат Багомедовны за I четверть 2021-2022 уч.года.**    За I четверть 2021-202 2учебный год были выполнены следующие виды работ по направлениям:  **1.Доступность общего образования**    1. Составлено расписание с учётом санитарно-эпидемиологических норм.  2. Организовано зачисление в первый класс.  3. составлены: план работа школы на новый 2021/22 уч. год,  4. Заведены на новый уч. год необходимая педагогическая документация.  5 Заведены личные дела обучающихся, журналы.  6. Сдан единый отчёт на начало учебного года по форме ОО-1.  2. НАДОМНОЕ ОБУЧЕНИЕ.  В 2021/2022 учебном году в МБОУ «Кудагинская СОШ» имени Курбанова А.Р. на надомном обучении 1 человек. С ней на дому работаю 2 преподавателей. Занятия проходят по индивидуальному расписанию. Проведенные уроки фиксируются в специальном журнале индивидуального обучения. В течение четверти проверка журналов осуществлялась 1 раз.  2. АНАЛИЗ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ.  **1. Качественный состав педагогических кадров.**  На начало 2021/2022 учебного года в МБОУ Кудагинская СОШ имени Курбанова А.Р.педагогический коллектив – 19 человек, из них руководящих работников- 3.  Высшее профессиональное образование имеют 15 человек. Это – 78,9 %, 4 человек средне-специальное – 21,1 %. Высшую квалификационную категорию имеют 2 человек (10,4 %), 1 категорию  – 4 чел. (21,1%),.аттестованы (4%):.  Если анализировать возрастной состав, то в возрасте до 35 лет работает – 10 человек 56% сотрудников; от 35 до 55 лет – 6 человек – 31,2%; работающие пенсионеров 6 человека составляют 5 %. Преподаватели мужчины – 7 человека (36,5%)  **3. Курсы повышения квалификации.**  За 2021/2022 учебном году курсы повышения квалификации :имеется таблица.  **Педагогические советы**  За I четверть 2021/22 учебный год было проведено 2 педагогических советов, из них 1 тематический педсовет:   1. « Итоги работы за прошедший год и планы на новый 2021-22 уч. год» 2. « Основные направления реализации ФГОС ООО»   **Подготовка к ЕГЭ и ГИА**  Разработана и утверждена дорожная карта по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ в 2022 году, составлен график консультаций по предметам, проведены родительские и классные собрание по вопросам ЕГЭ и ОГЭ. Составлен банк данных и собраны заявления учащихся о выборе предметов. Проведены административные контрольные работы в форме ЕГЭ и ОГЭ по математике и русскому, а также предметов по выбору. По русскому языку в 11 классе качество знаний- 20% по математике по русскому языку 40%. В 9 классе- по математике-12,5 %, по русскому- 37,5%. По результатам этих работ выявлена « группа риска» получить двойки по этим предметам.  **Внутришкольный контроль**  **За I четверть 2021-22 года проверялись вопросы:**  **« Об итогах трудоустройства выпускников 2019-20 года»**  **«О готовности журналов 1-11 классов к началу уч. года»**  **«Организация индивидуального обучения на дому по состоянию здоровья»**  **« Входная диагностика обучающихся 5-11 классов»**  **« О преемственности между ступенями обучающихся 5-х кл, 10 кл.»**  **«Контроль за успешностью формирования УУД у обучающихся 1-4 классов»**  **« Проверка состояния журналов 1-11 классов. Выполнение государственных образовательных программ за 1 четверть 2021/22г»**    **«Проверка дневников и тетрадей со 2 по 11 класс»**  **«Подготовка и проведение итогового сочинения в 11 классе»**  **«Анализ состояния отчётности за I четверть 2021 -22 учебный год»**    **«Выполнение учебных программ, их соответствие обязательному минимуму содержания образования и ФГОС».**  Основные формы контроля, используемые в школе:   1. **Классно-обобщающий контроль**  в 5 классах (фронтальный вид контроля, то есть контроль  за деятельностью учителей, классных руководителей, работающих в одном классе), уровень ЗУН (входной мониторинг, контрольные работы);   В 2020/21   учебном  году    работа   заместителя  директора  направлена    на достижение   цели  школы:  **«**Повышение качества образования через рост профессиональной компетентности педагогов и сотрудничество всех участников образовательного процесса» и   решения следующих задач:  .  Есть учителя – предметники чьи учащиеся показали низкий процент качества обучаемости по результатам итогов качества знания и успеваемости за I четверть 2021-2022 уч.года, по результатам ВПР и административных контрольных работ .  **Причины проблемы:**   1. недостаточная работа классных руководителей с учителями – предметниками, учениками и их родителями; 2. несвоевременность выставления оценок в классный журнал учителями – предметниками, что не дает возможности своевременного контроля и принятия мер 3. индивидуально-дифференцированная работа в учебном процессе фактически не осуществляется 4. **Пути выхода:** 5. На классных собраниях учеников, родителей необходимо проводить беседы о важности получения знаний, об обязанности  учащихся хорошо учиться, а родителей – контролировать учебу их детей. 6. Продолжить работу, направленную на усиление обратной связи учителя – предметника и классного руководителя. 7. Своевременно информировать администрацию, родителей о возможных учебных проблемах учащихся. 8. Учителям-предметникам необходимо вести мониторинг учебных достижений учащихся по предметам.   **Выводы**:  проблема низкого качества знаний   связана с   1. Отсутствием  коррекционных занятий с неуспевающими и «одаренными»   учащимися   ***Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников***   * низкий уровень мотивации к обучению; * основной движущий мотив у учащихся и их родителей- получение отметки и оценки учителя; * низкий уровень сформированности  организационных умений учащихся, плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей  деятельности;   **Рекомендации по повышению качества знаний учащихся:**  1.Принять за правило: не давать контрольной работы неподготовленному к ней классу, рассматривать двойку не только как недоработку ученика, но и как свою недоработку.  2. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.  3. Отсутствие мотивации на учебу  4.Нестыковка в требованиях со стороны школы и родителей.  В основном эта проблема возникает в различии требований, предъявляемых со стороны школы и со стороны родителей. Требования к учащимся в школе не подтверждаются требованиями и контролем со стороны родителей. В результате ученик идет по пути наименьшего сопротивления.  **Выводы:** Работа со слабоуспевающими учащимися еще находится не на должном уровне, плохо ведётся работа по  предупреждению неуспеваемости Классные руководители не проявляют  активность: не приводят учащихся и их родителей для бесед, только констатируют факт в конце четверти о наличии неуспевающих) а  по факту, чаще не пытаемся выяснить причину и ее устранить.  **Рекомендации:** Необходимо, выяснить причины, наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте: ученик -преподаватель-родитель. Провести контроль за работой учителей со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися в течение2 четверти.  . Внутришкольный контроль повышает теоретический и методический уровень подготовки учителя к уроку, поддерживает стремление внедрять новые технологии на уроке.  Проведение административных контрольных работ показало по русскому языку, математике,  несоответствие уровня знаний при экспертизе и итоговым результатам.  **Адаптационный период (5 класс**).  С целью предупреждения школьной адаптации, создания комфортных условий для обучения учащихся  5 –го  класса  проводился тематический контроль в течение адаптационного периода, т.к.п*ереход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5-­м классе – одним из труднейших периодов школьного обучения.*  Работа проводилась по следующим направлениям:  Организационная работа  Педагогическая диагностика     В течение  адаптационного периода посещались уроки.  Планом было предусмотрено посещение уроков с целью проверки единства требований со стороны учителей – предметников, организации индивидуальной работы, системы повторения ранее изученного, состояния организации  классного коллектива.  Посещение уроков в пятом классе позволило сделать следующие выводы. Все учителя владеют методикой работы с данной возрастной категорией детей. В практике учителей-предметников преобладают традиционные уроки, объяснительно-иллюстративный  и репродуктивный методы работы, а также метод самостоятельной работы. Основные формы работы на уроке – фронтальный опрос, беседа. Учителями не комментируются оценки, полученные детьми на уроках, домашнее задание дается с пояснением.   Можно отметить, что  на уроках отсутствуют элементы состязательности, игры).  Необходимо отметить, что не  на  всех уроках соблюдается принцип здоровье сбережения- физминутка.  ***Рекомендации:***  1.Для поддержания мотивации к учебе больше использовать  возможности  сотрудничества  школьников  на  уроке, поддерживать авторитет в классе,  переходить с репродуктивного на продуктивный   уровень  обучения  (развивать  умения  находить  и сопоставлять   несколько   способов   решения   задачи,    искать нестандартные способы решения). Использовать в процессе обучения игровые приемы, элементы соревнования, дидактические игры.  2. Продумать использование ИКТ, с тем, чтобы разнообразить и активизировать учебную деятельность на уроке, сделать ее более интересной.  3. Не забывать об оценке как факторе, стимулирующем ученика. Для  пятиклассников этот фактор особенно значим! Выставлять оценки своевременно, предварительно комментируя их.  4. При планировании урока выбирать наиболее оптимальное для домашнего  задания время. Комментарии к домашнему заданию обязательны. Проверка записи домашнего задания обязательна!  **Выводы по осуществлению  преемственности начальная школа- основное звено:**  Переход из 1 во 2 ступень – переломный момент в жизни ребенка, так как осуществляется переход к новому образу жизни, к новым условиям деятельности, к новому положению в обществе, к новым взаимоотношениям со взрослыми, со сверстниками, с учителями.  Одной из причин возникновения проблемы является  неспособность учеников  справиться с возросшим по сравнению с начальной школой объемом домашнего задания, адаптироваться к различным требованиям учителей-предметников:   1. Недостаточное изучение данных о выпускниках начальной школы, их возможностях и реальных учебных результатах.   Вывод: внутришкольный контроль и руководство не достигло полного повышения запланированных результатов, так как выявили такие нерешённые вопросы, как несоответствие оценок уровню знаний, низкий уровень по математике в 9 классе.  Резервы: разнообразить внутришкольный контроль. Провести мониторинг качества знаний по входному, промежуточному и итоговому контролю. Повысить требовательность к предметникам по индивидуальной работе со слабоуспевающими учащимися и работе с одарёнными детьми.    Зам.директора по УВР МБОУ Кудагинская СОШ имени Курбанова А.Р.  Магомедова П.Б. |
|  |